

**METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO -
OBRAZOVNIH ISHODA
NASTAVNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK, 2. STRANI JEZIK
8. RAZRED OŠ, 5. GOD. UČENJA
UČITELJICA: NUSRETA MURTIČ, PROF.**

NAZIV:WASSERLEBEN

RAZRED:8.

**SKUPINA:DAROVITI
UČENICI/DODATNA NASTAVA**



ISHODI PREDMETA:

OŠ (2) NJ A.8.1.

**UČENIK RAZUMIJE SREDNJE
DUGE I JEDNOSTAVNE
TEKSTOVE PRI SLUŠANJU I
ČITANJU.**

OŠ (2) NJ A.8.2.

**UČENIK PROIZVODI KRATKE I
JEDNOSTAVNE GOVORNE
TEKSTOVE.**

OŠ (2) NJ A.8.4.

**UČENIK PIŠE KRATKE I
JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.**

**ISHODI PROJEKTNE
AKTIVNOSTI:**

JEZIČNA KOMPETENCIJA:

**UČENICI ĆE PROŠIRITI RJEČNIK
VEZAN UZ TEMU OCEANA NA
NJEMAČKOM JEZIKU.
RAZVIJAT ĆE VJEŠTINE PISANJA I
GOVORA KROZ IZVJEŠTAJE I
PREZENTACIJE.**

ISTRAŽIVAČKE VJEŠTINE:

**UČENICI ĆE ISTRAŽIVATI
GEOGRAFSKE, EKOLOŠKE, I
KULTURNE ASPEKTE OCEANA I
JADRANSKOG MORA.**

TIMSKI RAD:

**UČENICI ĆE SURADIVATI U
TIMOVIMA KAKO BI DIJELILI
ZADATKE, ANALIZIRALI
INFORMACIJE I KREIRALI
PROIZVOD.**

KREATIVNOST:

**POTICAT ĆE SE KREATIVNO
IZRAŽAVANJE KROZ UMJETNIČKE
ELEMENTE U PROIZVODU.**

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

**IKT A.3.1.UČENIK SAMOSTALNO ODABIRE ODGOVARAJUĆU
DIGITALNU TEHNOLOGIJU.**

**IKT C.3.4.UČENIK UZ UČITELJEVU POMOĆ ILI SAMOSTALNO
ODGOVORNO UPRAVLJA PRIKUPLJENIM INFORMACIJAMA.**

**ODR B.3.1. PROSUĐUJE KAKO RAZLIČITI OBLICI DJELOVANJA
UTJEČU NA ODRŽIVI RAZVOJ.**

**1.AKTIVNOST-BRAINSTROMING- UČENICI SLUŠAJU ZVUK I
GOVORE ŠTO ČUJU-IDEJE ZAPISUJU NA PLOČI**

**2. AKTIVNOST-UČENICI GLEDAJU VIDEO-WIE KOMMT UNSER
PLASTIKMÜLL INS MEER?NAKON ČEGA SLIJEDI PROVJERA
RAZUMIJEVANJA- NASTAVNI LISTIĆ U PRILOGU**

ISTRAŽIVAČKI RAD

1.SKUPINA-ISTRAŽUJE ŽIVOTINJSKI SVIJET U APLIKACIJI THE DEEP SEA- OTKRIVAJU MORSKE DUBINE I NA SVAKOJ ODABIRU TRI ŽIVOTINJSKE VRSTE, UZ POMOĆ RIJEČNIKA TRAŽE NJEMAČKI NAZIV I IZRAĐUJU DIGITALNU KNJIŽICU POD NAZIVOM- MEERESTIEFEN

2.SKUPINA

NJEMAČKI JEZIK KROZ MORSKE PRIČE:

UČENICI PIŠU KRATKE PRIČE ILI POEZIJU NA NJEMAČKOM JEZIKU INSPIRIRANE OCEANIMA.

LIKOVNA GALERIJA MORSKIH PRIZORA:

UČENICI KORISTE SVOJE LIKOVNE VJEŠTINE KAKO BI STVORILI SLIKOVITE PRIKAZE MORSKIH KRAJOLIKA, MORSKIH BIČA ILI FANTASTIČNIH MORSKIH SVJETOVA. SVAKA SLIKA TREBA POPRAĆENA OPISOM NA NJEMAČKOM JEZIKU.

3.SKUPINA

EKOLOŠKA ONEČIŠĆENJA I ZAŠTIT OCEANA- UČENICI ISTRAŽUJU PROBLEME VEZANE ZA OCEANE TE NAKON TOGA POKUŠAVAJU IZRADITI LISTU S RJEŠENJIMA ZA ISTE.

KAKO BI ISTRAŽILI PROBLEME ONEČIŠĆENJA OKOLIŠA, UČENICI ISTRAŽUJU RESURSE KOJE IM JE DODIJELIO UČITELJ-NA LINKU SE NALAZI PRIJEDLOG IZVORA ZA ISTRAŽIVANJE I PITANJA ZA UČENIKE:

PREZENTACIJA I EVALUACIJA- SVI RADOVI UČENIKA SE MOGU PREZENTIRATI U OBLIKU VIDEO URATKA ILI PODCASTA POVODOM SVJETSKOG DANA OCEANA, NA SAMOM KRAJU NASTAVNE GODINE, 8.LIPNJA TE SE MOŽE U TU SVRHU ORGANIZIRATI PLENARNI RODITELJSKI SASTANAK, POVEZATI VIŠE PRDEMETA I OBRADIIT TEMU OCEANA IZ VIŠE PODRUČJA.

PREZENTACIJA I EVALUACIJA- SVI RADOVI UČENIKA SE MOGU PREZENTIRATI U OBLIKU VIDEO URATKA ILI PODCASTA POVODOM SVJETSKOG DANA OCEANA, NA SAMOM KRAJU NASTAVNE GODINE, 8.LIPNJA TE MOŽETE U TU SVRHU ORGANIZIRATI PLENARNI RODITELJSKI SASTANAK, POVEZATI VIŠE PRDEMETA I OBRADIITI TEMU OCEANA IZ VIŠE PODRUČJA.



Selbsteinschätzung

Name: _____ Klasse: _____

Das habe ich gelernt :

Eine
Aktivität,
die mir
Spaß
gemacht
hat:

Ich habe Probleme mit:

Ausfahrtsticket

Name: _____ Klasse: _____

Das habe ich gelernt :

Eine
Aktivität,
die mir
Spaß
gemacht
hat:

Ich habe Probleme mit: