

PISANA PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT GEOGRAFIJE			
Naziv i sjedište škole		Osnovna škola Tituša Brezovačkog, Zagreb	
Obrazovni program (zanimanje)		osnovna škola	
Ime i prezime nastavnika		Šimun Nejašmić	
Datum izvođenja nastavnog sata		5. 2. 2024.	
Naziv nastavne jedinice		Migracije	
Razred		6. b	
Tip sata		obrada	
Kompetencije		Ishodi učenja	Zadatci kojima ću provjeriti ishode
1. Geografska znanja i vještine		<ul style="list-style-type: none">- definirati migracije- navesti čimbenike koji utječu na selidbenu (migracijsku) promjenu- navesti čimbenike koji utječu na opće (ukupno) kretanje stanovništva- objasniti glavne uzroke i posljedice migracija- objasniti podjele migracija prema prostornom doseg, trajanju i uzroku i navesti nekoliko primjera iz svakodnevnog života za svaku podjelu	<ul style="list-style-type: none">- Što su migracije?-Što utječe na selidbenu (migracijsku) promjenu?-Što utječe na opće (ukupno) kretanje stanovništva?- Zbog čega se odvijaju migracije? Koje su glavne posljedice migracija?- Kako dijelimo migracije prema prostornom doseg, trajanju i uzroku? Navedi nekoliko primjera unutarnjih, vanjskih, stalnih i privremenih migracija iz svakodnevnog života
2. Metodička kompetencija		<ul style="list-style-type: none">- unaprijediti sposobnost selekcije najbitnijih sadržaja korištenjem metode heurističkog razgovora	
3. Komunikacijska kompetencija		<ul style="list-style-type: none">- unaprijediti sposobnost slušanja drugog- unaprijediti sposobnost usmenog i pisanog izražavanja	
4. Socijalna kompetencija		<ul style="list-style-type: none">- razviti svijest o utjecaju nejednakog gospodarskog razvoja u svijetu na prostorna kretanja stanovništva- razviti svijest o važnosti organiziranog upravljanja migracijskim tokovima	
TIJEK NASTAVNOG SATA			
Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Opis aktivnosti učenika
Uvod	- poticanje znatiželje	<ul style="list-style-type: none">- Metodom razgovora potiče učenike da navedu neke primjere preseljenja iz jednog mjesta u drugo u obitelji, rodbini ili među prijateljima učenika. Potom pita pojedine učenike o detaljnijim informacijama (Tko je odselio? Kada?, Zašto?, Planira li se vratiti?)	<ul style="list-style-type: none">- Učenici odgovaraju na učiteljeva pitanja: „Odselila je rodbina, prijatelji, susjed. Odselili su npr. u Irsku, Njemačku“, „Zbog boljih prilika za zaposlenje i zaradu u inozemstvu“, „Vratili su se prije godinu dana“, „Vratit će se, ali poslije“, „Ne planiraju se vratiti“
	- najava cilja	Nakon dobivenih odgovora govori	

		učenicima kako će na današnjem satu usvojiti nova znanja o prostornom kretanju stanovništva – migracijama	Bilježe naslov nastavne jedinice u svoje bilježnice
Glavni dio sata	<p>- usvojiti temeljne pojmove (migracije, selidbena promjena, opće (ukupno) kretanje broja stanovnika</p> <p>razvijati vještine: usmenog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, slušanja drugih, samostalnog zaključivanja i slično</p>	<p>Metodom heurističkog razgovora nastoji potaknuti učenike na usvajanje temeljnih pojmova vezanih uz migracije. Postavlja im pitanja: Kako biste svojim riječima rekli što su migracije? Čime su određene migracije? Što bi bila selidbena ili migracijska promjena? Što još osim selidbi (migracija) utječe na kretanje broja stanovnika na nekom području (Prisjetite se prošle nastavne jedinice)! Učitelj navodi učenike na „otkrivanje“ točnih odgovora, potiče ih na poštivanje pravila komunikacije i održava pozitivnu disciplinu u razredu.</p> <p>U trenutku kada učenici samostalno odgovore na pitanja projicira odgovore u obliku natuknica na PPT prezentaciji</p> <p>Potom prelazi na drugi dio nastavne jedinice postavljajući učenicima pitanje: Što mislite. Što uzrokuje migracije?</p> <p>Zatim postavlja pitanje: Što mislite, kakvi bi to bili potisni a kakvi privlačni čimbenici migracija?</p> <p>Zatim zadaje učenicima zadatak da svrstaju uzroke migracija na privlačne i potisne</p> <p>Nakon svrstavanja uzroka migracija u dvije skupine potiče učenike na usvajanje sadržaja o vrstama migracija</p>	<p>- Odgovaraju na učiteljeva pitanja: Migracije su selidbe stanovništva, kretanja stanovništva (u prostoru) ili slično, određene su useljavanjem i iseljavanjem, selidbena ili migracijska promjena je razlika između broja doseljenih i broja odseljenih na nekom području. Na kretanje broja stanovnika osim migracija utječe još i prirodno kretanje stanovništva (stope rodnosti i smrtnosti)</p> <p>U najkraćim crtama prepisuju natuknice s PPT prezentacije u svoje bilježnice</p> <p>- Odgovaraju na pitanje: neimaština, ratovi, glad, klimatske promjene, bolje prilike za zaposlenje u razvijenijim državama, veći stupanj poštivanja ljudskih prava u razvijenijim državama i slično (Uz učiteljevu pomoć) govore: Potisni su čimbenici oni koji potiču odseljavanje iz nekog područja, a privlačni su čimbenici oni koji potiču doseljavanje u neko drugo područje.</p> <p>Grupiraju uzroke migracija u dvije skupine i bilježe podjelu u svoje bilježnice</p>

