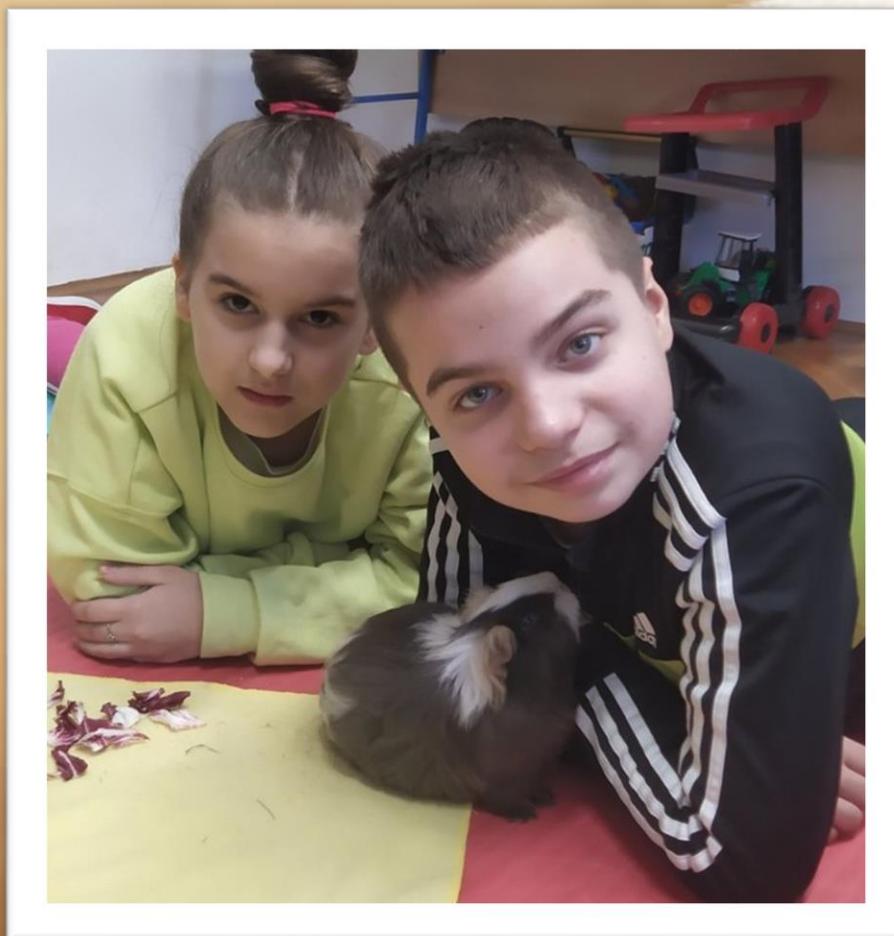


INTERAKCIJE S POMOČJO ŽIVALI V ŠOLI

Priročnik



Priročnik je pripravljen v okviru Erasmus+ projekta S-Team:

Socialna vključenost s pomočjo živali

Objavljeno leta 2024

Ta publikacija je izdelana s finančno podporo Evropske komisije. Izražena stališča so zgolj stališča njenih avtorjev, Evropska komisija ne sprejema nobene odgovornosti za uporabo informacij, navedenih v publikaciji.



VSEBINA

- 1. Opis projekta**
- 2. Uvod v interakcije s pomočjo živali**
- 3. Koristi interakcij s pomočjo živali životinja**
- 4. Predpogoji za izvajanje interakcij s pomočjo živali**
- 5. Načrtovanje pouka s pomočjo živali v šoli**
- 6. Primer dobre prakse- OŠ Dušan Dugalić, Beograd, Srbija**
- 7. Primer dobre prakse- OŠ Josipa Matoša, Vukovar, Hrvatska**
- 8. Primer dobre prakse- VIZ III. Osnovna šola Rogaška slatina, Slovenija**
- 9. Učne priprave - interakcije z živalmi v šoli**
- 10. Literatura**



1. OPIS PROJEKTA

Projekt »S-Team: Socialna vključenost s pomočjo živali« je namenjen učencem z različnimi motnjami v razvoju, njihovim učiteljem in strokovnim sodelavcem ter staršem. Cilji projekta so:

1. spodbujanje strokovnega razvoja učiteljev in njihovih kompetenc za delo z učenci z motnjami v razvoju z uporabo sodobnih in znanstveno utemeljenih metod in tehnik
2. razvoj socialnih, psiholoških, govorno-jezikovnih in učnih kompetenc ter spodbujanje socialno-čustvenega razvoja učencev z večjimi razvojnimi težavami z uporabo dejavnosti s pomočjo živali
3. spodbujanje socialne vključenosti učencev z večjimi težavami v razvoju s pomočjo živali
4. razvijanje strpnosti in sprejemanja različnosti ter sprejemanje evropskih vrednot s skupnimi aktivnostmi učencev iz različnih evropskih držav.

Nosilec projekta je Osnovna šola Dušan Dugalić, Beograd, Srbija, partnerja pa Osnovna šola Josipa Matoša, Vukovar, Hrvatska in VIZ III. Osnovna šola Rogaška slatina, Slovenija.

Dejavnosti s pomočjo živali so eden od načinov za izboljšanje strokovnega razvoja učiteljev in strokovnih sodelavcev v šolah za učence z motnjami v razvoju z namenom posodobitve izobraževalnega procesa in šolskega kurikuluma, to je spodbujanja razvoja telesnih, psihičnih, socialne, čustvene, komunikacijske in akademske kompetence študentov. Dodana vrednost uporabe dejavnosti s pomočjo živali v šoli je njena znanstvena utemeljenost, možnost uporabe na vseh področjih dela (v vseh šolskih in izvenšolskih dejavnostih) ter zanimivost za učence, kar povečuje njihovo motivacijo za delo in učenje. Pri dejavnostih, ki vključujejo živali, učenci nimajo občutka, da se učijo, ampak te dejavnosti doživljajo kot igro in zabavo. Po drugi strani pa starši učencev z motnjami v razvoju poudarjajo pomen celostnega razvoja svojih otrok in pričakujejo, da bo šola delala, da bodo otroci usvojili in razvili vse temeljne kompetence, ki so potrebne za vsakdanje življenje in delo. Vsak pozitiven premik v razvoju njihovih otrok pa povratno pozitivno vpliva na starše same, to je na njihovo zadovoljstvo z doseženim napredkom v razvoju. Prav tako smo učitelji in strokovni sodelavci usmerjeni v razvijanje dodatnih kompetenc za delo z učenci z motnjami v razvoju ter v to, da bo učni in poučevalni proces za učence zanimivejši in koristnejši. Z izvajanjem dejavnosti s pomočjo živali učence spodbujamo k razvoju temeljnih spretnosti (socialnih, govorno-jezikovnih, komunikacijskih, čustvenih, akademskih itd.), potrebnih za vsakdanje življenje in delo v šoli in lokalni skupnosti. To dodatno spodbuja njihovo vključevanje v lokalno skupnost, s čimer bodo bolj vidni in prepoznani kot enako vredni člani družbe.

2. UVOD V INTERAKCIJE S POMOČJO ŽIVALI

Med ljudmi in živalmi vedno obstaja interakcija, čeprav so se njihovi odnosi skozi zgodovino spreminjali. Danes so živali »terapevti«, pomočniki, družinski člani, prijatelji ... Vključevanje živali v izobraževalne programe temelji na znanstveno utemeljenih oblikah dejavnosti, ki lahko prispevajo k uresničevanju različnih koristi skozi interakcijo učencev in živali, s prisotnostjo učiteljev in/ali vodje živali. Živali se uporabljajo kot učni pripomoček in podpora izobraževanju. Vključevanje živali je lahko namenjeno enemu učencu, skupini učencev ali celotnemu razredu skozi eno ali več srečanj. Pri tem je pomembno opredeliti ključne cilje, področja delovanja in naloge, s katerimi bomo cilje dosegli. Prav tako je pomembno zbirati objektivne in merljive podatke med srečanji, da lahko ocenimo rezultate sej in programa kot celote. Pred vključitvijo živali v izobraževalne programe je pomembno ovrednotiti in pripraviti živali, ki bodo vključene, pa tudi učence, saj je dobra priprava pomembna, da preprečimo morebitne težave pri izvajanju učnih ur.

Interakcije s pomočjo živali (po Bush, A. in Zarosa, M., 2017, Vodnik za vključevanju živali v vzgojo in izobraževanje, Elista Education, Irska) delimo na:

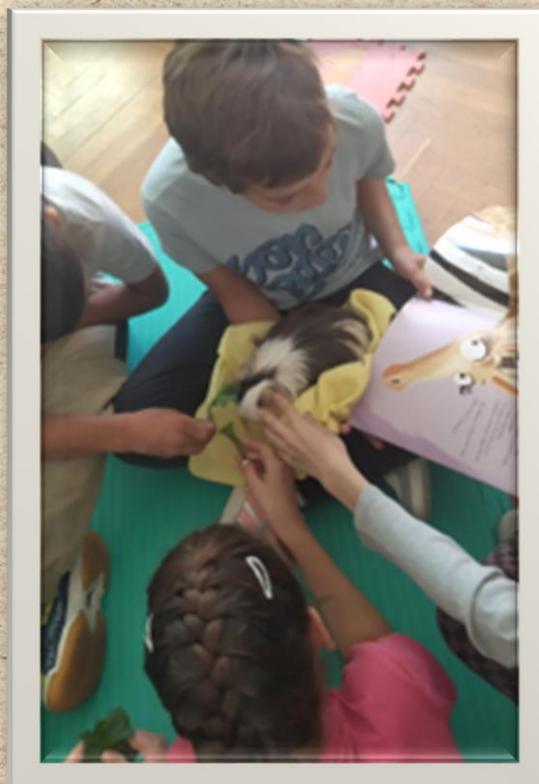
- Terapije s pomočjo živali
- Interventne aktivnosti s pomočjo živali
- Izobraževanje (ali učenje) s pomočjo živali
- Dejavnosti s pomočjo živali.

Terapijo s pomočjo živali mora izvajati pooblaščen terapevt, interventne aktivnosti lahko vključujejo nekatere oblike terapije in so namenjene preprečevanju nezaželenih oblik vedenja, oziroma modifikaciji vedenja, misli in občutkov. V tem priročniku poudarjamo vzgojo in dejavnosti s pomočjo živali, ki jih lahko izvajamo kot vzgojno-izobraževalni delavci.

Izobraževanje (ali učenje) s pomočjo živali je namenjeno doseganju akademskih znanj, socialnih veščin in kognitivnega delovanja. Po IAHAIO (2013)

""Izobraževanje s pomočjo živali je ciljno usmerjena, načrtovana in strukturirana intervencija, ki jo izvaja in/ali nadzira strokovnjak na področju vzgoje in izobraževanja... Vodnik živali s pomočjo živali na kreativen način oblikuje in ustvarja ure, pri katerih se učenci hitreje in lažje učijo vsebin, ker imajo večjo motivacijo, dejavnost pa razumejo kot igro in zabavo..

Aktivnosti s pomočjo živali imajo motivacijski, izobraževalni in rekreacijski namen, cilj pa je prav aktivnost sama.

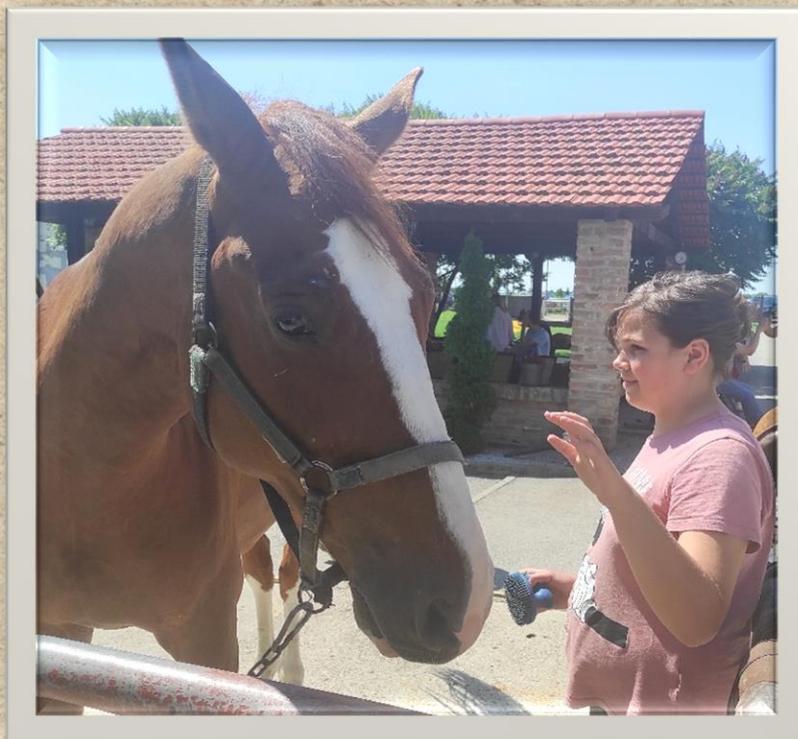


3. KORISTI INTERAKCIJ S POMOČJO ŽIVALI

Ne glede na to, za katero vrsto interakcije se odločimo, bo vsaka dosegla več koristi, pri čemer bo poudarek na eni koristi.

Glede na Bush in Zarosa, Animal-Assisted Interactions, 2017, so koristi razdeljene na šest kategorij:

- **Telesne** koristi se nanašajo na aktivnosti s telesom. Čeprav ni nujno, da so rehabilitacijske, pogosto so, npr. fizioterapija.
- **Psihološke** koristi prispevajo k izboljšanju samopodobe. Uresničujejo se v okviru psihoterapije ali svetovanja s pomočjo živali.
- **Socialne** koristi so zmerne interakcije z drugimi, osredotočene na govorjenje, vzpostavljanje in vzdrževanje očesnega stika, sledenje 5avodilo min razvoj receptivnega govora.
- **Čustvene** koristi se nanašajo na občutke, vplivajo na razpoloženje, vedenje, zaznavanje in fizično zdravje.
- **Vedenjske** koristi se nanašajo na spremembo vedenja. Pri interakcijah z živalmi morajo osebe pogosto spremeniti svoje vedenje, da lahko z živalmi komunicirajo na učinkovit način.
- **Kognitivne** koristi so osredotočene na razvoj kognitivnih funkcij, ki jih je mogoče izboljšati z interakcijo z živalmi. Učenje je hitreje in lažje, na bolj ustvarjalen in zabaven način.



4. PREDPOGOJI ZA IZVAJANJE INTERAKCIJ S POMOČJO ŽIVALI

Z upoštevanjem osnovnih pravil bo interakcija s pomočjo živali za učence varna in spodbudna, za živali etična, učiteljem pa bo omogočila objektivno oceno kot pogoj za nadaljnje aktivnosti..

IZBIRA ŽIVALI ZA IZVAJANJE INTERAKCIJ

Izbira živali je odvisna izključno od njene genetske predispozicije in okolja, torej izkušenj in naučenih vzorcev obnašanja. Žival mora biti stabilna in družabna. Stabilnost se kaže v njenih reakcijah, torej občutljivosti na dražljaje, družabnost pa v njihovi motivaciji in želji po interakciji z ljudmi.

OCENA ŽIVALI

Zelo pomemben korak je ocena živali, ki jo je treba izvesti, preden jo vključimo v interakcijo z ljudmi. Veterinar s podrobnim pregledom oceni zdravstveno stanje živali, vodnik dnevno s kontrolnim listom oceni splošno stanje živali, da se prepriča, da žival ni bolna, torej da ne kaže znakov stresa ali kakršnega koli odstopanje od svojega običajnega stanja.

Poleg ocene živali je pomembna tudi ocena okolja in naloge. Žival moramo najprej seznaniti z okoljem, v katerem se bodo interakcije odvijale, pomembno pa je, da žival ocenimo glede na naloge, ki jih bomo izvajali, vse z namenom zmanjšanja stresa in čim bolj uspešne izvedbe aktivnosti.

ZAGOTAVLJANJE „PETIH SVOBOD“

Zagotavljanje »petih svobod« je osnova za etično ravnanje z živalmi in poleg dobrega počutja same živali zagotavlja tudi varnost vseh oseb, ki sodelujejo v interakcijah.

