

Čitajući, rastemo

Ime i prezime učiteljice: Danijela Horvat

Razred: 5. razred

Predmetno područje: Književnost i stvaralaštvo

(prikladno uz obilježavanje Međunarodnoga dana dječje knjige)

Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1.

Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.3.

Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ B.5.1.

Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

OŠ HJ B.5.3.

Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.

Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.1.

Razvija sliku o sebi.

(Koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima.)

osr A.2.3.

Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4.

Razvija radne navike.

Učiti kako učiti

uku A.2.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.2.1.

Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2.

Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Odgojno-obrazovni ishodi na razini aktivnosti

Učenik će:

- čitati odabrani tekst
- rješavati nastavni listić i izmjenjivati dojmove o pročitanoj književnoj tekstu

- istraživati o temi u različitim izvorima
- osmisлити pravila lijepoga ponašanja u knjižnici
- izraditi digitalni plakat

Uvodna napomena učitelju

Dan ili dva prije ovoga sata učiteljica će učenicima uputiti pozivnicu sa sljedećim sadržajem (ili će im potrebne informacije prenijeti usmenim putem):

Dragi učenici i učenice!

Budući da se 2. travnja svake godine obilježava Međunarodni dan dječje knjige, molim vas da na sljedeći sat (umjesto udžbenika i čitanke) ponesete svoju omiljenu slikovnicu ili knjigu bajki iz djetinjstva. Također, možete ponijeti svoj najdraži jastučić (moći ćete se smjestiti bilo gdje u učionici za vrijeme čitanja).

Pozdravlja vas vaša učiteljica.

Primjer pozivnice nalazi se na kraju ove nastavne pripreme.

Pri dolasku u učionicu učenici će odložiti knjige koje su donijeli na za to predviđeno i označeno mjesto (primjerice, na spojene klupe u sredini učionice). Taj prostor učiteljica može po želji i dodatno urediti.

Tijek nastavnoga sata

(aktivnosti učenika i učitelja/nastavnika)

Uvodni dio sata:

1. aktivnost – Otkrivamo tajnu poruku

Učenici dobivaju „tajnu poruku“ – poznatu izreku Heinricha Manna: „Kuća bez knjiga je kao soba bez prozora“. Poruka je napisana tajnim kodom (izrađena u mrežnom alatu <http://www.theteachersroom.net/secretmessage/secretmessage.html>), a nalazi se na listiću priloženom ovoj pripravi. Učenici pomoću dobivenoga ključa (nalazi se na listiću) otkrivaju sadržaj poruke. Slijedi razgovor o njezinu značenju.

2. aktivnost – Razgovor o značenju otkrivene poruke

Nakon odigrane igre učiteljica će upitati učenike kako oni tumače izreku koju su upravo otkrili. Kako zamišljaju kuću bez prozora? Neka je pokušaju nacrtati. Čega posve sigurno nema u takvoj kući? (prirodnoga izvora svjetlosti) Zašto knjige poistovjećujemo s izvorom svjetla? Na koji nas način one čine bogatijima i oplemenjuju naš život? Učenici sudjeluju u razgovoru, u skladu sa svojim predznanjima i iskustvom.

Glavni dio sata:

3. aktivnost

Učiteljica poziva učenike da priđu prostoru s izloženim knjigama te da odaberu jednu knjigu, po mogućnosti onu koju do sada nisu čitali. One učenike, koji su odabrali knjige s većim brojem priča, učiteljica će uputiti da odaberu i pročitaju jednu priču. Pokraj knjiga nalaze se nastavni listići koje učenici trebaju popuniti tijekom i nakon čitanja odabrane knjige. (Primjer listića nalazi se u prilogu.)

Na listić je potrebno upisati sljedeće:

- Naslov odabrane bajke/priče i ime pisca
- Što sam naučio/naučila čitajući ovu bajku/priču?
- Lik koji mi se najviše svidio je _____ zato što _____.
- Ovu sam bajku/priču danas pročitao/pročitala prvi put.
DA NE
- Moja ocjena djela (od 1 do 5)
- Osjećaji koje priča u meni pobuđuje

Učenici uzimaju listiće i odlaze u onaj kutak učionice u kojemu žele pročitati knjigu. Učiteljica će napomenuti da za čitanje i ispunjavanje listića imaju dvadesetak minuta.

Dok učenici čitaju i popunjavaju listić, učiteljica može pustiti umirujuću klasičnu glazbu koja opušta i potiče usredotočenost, a dostupna je na sljedećoj poveznici:

<https://www.youtube.com/watch?v=mIYzp5rcTvU>

4. aktivnost

Nakon što su učenici pročitali odabranu priču i popunili nastavni listić, nekoliko učenika iznosi svoje dojmove te obrazlažu svoj odabir knjige.