		<p>Postavlja pitanja: Što mislite kakvo se nazivaju one migracije koje se odvijaju unutar granica jedne države, a kako one koje se odvijaju između više država. Navedite primjer!</p> <p>Potom postavlja pitanja: Kako biste podijelili migracije prema trajnosti? Kako biste podijelili privremene migracije prema trajanju? Navedite primjere za svaku vrstu!</p> <p>Po završetku razgovora projicira sažetak naučenog na PPT prezentaciji</p>	<p>(Uz eventualno učiteljevo navođenje) odgovaraju: unutarnje/vanjske migracije:</p> <p>Primjer unutarnjih migracija: iz Slavenskog Broda u Zagreb, primjer vanjskih iz Slavenskog Broda u Irsku</p> <p>Odgovaraju na pitanje: stalne (konačne) i privremene</p> <p>Odgovaraju: dnevne/tjedne/sezonske/konačne</p> <p>Dnevne migracije: odlazak u školu iz Dugog sela u Zagreb, tjedne: odlazak studenata iz Zagreba za vikend kod roditelja u Slavoniju, sezonske: rad sezonskog radnika iz Zagreba na Jadranu</p> <p>U najkraćim crtama prepisuju sažetak naučenog u svoje bilježnice</p>
Završni dio sata	<p>primjena naučenog</p> <p>formativno vrednovanje</p>	<p>-Dijeli učenicima radni listić (u prilogu), te im zadaje da u vremenu od 5 minuta odgovore na kratka pitanja kojima se provjerava usvojenost nastavnih sadržaja današnje nastavne jedinice . Provjerava uspješnost rješavanja zadataka. Zadaje domaću zadaću (Zadaci vezani uz pripadajuću nastavnu jedinicu u radnoj bilježnici)</p>	<p>Rješavaju radni listić, a potom odgovaraju na učiteljeva pitanja. Bilježe domaću zadaću.</p>

Plan školske ploče

Migracije

Migracije – kretanja stanovništva u prostoru (selidbe)

Selidbena (migracijska) promjena: broj doseljenih (imigranata) – broj iseljenih (emigranata)

Opće (ukupno) kretanje broja stanovnika = prirodna – selidbena promjena

Uzroci migracija: potisni i privlačni čimbenici

- potisni čimbenici: potiču odseljavanje: neimaština, ratovi, kršenje ljudskih prava

- privlačni čimbenici: potiču doseljavanje na drugo područje: bolje mogućnost zapošljavanja, bolja zarada, poštivanje ljudskih prava,

Vrste migracija:

a) prema prostornom doseg: unutarnje (unutar granica države) i vanjske (između više država)

b) prema trajnosti: dnevne/tjedne/sezonske/konačne

Nastavne metode

Metoda heurističkog razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije,

Oblici rada

frontalni rad, samostalni rad

Nastavna sredstva i pomagala

PPT prezentacija, projektor, udžbenik, radni listić, radna bilježnica,

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika

Nejašmić, I., 2006: *Demogeografija*, Školska knjiga, Zagreb.

Magaš, D., 2013: *Geografija Hrvatske*, Meridijani, Samobor.

Wertheimer-Baletić, A., 2017: *Demografska teorija, razvoj stanovništva Hrvatske i populacijska politika*, Meridijani, Samobor.

Rijavec, M., Miljković, D., 2015: *Pozitivna disciplina u razredu*, IEP, Zagreb.

Terhart, E., 2001: *Metode poučavanja i učenja*, Educa, Zagreb.

Popis stanovništva, kućanstva i stanova, 2021., DZS

Popis priloga (koji nisu upisani u nastavna sredstva i pomagala)

Prilog 1. Radni listić