Po UFAW (Universities Federation for Animal Welfare, 1994) je "pet svoboščin":

- svoboda pred lakoto in žejo
- svoboda pred bolečino, poškodbami in boleznimi
- svoboda pred strahom in stresom
- sloboda pred neudobjem
- sloboda izražanja normalnega (naravnega) vedenja

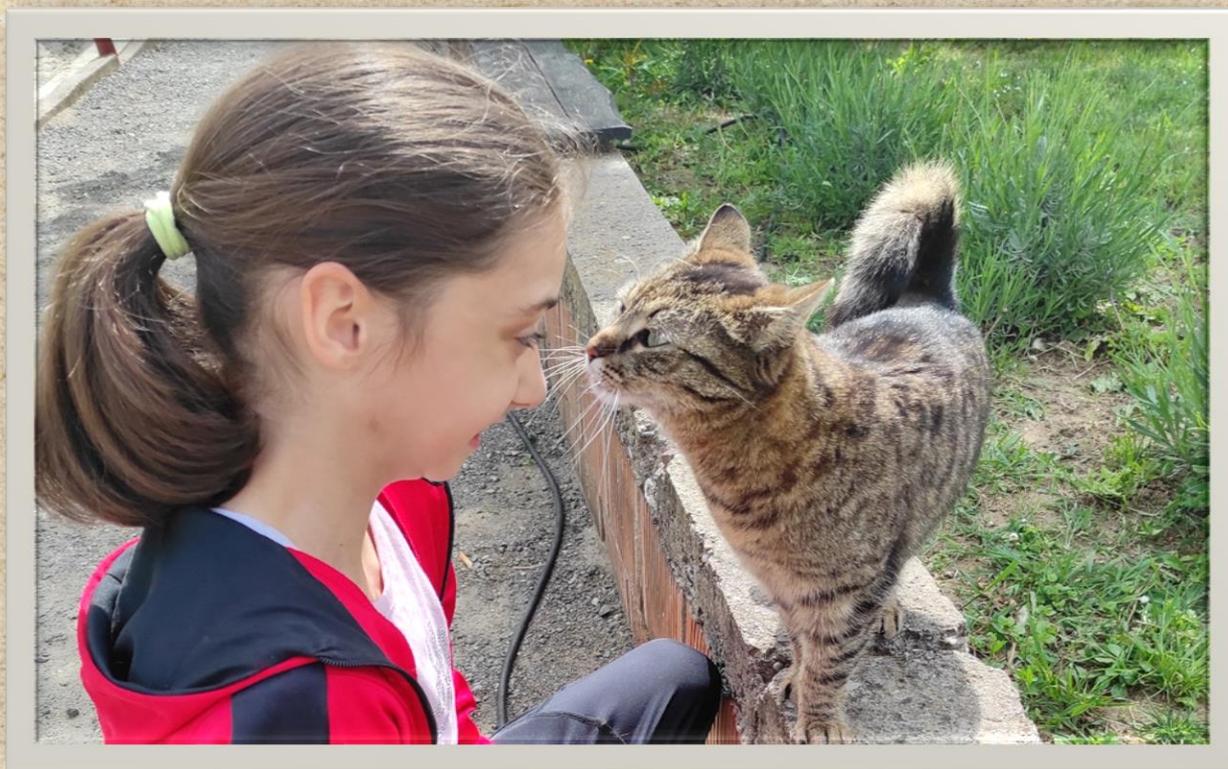
IZDELAVA KODEKSA RAVNANJA Z ŽIVALMI V ŠOLI

Ustvarjanje kodeksa je pomembno, ker vedno obstaja določeno tveganje, ko je žival vključena v interakcijo z učenci. Vključuje vse elemente, od pripravljanih korakov in postopkov, kot so: dovoljenje uprave šole, soglasje staršev o sodelovanju otrok v dejavnostih, namen in ključni cilji programa, do predpogojev za izvedbo interakcij. Vključuje tudi postopke priprave učencev, kot so dajanje navodil, umivanje rok, opis primernih oblačil ter splošne primernosti za interakcijo z živaljo tekom dneva.

5. NAČRTOVANJE POUKA S POMOČJO ŽIVALI V ŠOLI

Pred izvedbo učne ure s pomočjo živali učitelj/voditelj poleg izpolnjevanja navedenih predpogojev izdelava tudi učno pripravo na uro. Pomembno je določiti cilje, ki jih želimo doseči, vendar ne več kot tri cilje pri eni uri pouka. Nato se določijo naloge in čas za njihovo izvedbo ter potrebna oprema. Zelo pomemben del priprave je merjenje rezultata, ki mora biti objektivno. Pri izidih, ki so psihološki, čustveni ali vedenjski, bo objektivno merjenje težje, vendar je treba najti najprimernejši način merjenja (npr. izmerimo, kolikokrat se je neko vedenje pojavilo). Merljivi rezultati omogočajo vodniku povratno informacijo o doseženih rezultatih, ki so osnova za nadaljnje pedagoške ure. Dejavnosti pri pedagoških urah je treba načrtovati tako, da jih ponavljamo, ali na primeren način dvignemo na višjo raven. Na ta način bo lažje primerjati merljive rezultate, torej meriti napredek učencev pri posamezni dejavnosti.

Živali lahko uporabimo kot sredstvo pri katerem koli učnem predmetu. Najpogostejše koristi, ki jih dosežemo pri pouku, so kognitivne, vedenjske in socialne. Pouk lahko načrtujemo individualno ali skupinsko skozi eno ali več ur.



6. PRIMER DOBRE PRAKSE - OŠ DUŠAN DUGALIĆ, BEOGRAD, SRBIJA

V staremu delu Beograda, na območju občine Vračar, je bila leta 1961 ustanovljena Osnovna šola "N.H. Dušan Dugalić" kot prva šola v Srbiji, ki se ukvarja z vzgojo in izobraževanjem učencev z motnjami v razvoju. Učenje v šoli temelji na zmožnostih in potrebah učencev in se uresničuje z individualnim vzgojnim načrtom. Gre za nenehen proces pridobivanja znanj in veščin, ki je največkrat povezan s pridobivanjem temeljnih življenjskih kompetenc in funkcioniranja v širši družbeni skupnosti. Pri tem se uporabljajo kompleksne metode, tematsko načrtovanje, prevzgojne metode, delavnice, uporaba podpornih tehnologij, individualno delo in delo v paru. Vrednotenje dosežkov vsakega učenca, njegova motiviranost za delo in potrebe staršev so osnovne usmeritve za nadaljnje delo z učenci.

Naša šola predstavlja prijetno okolje, kjer se učenci dobro počutijo. Razredi so heterogeni, vključujejo učence z različnimi psihomotoričnimi težavami, pa tudi potenciali. Pouk poteka skozi razredni in razredno-predmetni pouk. Poleg rednega pouka se učenci vključujejo v izvenšolske dejavnosti: likovno, športno, glasbeno, informacijsko sekcijo, učenje skozi gibanje, gospodinjstvo, okoljsko sekcijo in ustvarjalne delavnice. Na šoli deluje tudi svečarska delavnica, ki s svojo dejavnostjo pomaga pri strokovnem usposabljanju učencev. Učenci skupaj z učitelji vsakodnevno skrbimo za živali, ribe, pse in mačke, pogosto obiščemo gospodinjstva, kjer živi večje število živali, in gremo v živalski vrt.

Kot posebne dejavnosti, ki so povezane s projektom, šola vsak teden izvaja tematske delavnice »Veseli petek«, v katerih učenci spoznavajo živali. Na delavnicah izdelujemo živali iz različnih materialov, izdelujemo maske in modele iz raznobrnega listja, kostanja, želoda, semen, storžev, orehov, zobotrebcev, papirnatih rolic, blaga... Tako se učenci učijo in spoznavajo živali, urijo verbalno in neverbalno komunikacijo, vidno-motorično koordinacijo, fino motoriko, razvijajo empatijo, spoznavajo potrebe drugih... Učenci izdelujejo ptičje hišice, jih postavljajo na drevesa okoli šole, kupijo pasjo hrano in jo podarijo lokalnemu zavetišču. Vsak dan skrbijo za mačko Boko, ji čistijo hišo, dajejo vodo in hrano. Ko pridejo v šolo, gredo najprej obiskat mačko, pogledat, če kaj potrebuje, potem pa gredo v učilnice.

Šola ima tudi akvarij, ki ga učenci redno vzdržujejo, hranijo ribice in se hkrati na zabaven način učijo in razmišljajo, kaj bi lahko naredili, da bo vsebina akvarija lepša in ribam zanimivejša..

Pozitivni učinki projekta se kažejo tudi v situaciji prvega ločevanja učencev od staršev med izvajanjem dejavnosti učenja, poučevanja in usposabljanja. Učenci so imeli možnost usvajati aktivnosti, kjer so skrbeli zase v novem in neznanem okolju, spoznavali postopke, ki jih je treba opraviti za potovanje v tujino. Vse dejavnosti so potekale v varnem okolju prijateljev in učiteljev. Njihovi dnevi so bili zapolnjeni s spoznavanjem običajev, kulture in znamenitosti sosednjih držav ter spletnju novih prijateljstev. Med izvajanjem projekta so učenci razvijali tudi socialno-emocionalne kompetence, napredovali na področjih skrbi zase in drugih, komunikacije, interakcije z vrstniki in odraslimi ter empatije. Dodana vrednost projektnih aktivnosti se kaže tudi v tem, da je nekaterim učencem uspelo premagati strah pred živalmi in so se začeli aktivno udeleževati neposrednih aktivnosti z njimi.

7. PRIMER DOBRE PRAKSE - OŠ JOSIPA MATOŠA, VUKOVAR, HRVATSKA

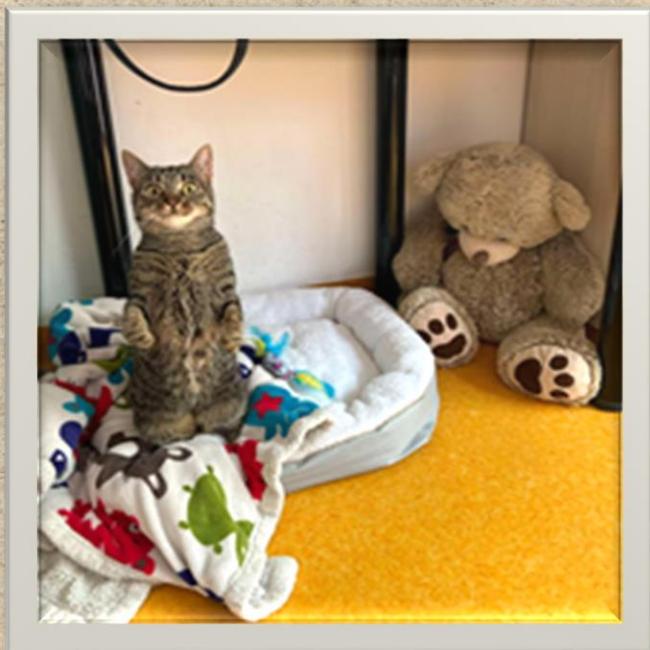
Osnovna šola Josipa Matoša je edina samostojna šola za učence s težjimi motnjami v razvoju, ustanovljena leta 1970. Šola izvaja poseben izobraževalni program in je poleg akademskih znanj usmerjena v razvoj socialnih kompetenc in funkcionalnih spretnosti pri učencih (skrb zase in za druge, trajnostni razvoj, usvajanje preprostih delovnih operacij). V vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo (šolski kurikulum) poskuša vključevati sodobne izobraževalne metode, tehnike in trende ter se udeležuje vseh javnih prireditev na ravni mesta in občine.

Šola že 7 let uporablja principe in tehnike interakcije s pomočjo živali kot način za izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja s pomočjo šolskega morskega prašička Gricka. Skozi dva projekta so se zaposleni na šoli usposabljali za uporabo interakcij s pomočjo živali v šoli. Prav za projekt, ki se je nanašal na vključevanje živali v izobraževalni proces, smo leta 2021 prejeli tudi Evropsko nagrado za inovativno poučevanje.

Živali se v šoli »uporabljajo« kot sredstvo in način za boljše, hitrejše in uspešnejše doseganje izobraževalnih rezultatov (pri rednem pouku za doseganje izobraževalnih rezultatov, preko izvenšolskih dejavnosti in razrednih ur pa za doseganje vzgojnih rezultatov). Ob samostojnem skrbi za žival, ki je med tednom v šoli, učenci na preprost in praktičen način po metodi »learning by doing« pridobijo vsakodnevne funkcionalne veščine, ki jih potrebujejo tudi v življenju: skrb za higieno, priprava in uživanje obrokov, razumevanje potreb in stanja drugih ljudi ter na splošno skrb za druge. Žival pomaga tudi pri pridobivanju akademskega znanja, zato je lažje računati, brati in pisati, ko pri tem sodeluje tudi morski prašiček Gricko.

Šola kot posebno dejavnost izvaja program Beremo z Grickom, ki je namenjen pridobivanju in razvijanju bralnih sposobnosti pri učencih ob podpori šolskega hišnega ljubljjenčka. Raziskave, izvedene na učencih, so pokazale, da že po 10 branjih, kjer je prisotna žival, pride do statistično pomembnega izboljšanja ravni bralnih sposobnosti, zmanjšanja števila bralnih napak in časa, potrebnega za branje krajšega besedila, poveča se povprečno število besed, prebranih v 2 minutah, poveča pa se tudi skupno število točk na testu za ocenjevanje bralne sposobnosti. Prav tako branje z živaljo bistveno poveča stopnjo sreče in sproščenosti med branjem, oziroma zmanjša stopnjo strahu in tesnobe.

Ker smo z aktivnostmi, ki jih izvajamo z Grickom, dosegli odlične rezultate, je šola od šolskega leta 2022/2023 bogatejša tudi za ribico Milo, ki pomaga pri izvajanju pedagoškega procesa v vzgojno-izobraževalnih skupinah. Milina vloga je predvsem v pomoči učencem z večjimi razvojnimi težavami pri prilagajanju na šolske razmere in pri pridobivanju funkcionalnih spretnosti pri učencih.



Poleg morskega prašička in ribice šolo pogosto obiščejo tudi druge živali, terapevtski psi in mačke, na podlagi sodelovanja z ustanovami in društvi, ki skrbijo za živali, ali pri svojem delu uporabljajo terapevtske živali. Vse aktivnosti, ki jih izvajamo z živalmi, so vnaprej načrtovane in pripravljene v skladu z načeli izvajanja terapije s pomočjo živali, z namenom zagotavljanja dobrega počutja tako učencev kot živali..

8. PRIMER DOBRE PRAKSE- VIZ III. OSNOVNA ŠKOLA ROGAŠKA SLATINA, SLOVENIJA

V VIZ III. OŠ Rogaška Slatina se izobražujejo otroci in mladostniki s posebnimi potrebami. Šola se nahaja v Rogaški Slatini. Na šoli izvajamo tri programe, in sicer: prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom (1. do 9. razred), posebni program vzgoje in izobraževanja (I. do V. stopnja) in mobilno specialno pedagoška služba (specialne in rehabilitacijske pedagoginje, inkluzivne pedagoginje in psihologinja nudimo dodatno strokovno pomoč otrokom v osmih osnovnih šolah in njihovih podružnicah).

Otrokom in mladostnikom, ki obiskujejo našo šolo nudimo tudi nadstandardne dejavnosti: glasbeno terapijo, logopedsko diagnostiko, fizioterapijo, psihološko diagnostiko, Bal – A – Vis – X, zvočno terapijo, taktilno sobo (učilnica na prostem), sobo za sproščanje, testiranje bralnih zmožnosti in diagnostiko (SNAP-3).

Na šoli imamo svoj terapevtski par društva Tačke pomagačke, psa Larsa in njegovo vodnico Tatjano Strgar Kodrič, ki je tudi naša učiteljica. Z njima sodeluje učiteljica Anja Pristovnik, ki se je kot strokovna delavka udeležila izobraževanja v organizaciji društva Tačke pomagačke. Enkrat tedensko se Lars vključuje k pouku in z učenci posameznih razredov preživi učno uro. Učenci v teh urah poleg teoretičnih osnov o negi in skrbi za psa zmanjšujejo strahove, razvijajo empatijo, se sprostijo, povečajo učno motivacijo, sodelujejo, se povezujejo med sabo ter urijo bralne spretnosti. Pri urah je opaziti zelo veliko pozitivnih učinkov in napredkov, ki jih kuža prinese med otroke in mladostnike.

Poleg našega terapevtskega psa, šolo obiskujejo tudi člani društev in ustanov, ki pri svojem delu uporabljajo živali. Vse aktivnosti, ki jih izvedemo, so vnaprej dobro načrtovane in izpeljane z dovoljenjem staršev vseh učencev, ki sodelujejo.



Na podlagi vseh pozitivnih učinkov vključevanja živali k pouku in privilegija, da imamo na šoli terapevtski par društva Tačke pomagačke smo se v letošnjem šolskem letu 2023/2024 vključili v projekt Mreža šolski pes. V VIZ III. OŠ Rogaška Slatina se izobražujejo otroci in mladostniki s posebnimi potrebami. Šola se nahaja v Rogaški Slatini. Na šoli izvajamo tri programe, in sicer: prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom (1. do 9. razred), posebni program vzgoje in izobraževanja (I. do V. stopnja) in mobilno specialno pedagoška služba (specialne in rehabilitacijske pedagoginje, inkluzivne

pedagoginje in psihologinja nudimo dodatno strokovno pomoč otrokom v osmih osnovnih šolah in njihovih podružnicah).

Otrokom in mladostnikom, ki obiskujejo našo šolo nudimo tudi nadstandardne dejavnosti: glasbeno terapijo, logopedsko diagnostiko, fizioterapijo, psihološko diagnostiko, Bal – A – Vis – X, zvočno

terapijo, taktilno sobo (učilnica na prostem), sobo za sproščanje, testiranje bralnih zmožnosti in diagnostiko (SNAP-3).

