|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nastavna jedinica: | **Samostalno pretraživanje informacija** | |
| Ime i prezime stručne suradnice i učiteljice | Anela Crnogorac, prof. i dipl.knjižn. | |
| Razredni odjel:  6. razred osnovne škole | Trajanje sata: 45 min | Datum: 2.10.2019. |
| **Nastavno/međupredmetnopodručje**:  Hrvatski jezik- Medijska kultura | **Tip nastavnoga sata:**  obrada novog gradiva | **Nastavni oblici**: grupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad |
| **Nastavne metode:**  heuristički razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, objašnjavanje, rad na izvorima, istraživački rad, prezentiranje, rad s digitalnim alatima | **Nastavna sredstva (i pomagala):**  nastavni listići, listić za samovrednovanje, računala, projektor,web stranica Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje:  www.ihjj.hr | **Ključne riječi:**  Uvod u UDK, popularno-znanstvena i stručna literature, izvori znanja i informacija ( web stranica IHJJ), mrežne stranice, hrvatski jezik na internetu |
| **Operacionalizirani cilj/ciljevi:** | Upoznati izvore znanja i informacija na internetu, načine njihove uporabe u svrhu proširivanja znanja i samostalnog istraživanja mrežnih stranica s temama iz hrvatskog jezika i književnosti | |
| Suodnosi: | Hrvatski jezik-hrvatski jezik na internetu | |
| **Ishodi učenja:** | Kognitivni-  Učenik će:  -upoznati sustav UDK prema kojem se klasificiraju knjige u knjižnicama  -samostalno pronaći i koristiti mrežne stranice IHJJ  Afektivni:  -procijeniti vjerodostojnost podataka  -zauzeti kritički stav prema ponuđenim sadržajima  -izraziti osobni stav i mišljenje o učenju preko interneta  Psihomotorički:  -samostalno izabrati odgovarajući izvor za potrebe učenja u skladu s vlastitim interesima  -razlikovati medije i njihove uloge u prenošenju informacija  -poticati raspravu i zauzimanje stajališta o web izvorima | |
| **Zadaće sata:** |  | |
| **obrazovne** | Učenici će: upoznati koje su internetske stranice posvećene učenju hrvatskoga jezika, naučiti kako se nijima služiti u budućnosti. | |
| **odgojne** | Učenici će: pravilno služiti internetom, isticati njegovu ulogu u učenju hrvatskog jezika, upoznati rizike služenja internetom, osvijestiti o potrebnoj zaštiti na internetu. | |
| **funkcionalne** | Učenici će: razvijati sposobnosti zapažanja, povezivanja, proživljavanja te zaključivanja s ciljem uspostavljanja novog odnosa prema raznim problemima, stjecati sposobnosti korištenja internetskih stranica u svrhu obrazovanja. | |
| **komunikacijske** | Učenici će: razlikovati medije i njihove uloge u prenošenju obavijesti, poticati usmeno i pisano izražavanje, obogatiti učenički rječnik, poticati raspravu i zauzimanje stajališta o konkretnom problemu. | |
| Tijek sata (artikulacija) | | |
| UVODNI DIO (motivacija, osvježavanje potrebnoga predznanja, najava cilja i plana rada)  Trajanje: 5 min | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ishodi učenja (učenik će moći): | Učeničke aktivnosti (Što učenik čini?): | Aktivnosti za poticanje učenja (što čini učitelj knjižničar) | Način provjere ishoda | | Učenik će protumačiti i objašnjavati dobnu klasifikaciju(M,D,O,N,I).  Učenik će definirati pojam UDK  Učenik će klasificiratiprema naslovu. | Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru s ciljem ponavljanja gradiva i uočavanja novih činjenica.  Učenici usmeno klasificiraju nekoliko knjiga prema naslovu. | Knjižničarka uvodnim razgovorom motivira učenike na suradnju i priopćava učenicima što ih očekuje.  Vođenim razgovorom potiče učenike na ponavljanje razmještaja knjiga u knjižnici.  Kroz razgovor knjižničarka upoznaje učenike s pojmom Univerzalna decimalna klasifikacija. | Kroz razgovor se dolazi do traženih pojmova. | | | |
| SREDIŠNJI DIO (obrada novih nastavnih sadržaja)  Trajanje: 30 min | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ishodi učenja (učenik će moći): | Učeničke aktivnosti (Što učenik čini?): | Aktivnosti za poticanje učenja (što čini učitelj knjižničar) | Način provjere ishoda | | .  Učenik će prepoznati online izvor podataka.    Učenik će prepoznati odgovarajući preglednik.  Učenik samostalno pronalazi web stranicu IHJJ  Učenik će upoznati isti sadržaj na drugom mediju ( pravopis i jezični savjetnik).  Učenik će izabrati koje su mu informacije potrebne.  Učenik će preurediti ponuđene podatke i njemu potrebne sadržaje.  Učenik će razlikovati pravopisna pravila. | .  Učenik prati izlaganje knjižničarke  Učenici prate upute pri pregledavanjmrežnih stranica.  Učenik prati izlaganje knjižničarke i prezentaciju web sadržaja.  Učenici rješavaju zadatak s listića i samostalno traže informacije s novog izvora.  Učenici odgovaraja na pitanja i čitaju odgovore.  Učenici rješavaju online pravopisnu križaljku | Knjižničarka podsjeća učenike da postoje i elektronički izvori znaja, da su isto dio knjižnične građe, samo ne na papiru nego na internetu.  Pokazuje učenicima kako doći do online izvora podataka-konkretno mrežnih stranica s temama iz hrvatskog jezika.  Knjižničarka predstavlja stranicu instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, pokazuje kako doći do web stranice.  [www.ihjj.hr](http://www.ihjj.hr)  Knjižničarka predstavlja sadržaje mrežne stranice IHJJ i sadržaje namijenjene učenicima osnovnih škola. Predstavlja:  -pravopis  -jezični savjetnik  -podstranicu Hrvatski u školi  na kojoj se nalaze pravopisne vježbe, glagoljica te igre namijenjene uvježbavanju hrvatskoga jezika  Knjižničarka, nakon demonstracije rada na elektroničkom izvoru podataka, učenike upozori(osvijesti ) da sjede u paru i da će zajedno rješavati zadatke. Potom dijeli listiće s prvim zadatkom.  Knjižničarka pruža podršku, brine se da svi aktivno sudjeluju te kontrolira vrijeme. Ako treba, dodatno pojašnjava materijale i upućuje učenike prema ishodu.  Potiče čitanje rješenja zadataka s prvog listića.  Knjižničarka dijeli drugi listić učenicima s novim zadatkom.  Knjižničarka pruža podršku, brine se da svi aktivno sudjeluju te kontrolira vrijeme. Ako treba dodatno pojašnjava materijale i upućuje učenike prema ishodu.  Potiče čitanje rješenja zadataka s drugog listića.  Knjižničarka zadaje treći zadatak:  riješiti pravopisnu križaljku u odjeljku Hrvatski u igri | Razgovorom ćemo utvrditi prepoznaju li učenici elektroničke izvore znanja.  .  Radom na računalu učenik sam otvara traženu web stranicu.  Učenik uspješno rješava zadatak.  Usmeno izlaganje učenika i prezentiranje rezultata pretraživanja. | | | |
| ZAVRŠNI DIO (provjera ostvarenosti ishoda učenja, sinteza)  Trajanje: 10 min | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ishodi učenja (učenik će moći):  Učenik će razlikovati online i tradicionalne izvore znanja.  Učenik će samostalno vrednovati i izabrati izvor u skladu s potrebama i mogućnostima. | Učeničke aktivnosti (Što učenik čini?):  Učenik će iskazati svoju naklonost online ili tradicionalnom izvoru podataka. | Aktivnosti za poticanje učenja (što čini učitelj knjižničar)  Vođenim razgovorom ponavljaju se svi danas rađeni sadržaji.  Knjižničarka dijeli listić za samovrednovanje. | Način provjere ishoda  Razgovorom ćemo utvrditi razlikuju li učenici tradicionalne i online izvore znanja.  . | | | |