Zaključni dio sata

5. aktivnost

Učiteljica će upitati učenike sjećaju li se svojega prvoga posjeta knjižnici. Podsjetit će ih da je u knjižnici važno pridržavati se određenih pravila lijepoga ponašanja jer je riječ o prostoru koji dijelimo s drugima. Učenici će nabrojati neka pravila koja smatraju važnima, a potom će u skupinama izraditi plakat *Pravila lijepoga ponašanja u knjižnici*. U tomu im mogu pomoći i sadržaji kojima će učenici pristupiti pomoću dobivenih QR kodova. Učenici će plakat izrađivati u besplatnom mrežnom alatu *Piktochart* u kojemu su već ponuđene različite vrste pozadina i okvira za upisivanje teksta, a sadrži i bogatu ponudu različitih slika uključujući i one koje prikazuju knjige i knjižnice. Izrađene plakate ćemo ispisati i izložiti u školskoj knjižnici povodom Međunarodnoga dana dječje knjige. Primjer takovoga plakata nalazi se u prilogu.

6. aktivnost – Vrednovanje za učenje

Učiteljica će podijeliti učenicima listiće na koje će upisati aktivnost koja im se danas, tijekom nastavnoga sata, osobito svidjela. Učenici će na istome listiću u jednoj do dvije rečenice obrazložiti zašto su izdvojili upravo navedenu aktivnost. Na temelju učeničkih odgovora učiteljica će procijeniti koja vrsta aktivnosti djeluje poticajno i motivirajuće na učenike. Listić za vrednovanje nalazi se u prilogu.

**Napomena: U slučaju da učenici ne stignu dovršiti izradu plakata u zadanom vremenskom okviru, učiteljica može za ovaj zadatak odvojiti još jedan nastavni sat.*

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

U pripremi za ovaj sat: pozivnica za učenike s uputama o tome što trebaju ponijeti na sat

Uvodni dio sata:

- tajna poruka - izreka Heinricha Manna

Središnji dio sata:

- knjige bajki i priča ili omiljene slikovnice iz djetinjstva, koje su učenici donijeli na sat
- nastavni listići na koje učenici upisuju tražene podatke tijekom čitanja odabrane priče
- glazbena pozadina dostupna na sljedećoj poveznici:
<https://www.youtube.com/watch?v=mIYzp5rcTvU>

Zaključni dio sata:

- besplatni mrežni alat *Piktochart* za izradu digitalnoga plakata na temu *Pravila lijepoga ponašanja u knjižnici*
- QR kod - poveznica na tekst o pravilima ponašanja u knjižnici (kao pomoć učenicima pri izradi plakata)



- listići za upisivanje najzanimljivije aktivnosti na satu u svrhu vrednovanja za učenje
- poveznica na besplatni web-alat *Pictochart*: <https://create.piktochart.com/dashboard>

Prijedlog vrednovanja za učenje

- a) Učiteljica upućuje učenike u zadatke i usmjerava ih pri izvršavanju zadataka.
- b) Učenici na listić upisuju aktivnost koja im se najviše svidjela na ovome nastavnom satu te u jednoj rečenici obrazlažu svoj odabir aktivnosti – razmjenjivanje informacija o aktivnostima.

Prijedlog vrednovanja kao učenje

Učenici uspoređuju svoje plakate (*Pravila lijepoga ponašanja u knjižnici*) s drugima: promatraju i komentiraju cjelovitost i razumljivost rečenica te njihovu pravopisnu i jezičnu točnost, kao i vizualnu stranu izrađenih plakata (jesu li plakati pregledni, jesu li slikovni prilozi usklađeni s temom i sadržajem plakata).

Prijedlog dodatnoga istraživačkog zadatka za poticanje darovitih učenika

Učiteljica će potaknuti darovite učenike da, pomoću dobivenih QR kodova, istraže gdje su se nalazile najstarije knjižnice na svijetu. (Asurbanipalova knjižnica i knjižnica u Aleksandriji).

Učenici trebaju pronaći sljedeće podatke:

- Iz kojega vremena potječu ove knjižnice?
- Što je sačinjavalo njihovu knjižnu građu?
- Jesu li neki od izvornih tekstova sačuvani?
- Gdje su danas pohranjeni sačuvani tekstovi?
- Po komu je nazvana Asurbanipalova knjižnica?
- Otkrij i zapiši naziv jednoga djela iz te knjižnice, koje se i danas smatra remek-djelom babilonske poezije.



Učenici mogu prikupljene podatke prikazati izradom umne mape u besplatnom mrežnom alatu (npr. *Mindmup* ili nekom drugom) ili ih mogu zapisati na papir.

Primjer pozivnice kakvu će učiteljica podijeliti učenicima dan ili dva prije održavanja ovoga sata.