Na šoli imamo svoj terapevtski par društva Tačke pomagačke, psa Larsa in njegovo vodnico Tatjano Strgar Kodrič, ki je tudi naša učiteljica. Z njima sodeluje učiteljica Anja Pristovnik, ki se je kot strokovna delavka udeležila izobraževanja v organizaciji društva Tačke pomagačke. Enkrat tedensko se Lars vključuje k pouku in z učenci posameznih razredov preživi učno uro. Učenci v teh urah poleg teoretičnih osnov o negi in skrbi za psa zmanjšujejo strahove, razvijajo empatijo, se sprostijo, povečajo učno motivacijo, sodelujejo, se povezujejo med sabo ter urijo bralne spretnosti. Pri urah je opaziti zelo veliko pozitivnih učinkov in napredkov, ki jih kuža prinese med otroke in mladostnike.

Poleg našega terapevtskega psa, šolo obiskujejo tudi člani društev in ustanov, ki pri svojem delu uporabljajo živali. Vse aktivnosti, ki jih izvedemo, so vnaprej dobro načrtovane in izpeljane z dovoljenjem staršev vseh učencev, ki sodelujejo.

Na podlagi vseh pozitivnih učinkov vključevanja živali k pouku in privilegija, da imamo na šoli terapevtski par društva Tačke pomagačke smo se v letošnjem šolskem letu 2023/2024 vključili v projekt Mreža šolski pes.

9. NASTAVNE PRIPREME- INTERAKCIJE SA ŽIVOTINJAMA U ŠKOLI

skupina:	učenci 6., 7. in 8. razreda (14 učencev)		
vodnik, izvajalec:	Božica Čajić, Maja Papst Milanović, Dejana Varnica		
srečanje	1.		
ključni cilji	timsko delo, spodbujanje sodelovanja, čakanje na vrsto- socialne koristi vaje za motoriko roke - telesne koristi senzorični doživljaji (taktilni in olfaktorni)		
čas	aktivnosti, žival	ključni cilj	merjenje rezultata /komentarji/oprema
10min	Pozdravljamo Gricka. Pokažemo PPT o morskih prašičkih (kako se pravilno približati morskemu prašičku, omenimo nekatere lastnosti morskih prašičkov (plašni, ne marajo hrupa...). Spomnimo se, kako morskega prašička pravilno držimo. Učenci počistijo kletko.	1	računalnik, projektor, PPT, pribor za čiščenje klatke -merjenje rezultata- število pravilnih odgovorov na zastavljena vprašanja
10min	Vsakemu učencu po vrsti nadenemo prevezo na oči, iz vrečke vzame sadje ali zelenjavo, z otipom in vonjem poskuša uganiti ime. Na mizo postavimo zelenjavo in sadje, udeleženci pa dobijo nalogo, da iz ponujenega sadja in zelenjave izrežejo nenavadne oblike (črke, številke, geometrijske oblike...) Pokažemo si narezano sadje in zelenjavo.	1,3	pokrivalo za oči različno sadje in zelenjava voće noži, škarje in deščice -merjenje rezultata- izrezane črke in oblike
5min	Postavitev ograje za morskega prašička na tla (učenci skupaj postavijo ograjo)	1,2	kovinska ograja -merjenje rezultata- postavljena ograja, spremljanje sodelovanja učencev med sestavljanjem ograje
5min	Morskega prašička damo v ogrado in ga hranimo z narezano zelenjavo (kdo želi, ga hrani iz roke)	1,2	kovinska ograja, izrezano zelenjava -merjenje rezultata-spremljanje sodelovanja učencev (čakanje na vrsto)

5 min

Morskemu prašičku preberemo kratko zgodbo (kdor želi, lahko Gricka med branjem drži v naročju)

knjig basni,odejica

-merjenje rezultata- število učencev, kis o brali



skupina: učenci 6., 7. in 8. razreda (14 učencev)			
vodnik, izvajalec:		Božica Čajić, Maja Papst Milanović, Dejana Varnica	
srečanje		1.	
ključni cilji		1. Timsko delo, sodelovanje- socialne koristi 2. Izboljšanje fine motorike- telesne koristi 3. usvajanje osnovnih znanj o prilagoditvah živih bitij na življenje v vodi – kognitivne koristi	
čas		aktivnosti, žival	ključni merjenje rezultata /komentarij/oprema cilj
5 min	V učilnici je akvarij z zlatimi ribicami. Opazujemo ribice, opisujemo, kaj je v akvariju	4	akvarij z zlato ribico Milo
5 min	PPT predstavitev o prilagoditvah živih bitij (rib) na življenje v vodi Učenci se seznanijo s tem, kako so se nekatere živali prilagodile življenju v vodi (npr. riba, raca, jež, žaba, kit) Učencem postavljamo vprašanja - 1. Ali se življenjske razmere v vodi razlikujejo od življenjskih razmer na kopnem? 2. Katere prilagoditve so pomembne za življenje živali v vodi? 3. Kako dihajo živali na kopnem? 4. Kako živali dihajo v vodi? 5. Kako se živali premikajo na kopnem? 6. Kako se živali gibljejo v vodi?	1,4	računalnik, projektor, PPT prezentacija, slike živali, ki so razvile prilagoditve na vodo
20min	Da bi učenci na konkretnem primeru spoznali, kakšne prilagoditve razvijejo živali, da preživijo v vodi, smo kot primer uporabili našo šolsko ljubljeno ribico Milo. Skupaj z učenci opazujemo in ugotavljamo, kako je videti ribica Mila. Kakšne oblike je njeno telo? Ugotavljamo, da ima telo podolgovato obliko. Kaj ribica Mila potrebuje za premikanje po vodi? Za premikanje po vodi potrebuje mišice in plavuti. Za kaj, poleg gibanja, Mila še uporablja svoje plavuti? Mila uporablja plavuti za spreminjanje smeri in ohranjanje ravnotežja v vodi. Kaj mislite, kako dihajo ribe?	1,2,3,4,	akvarij z zlato ribico, večja steklena posoda, voda, baloni, kovanci

	<p>Ribe nimajo pljuč, dihajo skozi škrge. Učencem povemo, da ima večina rib v telesu plavalni mehur in jih vprašamo, kaj menijo, kaj je plavalni mehur za našo ribico Milo.</p> <p>Delamo poskus tako, da dva balona predstavljata plavalni mehurček. V vsak balon dajte en kovanec. Napihnite en balon in ga zavežite, drugega pa samo zavežite. Oba balona postavimo v posodo z vodo in opazujemo, kaj se dogaja, torej beležimo, ali je balon potonil, ali ne.</p> <p>Ugotovili smo, da plavalni mehur omogoča ribam plavanje na različnih globinah. Ko je mehur napolnjen s plinom, se riba dvigne, ko se izprazni, pa se spusti v globino.</p>		
5	<p>Učenci so opazovali gibanje ribice Mile in skupaj smo ponovili: ko je Mila na gladini vode, je njen plavalni mehur poln, če je njen plavalni mehur prazen, je Mila na dnu akvarija.</p> <p>Po akvariju se premika s pomočjo plavuti.</p>	1,2	ribica Mila, akvarij
5	Za konec ribico nahranimo	1,3	ribica Mila, hrana za ribe



skupina:	8. i 9. razred		
vodnik, izvajalec:	Tatjana Strgar Kodrič i Anja Pristovnik		
srečanje	1. (22.11.2023.)		
ključni cilji	<p>1. timsko delo, spodbujanje sodelovanja, čakanje na vrsto- socialne koristi</p> <p>2. povečanje motivacije za branje, izboljšanje spomina- kognitivne koristi</p> <p>3. izboljšanje koordinacije- telesne koristi</p>		
čas	aktivnosti, žival	ključni cilj	mjenje ishoda /komentari/oprema
5min	Učenci sedijo na stolih v polkrogu. Lars pozdraviva otroke, ponovimo, kako se pravilno pristopi k psu in Lars naredi en krog, da spozna prostor in prisotne. Otroci ga lahko pobožajo.	1	Lars- terapijski pes
10min	<p>Lars pokaže sklop trikcev: sedi – tačka – prostor – stoj – desno – levo – okrog – osmica – hiška.</p> <p>Učenci se naučijo in si zapomnijo svoje naloge, ki jih bodo delali z Larsom:</p> <p>sedi – vstanejo, tačka – pomahajo, prostor – sedejo, desno – se zavrtijo v desno, levo – se zavrtijo v levo, okrog – poskočijo, osmica – s sklenjenimi rokami narišejo osmico po zraku, hiška – nad glavo prepletejo roke in jih prekrižajo na prsih.</p> <p>Vaje naredijo skupaj z Larsom.</p>	1,3	-merjenje rezultata- opravljene naloge
25 min	<p>Larsu dam plašček in v žepke liste z besedilom.</p> <p>Vsak učenec izvleče en listek, nato pa izmenično berejo in delajo vaje z Larsom.</p> <p>- Sem kuža Lars, pasme zlati prinašalec. Tehtam 30 kilogramov. Boš izmeril, koliko sem visok? (Učenec vzame meter in izmeri Larsovo višino.)</p> <p>- Že od majhnega rad spim, jem, se igram in sprehajam. Te zanima, kakšen sem bil, ko sem bil majhen? (Pogledamo slike Larsa, ko je bil majhen – priloga).</p> <p>- Moji prijatelji so trije mucki: beli Jack, pisana Jessy in črna Megi. Ti jih pokažem na sliki? (Pogledamo slike treh muckov, s katerimi Lars živi – priloga).</p>	1,2,3	<p>obleka za Larsa</p> <p>lističi z nalogami</p> <p>ščetka za česanje</p> <p>slike psa in mačk</p> <p>posoda s priboljški za psa</p> <p>plastelin, vrečke</p> <p>pasji potni list</p> <p>podloga za psa</p> <p>meter</p> <p>merjenje rezultata: samostojno opravljene naloge</p>