NASTAVNI LISTIĆ 1a

Uz pomoć pravopisa napišite pisanim slovima sljedeće pojmove:

DRŽAVA VATIKANSKOGA GRADA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HABSBURŠKA MONARHIJA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SVETI JURAJ U TRNJU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prepišite pravopisno pravilo koje ste upotrijebili.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NASTAVNI LISTIĆ 1b

Uz pomoć pravopisa napišite pisanim slovima sljedeće pojmove:

ALEKSANDAR VELIKI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RIKARD LAVLJEG SRCA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TALES IZ MILETA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prepišite pravopisno pravilo koje ste upotrijebili.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NASTAVNI LISTIĆ 2a

Uz pomoć stranice potražite SAVJETNIK (jezični-savjetnik.hr)

Upišite sljedeći pojam za pretragu: BLAGDAN I PRAZNIK.

Napravite bilješke o tome što ste saznali i pripremite se da razredu objasnite razlikovanje riječi BLAGDAN I PRAZNIK.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NASTAVNI LISTIĆ 2b

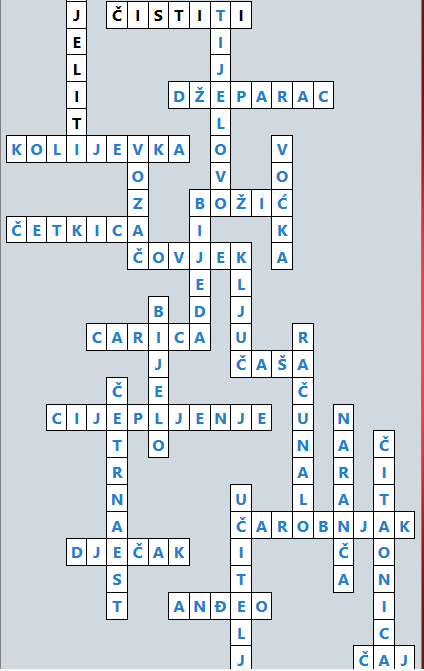
Uz pomoć stranice potražite SAVJETNIK (jezični-savjetnik.hr)

Upišite sljedeći pojam za pretragu: OKUS I UKUS.

Napravite bilješke o tome što ste saznali i pripremite se da razredu objasnite razlikovanje riječi OKUS I UKUS.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ZADATAK 3-rješenje križaljke



Izlazna kartica

**Na kraju današnjeg sata promisli i zaokruži jednu od ponuđenih mogućnosti:**

Web izvori su mi pogodniji za učenje Draži su mi tradicionalni izvori(knjige) Svejedno mi je