- Vodnica vsak dan skrbi, da sem urejen: čist in počesan. Me želiš malo počesati? (Učenec dobi krtačo in Larsa počeše.)
- Naučil sem se ubogati navodila: sedi, daj tačko, prostor. Boš preizkusil, kako mi gre? (Vodnica učencu pokaže, kako se Larsu da navodila in priboljšek, nato učenec še sam preizkusi).
- Znam se tudi zavrteti desno in levo ter iti okrog tebe. Ti pokažem? (Vodnica učencu pokaže, kako se Larsu da navodila in priboljšek, nato učenec še sam preizkusi).
- Če si dovolj pogumen, ti pokažem še, kako hodim med nogami. Si upaš? (Vodnica učencu pokaže, kako se Larsu da navodila in priboljšek, nato učenec še sam preizkusi).
- Sem terapevtski pes društva Tačke pomagačke. Te zanima, kaj to pomeni? (Vodnica razloži, kaj je terapevtski pes in predstavi društvo Tačke pomagačke.)
- Povedal sem že, da zelo rad jem. Mi boste dali kak priboljšek? (Učenci dobijo škatlice s priboljški. Vsak se odloči, kako bo Larsu dal priboljšek – iz roke, v posodici, v miselno igračo.)
- Zelo rad hodim skozi tunele. Ste za to, da jih nekaj naredimo? (Po dva učenca se primeta za roke in tako naredijo tunel, skozi katerega gre Lars. Postavijo se v vrsto in z nogami naredijo tunel za Larsa.)
- Vesten lastnik za svojim psom pobere kakce. Veš, kako se to pravilno naredi in med katere odpadke se odloži? (Učenec dobi vrečko in pobere kakec iz plastelina, ki je na tleh. Pogovorimo se, kam pravilno odložimo odpadek.)
- Moja vodnica vsak dan skrbi tudi za moje zobe. Mi jih boš danes še ti malo umil? (Učenec dobi Larsovo ščetko in pasto in Larsu umije zobe.)
- Si že kdaj videl pasji potni list? Mi znaš povedati, kaj vse je napisano v njem? (Skupaj pogledamo Larsov potni list in kaj vse je v njem.)
- Prosi mojo vodnico Tanjo, da ti pokaže, kako psa naučiš, da si sam pripravi svojo

podlago za ležanje. (Učenec v Larsovo podlago za ležanje skrije priboljške in da Larsu navodilo »pripravi se«, ko odvije podlago pa še »prostor«.)

5min Učenci naredijo vrsto in se poslovijo od Larsa 1
tako, da ga posamično pobožajo.

1. Sem kuža Lars, pasme
 zlati prinašalec.

Tehtam 30 kilogramov. Boš
izmeril, koliko sem visok?

2. Že od majhnega rad

 spim, jem, se igram in
sprehajam. Te zanima,
kakšen sem bil, ko sem bil
majhen?

3. Moji prijatelji so trije

 mucki: beli Jack, pisana
Jessy in črna Megi.

Ti jih pokažem na sliki?

4. Vodnica vsak dan

 skrbi, da sem urejen:
čist in počesan. Me želiš
malo počesati?

5. Naučil sem se ubogati

 navodila: sedi, daj
tačko, prostor. Boš
preizkusil, kako mi gre?

6. Znam se tudi

 zavrteti desno in levo
ter iti okrog tebe.
Ti pokažem?

7. Če si dovolj pogumen,



ti pokažem še, kako
hodim med nogami.

Si upaš?

8. Sem terapevtski



pes društva Tačke
pomagačke.

Te zanima, kaj to pomeni?

9. Povedal sem že, da



zelo rad jem.

Mi boste dali kak
priboljšek?

10.

Zelo rad hodim skozi
tunele. Ste za to, da jih



nekaj naredimo?

11. Vesten lastnik za
svojim psom pobere kakce.

Veš, kako se to pravilno
naredi in med katere



odpadke se odloži?

12. Moja vodnica vsak

dan skrbi tudi za moje zobe.

Mi jih boš danes še ti malo

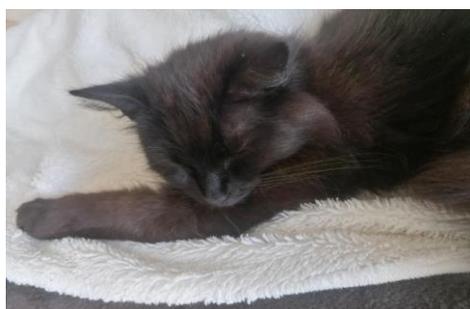


umil?

13. Si že kdaj videl pasji potni list? Mi znaš povedati, kaj vse je napisano v njem?

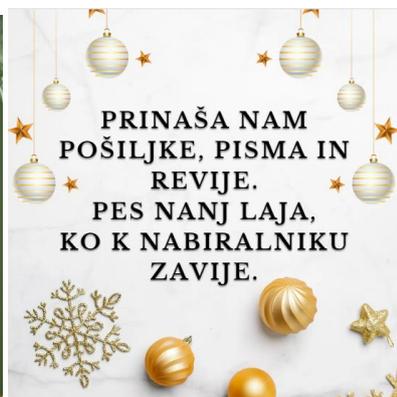


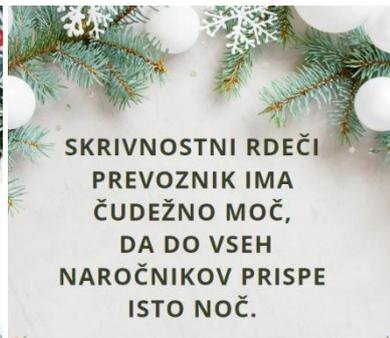
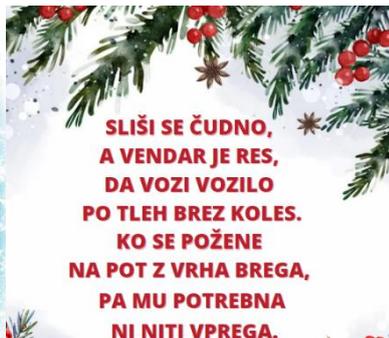
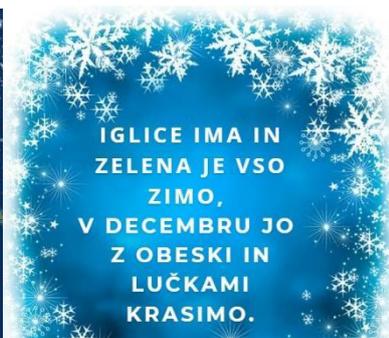
14. Prosi mojo vodnico Tanjo, da ti pokaže, kako psa naučiš, da si sam pripravi svojo podlago za ležanje.



skupina:	8. i 9. razred		
vodnik, izvajalec:	Tatjana Strgar Kodrič i Anja Pristovnik		
srečanje	1. (6.12.2023.)		
ključni cilji	1. timsko delo, spodbujanje sodelovanja, čakanje na vrsto- socialne koristi 2. vaje grobe motorike- telesne koristi 3. povečanje motivacije za branje, sledenje navodilom- kognitivne koristi		
čas	aktivnosti, živali	ključni cilj	merjenje rezultatov /komentarji/oprema
5 min	Učenci sedijo na stolih v polkrogu. Lars naredi en krog, da spozna prostor in prisotne. Otroci ga lahko pobožajo.	1	Lars-terapijski pes
5 min	Naučimo se poved, ob kateri nato nekajkrat izvedemo skupne vaje. BOŽIČEK NA SEVERNEM TEČAJU S PALČKI PEČE PIŠKOTE IN ZAVIJA DARILA ZA PRIDNE OTROKE. Lars: sedi – hop na roko - prostor – okrog vodnice – osmica med nogami – hiška. Učenci: pokažejo trebuh – dvignejo roke in pomahajo – počepnejo – se zavrtijo – z obema rokama po zraku pišejo osmico – prekrižajo roke na ramenih.	1,2	Lars-terapijski pes merjenje rezultatov: opravljene naloge
15 min	Lars v plaščku učencem prinese kljukice 4 različnih barv (rdeča, oranžna, modra in zelena). Vsak učenec iz plaščka vzame eno kljukico, po barvah se razdelijo v 4 skupine. - Učenci dobijo škatlice, v katerih so črke – sestavijo besede (vsaka skupina eno): LISICA,SRNICA, MEDVEDEK, MUCKA. - Učiteljica v žepke na Larsovem plaščku razdeli kartončke z ugankami, vsaka skupina vzame kartonček iz žepka, na katerem je žival, katere ime so prej sestavili. Za vsako skupino sta dve uganki. Učenci v vsaki skupini uganko preberejo, odgovorijo nanjo, poiščejo obesek z ustrezno sličico in obesek obesijo na leseno smrečico.	1,3	barvne kljukice, škatlice s črkami, obeski s sličicami, obeski z voščili, plašček s šestimi žepki, plašček z dvema žepkoma merjenje rezultatov: prebrana in rešena uganka

<p>15 min</p>	<p>Na stolu je Larsov plašček z rdečim in zelenim žepkom, v vsakem je nekaj obeskov z božično-novoletnimi voščili. Lars za vsakega učenca izbere barvo žepka, iz katerega vzame voščilo, tako da s tačko pokaže eno od rok vodnice, v katerih ima barvni kljukici. Vsak učenec sošolcem na glas prebere voščilo in obesek obesi na smrečico. Voščila so v prilogi.</p> <p>-Pred Larsom so na tleh pokrovčki, na katerih so nalepljeni različni srčki. Pod smrečico so darilca, na katerih so prav tako nalepljeni različni srčki. Lars s tačko pokaže pokrovček in učenci iz določene skupine poiščejo darilce, na katerem je enak srček. Ko ima vsaka skupina svoje darilce, jih odprejo in preberejo, kar piše na srčkih, ki so v njih: ČAS, POMOČ, PRIJAZNOST, OBJEM, NASMEH (skupaj pogledamo tistega, ki ostane pod smrečico). Pogovorimo se o tem, da so to darila, ki nas nič je stanejo. Darila, ki jih lahko podari prav vsak od nas. Darila, ki osrečijo tiste, katerim jih podarimo. In ne samo v tem prazničnem času, ampak vsak dan.</p>	<p>1,2,3 stol, barvne kljukice, obeski s sličicami, obeski z voščili, plašček z dvema žepkoma, pokrovčki z nalepkami srčkov, darilca s srčki</p> <p>mjenje ishoda: pročitana čestitka</p>
<p>5 min</p>	<p>Vsak učenec dobi škatlico, v katerem sta dva priboljška za Larsa. Učenci odprejo škatlico, vzamejo en priboljšek in škatlico zaprejo. Vodnica naredi en krog z miselno igro za psa, v katero učenci skrijejo vsak svoj priboljšek. Vajo še enkrat ponovimo. Eden od učencev da miselno igračo pred Larsa in mu reče »IZVOLI«. Lars išče in poje priboljške, učenci pa spremljajo, če je že našel njihove priboljške. Za konec naredijo vrsto, pobožajo Larsa in se poslovijo.</p>	<p>didaktična igra za psa, škatlice s priboljški</p>





Naj bo novo leto prežeto z upanjem, zdravjem, osebno in družinsko srečo, pravilnimi odločitvami ter pogumnimi dejanji.

Naj se vam uresničijo vse želje, vsa pričakovanja in vse sanje, tudi tiste, ki ste jih postavili visoko nad oblake.

Novo leto naj prinese vam darila, ki življenje bodo vam obogatila: ljubezen, srečo, zdravje, blagostanje in uresničene vse vaše sanje.

Novo leto je nov list, v knjigi časa bel in čist. Nanj vam pišem svoje želje, mir, ljubezen in veselje.

Konec leta spet je čas, da povemo si naglas, vse, kar v srcu si želimo, zdaj, ko staro šlo je mimo.

Čudeži obstajajo! Le verjeti je treba vanje. Naj bo v božičnem času in v novem letu polno čudežev za vse.

Naj bo zanimivo leto, ki prihaja, vseskozi naj zdravja obilo oddaja. Prinese uspehov naj zvrhano vrečo, skupaj z ljubeznijo ustvari naj srečo.

Spet je zima, spet je mraz, spet je tu božični čas. Naj odnese ti skrbi, v novem letu pa zdravja in sreče podari.

Ko zunaj po snegu zadiši, pesem sliši se iz mest in vasi. Dlan naj poboža ljudi sveta, naj iskren bo božič, poln upanja.

Veliko sreče in lepih sanj,
naj vam prinese božični dan.
Novo leto pa naj zaživi
radostno in brez skrbi.

Leto, ki pride, ko zdajšnje
odide, naj vam pred vrata
pripelje ljubezen in zdravje,
na voziček pa vrže še vrečo,
napolnjeno s srečo .

V pričakovanju novega leta
se iskrijo želje,
ki o sreči govorijo.
Naj se uresniči jih čim več,
da ne bo težav nič več.

skupina:	I. 1 razred		
vodnik, izvajalec:	Ljubica Janošević		
srečanje	1.		
ključni cilji	<p>1. usvajanje znanj o domačih živalih, prepoznavanje, kazanje in/ali poimenovanje na slikovnem materialu, modelih-kognitivne koristi</p> <p>2. vaje fine motorike- telesne koristi</p> <p>3. spodbujanje pozitivnih oblik vedenja – vedenjske koristi</p>		
čas	aktivnosti, živali	ključni cilj	merjenje rezultatov /komentarji/oprema
10 min	<p>Poslušamo pesmi o živalih (otroške pesmi, ob katerih plešemo v krogu, ploskamo z rokami, udarjamo z nogami ob tla).</p> <p>Kako vam je bila všeč ta pesem, vprašamo učence?</p> <p>Spet predvajamo pesem, naredimo odmor, da učenci pokažejo ali poimenujejo živali na interaktivni tabli.</p> <p>Učence učim, da te živali imenujemo domače živali, s tem napovemo učno enoto in napišemo naslov na tablo.</p>	1,3	<p>Interaktivna tabla</p> <p>merjenje rezultatov: imenovane ali pokazane živali</p>
25 min	<p>Na interaktivni tabli so prikazane domače živali in njihovi mladiči</p> <p>"Danes se bomo pogovarjali o živalih, za katere skrbijo ljudje, zato jih imenujemo domače živali."</p> <p>Učence vprašamo, ali vedo, zakaj so te živali pomembne za človeka (delimo slike in jih spodbujamo k naštevanju koristi, ki jih ima človek od njih). Nekaj učencev pomaga deliti slike živali (učenci si lahko izberejo svoje slike), ki prikazujejo, kje živijo, kaj jedo, kako izgledajo mladiči in kaj se od njih dobi, nekaj slik pa damo na tablo.</p> <p>Živali prepoznamo, pokažemo in/ali poimenujemo (samostojno, ali ob pomoči učitelja).</p> <p>Kaj jedo živali? (trava, seno, koruza, meso...)</p> <p>Katere živali imajo štiri noge? Katere imajo rogove? Katere imajo dolge in katere kratke repke? Katere živali imajo kljun? Kako ljudje skrbijo za domače živali? Katera bivališča ljudje naredijo za živali? Kako se imenuje bivališče za krave in konje? (hlev ali staja) Kako se imenuje bivališče prašičev? (svinjak)</p> <p>Kako se imenujejo živali s perjem? (perutnina). Kako se imenuje bivališče za perutnino? (kurnik/kokošnjak)</p> <p>Kako se imenujejo mladiči nekaterih živali?</p> <p>Zraven pripadajoče živali nalepimo nalepke mladičev.</p>	1,3	<p>Interaktivna tabla, slike živali, zvočne slikanice, barvice, delovni listi</p> <p>merjenje rezultatov: odgovori učencev</p>

Kako se oglašajo?

S knjigo Zvoki - učenci sami izberejo določena področja in sliši se zvok glasov živali. Zaigramo jim "Pesem o zvokih - kako pravi ..."

Oponašamo zvoke živali, z velikim številom ponovitev.

Dva učenca dobita učni list (z imeni domačih živali, kako izgledajo, s čim se prehranjujejo, kje živijo, kakšno korist imamo od njih in kako se imenujejo mladiči), ki ga nalepita v zvezek in pobarvata.

Učenci dobijo sliko živali, ki jo pobarvajo za domačo nalogo.

10 min

V zaključnem delu ure izdelujemo domače živali iz kartonastih rolic ali barvamo slikovni material (pripravljeni modeli, ki jih skupaj pobarvamo, lepimo in okrasimo z različnimi materiali). Vse dejavnosti potekajo ob podpori učitelja.

1,2,3

kartonske rolice, modeli živali, vata, barvice, lepilo, zrna, škarje, barvni papir.
merjenje rezultatov:
likovni izdelki

	KRAVA	OVCA	KONJ	SVINJA	PAS	MAČKA
VIDEZ	<p>Ima štiri noge.</p> <p>Pokrita je z dlakami.</p> <p>Na nogah ima kopita.</p>	<p>Ima štiri noge.</p> <p>Prekrita je s kožuhom.</p> <p>Nekatere imajo rogove.</p> <p>Na nogah ima parklje.</p>	<p>Močna žival, dolga, gosta griva, prekrita z dlakami.</p> <p>Na nogah ima kopita.</p>	<p>Ima ostro dlako, dolg gobec in dolga ušesa.</p> <p>Na nogah ima parklje.</p>	<p>Po videzu in velikosti so psi različni.</p> <p>Na nogah so tace.</p>	<p>Poraščena je z dlako, vidi v temi in ima kremplje na nogah.</p>
NAČIN PREHRANE	<p>Hrani se s svežo in suho travo.</p> <p>Je rastlinojed.</p>	<p>Hrani se s svežo in suho travo, pa tudi z otrobi.</p>	<p>Hrani se s senom in žitom.</p> <p>Je rastlinojed.</p>	<p>Poleg rastlinske hrane se prehranjuje tudi z drugo hrano.</p> <p>Je vsejed.</p>	<p>Hrani se s hrano, ki mu jo da človek.</p> <p>Je mesojedec.</p>	<p>Pije mleko, lovi miši.</p> <p>Je mesojedec.</p>
KJE ŽIVI	<p>Živi v hlevu.</p>	<p>Živi v stajah in oborih.</p>	<p>Živi v hlevu (štali).</p>	<p>Živi v svinjaku.</p>	<p>Je hišni ljubljencek in živi v domovih ali hišah.</p>	<p>Je hišni ljubljencek in živi v domovih ali hišah.</p>
KORISTI	<p>Mleko, meso, mladiči.</p>	<p>Mleko, meso, mladiči, volna.</p>	<p>Nosi breme, jahanje, dirke, meso, mladiči.</p>	<p>Meso, mast, pršut, koža, dlaka.</p>	<p>Čuvaj hiše</p>	<p>Lovi miši.</p>
SAMICA SAMEC, MLADIČ	<p>Krava, vol, bik, teliček</p>	<p>Ovca, oven, jagnje</p>	<p>Kobila, konj, žrebe</p>	<p>Svinja, merjasec, pujsek</p>	<p>psica, pas, ščene</p>	<p>Mačka, maček, mucek</p>

Volna njena je bela, ko je sita,
veselo bleja. Na sliki je: _____

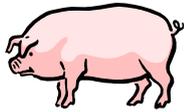


Na pašniku je čreda sita, vihrajo
grive, topotajo kopita. Na sliki



je: _____

Po blatu rije, glasno kruli, zjutraj v
svinjaku čiste parklje smo mu obuli!



Na sliki je: _____

Zalaja v pozdrav, ukaze prepozna,
pride, sede, tačko da, priboljške rad
ima!

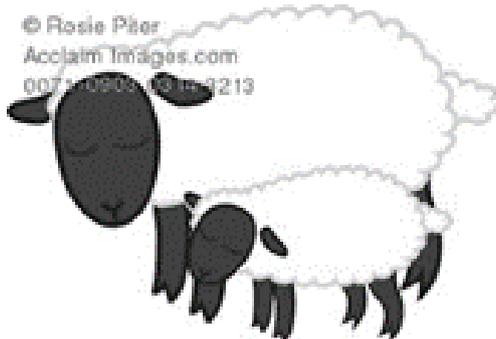


Na sliki je: _____

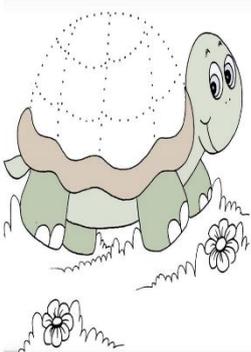
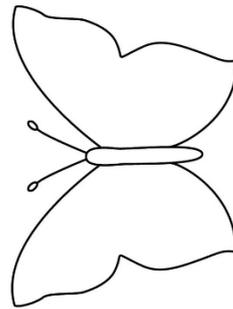
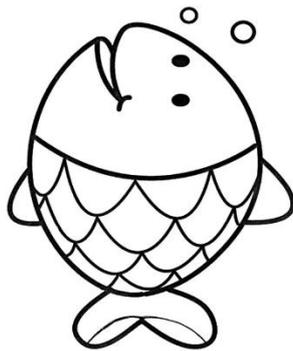
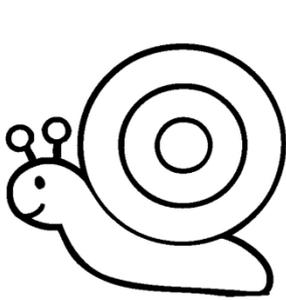
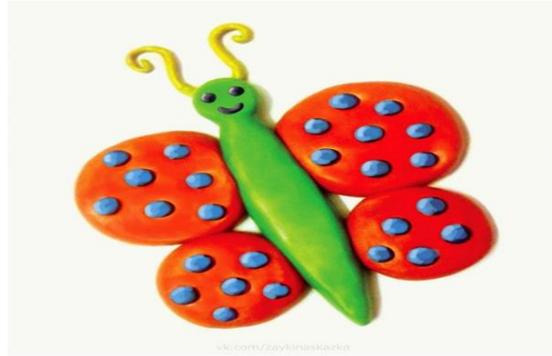
Miši zna loviti, mleko piti, s tačko
brke si umiti!



Na sliki je: _____



skupina:	I. 1 razred		
vodnik, izvajalec:	Ljubica Janošević		
srečanje	1.		
ključni cilji	<p>1. vaje fine motorike in vizualno-motorične koordinacije- telesne koristi</p> <p>2. vadba osvojenih znanj o živalih, prepoznavanje, kazivanje in/ali poimenovanje na slikovnem materialu in modelih – kognitivne koristi</p> <p>3. timsko delo, spodbujanje sodelovanja, čakanje na vrsto - socialne koristi</p>		
čas	aktivnosti, živali	ključni cilj	merjenje rezultati /komentarji/oprema
10 min	Poslušamo pesmice o živalih in jim sledimo na interaktivni tabli. Učenci pokažejo ali poimenujejo živali. Na mizah je pripravljen material za delo. Pokažemo in poimenujemo, kaj je narisano/izdelano (modeli) na slikah, katere živali prepoznamo in kateri material bomo uporabili za delo (plastelin, podlaga).	2,3	interaktivna tabla, slike – modeli živali, plastelin, podloga merjenje rezultatov: poimenovane ali pokazane živali
30 min	Ogledamo si slike živali, ki smo jih spoznali v prejšnjih urah. Seznanitev učencev s procesom izdelave (modeliranje, delo s plastelinom). Učenci ob pomoči učitelja samostojno ali v paru izdelujejo živali ob opazovanju modelov živali na slikah. Učenci samostojno izberejo barve, iz katerih bodo izdelali modele. Govorimo o živalih, ki jih naredijo. S pomočjo knjige Zvoki učenci s klikanjem na posamezna polja prisluhnejo glasovom določenih živali. Pesem o zvokih "Kakor pravi ..." Imitacija živalskih glasov.	1,3	Slike – modeli živali, plastelin, slikovni material, delovni listi, barvni papir, zvočna slikanica. merjenje rezultatov: izdelani modeli živali od plastelina
10 min	Učenci predstavijo svoje izdelke. Pobarvajo delovne liste z živalmi, jih okrasijo in nalepijo v zvezke. Pospravljanje učilnice	1,2,3	kartonske rolce, modeli živali, vata, barvice, lepilo, zrna, škarje, barvni papir. merjenje rezultatov: likovni izdelki učencev



10. LITERATURA

1. Bush, A. i Zarosa M (2017). Animal integration in the Education guidelines. Elista Education Centre, Ireland.
2. Milanović, M.P, Varnica D. i Žeravica B. (2017). Čitam, čitaš, čita ... ili kako unaprijediti vještine čitanja kod učenika. Vukovarsko-srijemski učitelj br. 14, 17-30.