**Etika**

**3. razred srednje škole**

**Nastavne cjeline: Etička pitanja u vezi s nastankom života, Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata.**

**Priprema za izvođenje nastavne jedinice “ Ponavljanje gradiva - Analiza moralnih i etičkih problema iz područja biomedicine i primijenjene etike.”**

Autor nastavne jedinice: Srećko Djaković, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **ETIKA** | |
| 1. **RAZRED SREDNJE ŠKOLE** | |
| **NASTAVNA CJELINA** | **Etička pitanja u vezi s nastankom života, Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata.** |
| **NASTAVNA JEDINICA** | 1. **Ponavljanje gradiva - Analiza moralnih i etičkih problema iz područja biomedicine i primijenjene etike** |
| **ISHOD** | A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine.  A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika.  B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **Osobni i socijalni razvoj**  B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost.  C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  **Građanski odgoj**  A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  A.4.3.Promiče ljudska prava.  **Zdravlje**  B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.  B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.  B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti.  B.5.2.B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  **Učiti kako učiti**  A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| **IZVORI UČENJA I POUČAVANJA** | Lukić, Igor: *Etika 3 – Pravcima života*. *Udžbenik etike za 3. razred srednjih škola.* Školska knjiga. Zagreb. 2020.  *Reproduktivno zdravlje - Analiza slučajeva s etičkim komentarom / Turković, Ksenija ; Roksandić Vidlička, Sunčana ; Maršavelski, Aleksandar (ur.) Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2011.* |
| **TIJEK NASTAVNOG SATA** | 1. Podjela radnih listića i podjela u grupe **3. min** 2. Učenici čitaju studije slučajeva **7. min** 3. Učenici uz pomoć radnih listića rješavaju moralne i etičke dileme **20. min.** 4. Rasprava. Učenici vrednuju i nadopunjuju argumente koje iznosi predstavnik grupe. **10. min.** 5. Izlazna kartica - Vrednovnje za učenje, vrednovanje kao učenje **5. min** |
| **OPIS SVIH AKTIVNOSTI** | 1. Podjela radnih listića   *Vidi prilog 1.*   1. Učenici čitaju studije slučajeva. Uz pomoć radnih listića rješavaju moralne i etičke dileme   *Vidi prilog 2.*   1. Rasprava   *Vidi prilog 3.* |
|  | 1. Izlazna kartica   *Vidi prilog 4.* |

**PRILOG 1.**

**Postupak:**

Nastavnik dijeli učenike u grupe. Svaka grupa dobiva listiće sa slučajevima. Učenici čitaju studije slučajeva i međusobno raspravljaju.

Međusobno odgovaraju na pitanje.

Kako biste vi postupili? Obrazloži zašto?

GRUPA A.

Slučaj 1:

Majka troje zdrave djece od kojih je najmlađe staro godinu dana, neplanirano je trudna. Želi ići na prekid trudnoće. Njezin muž se protivi pobačaju zbog religijskih razloga. Muž ne zna da je trudna. Nezaposlena je i boji se da bi njen muž zatražio razvod ukoliko sazna za pobačaj.

Uz pomoć radnih listića napravite etičku refleksiju u navedenom slučaju?

GRUPA B.

Slučaj 2:

Bioetički komitet klinike za neplodnost razmatra hoće li u svoju ponudu uključiti biranje spola. Među članovima komiteta vodi se dugotrajna rasprava o pitanjima biranja embrija na temelju genetskih karakteristika koje ne utječu na spol i zdravlje djeteta.

Uz pomoć radnih listića napravite etičku refleksiju u navedenom slučaju?

GRUPA C.

Slučaj 3:

Žena bez partnera dolazi u kliniku za neplodnost. Potrebna joj je heterologna potpomognuta oplodnja. Ženin je otac bolovao od autonoimune dominantno nasljedne bolesti koja se javlja u četvrtom desetljeću života i vodi do demencije i prerane smrt. Žena je u prvoj polovici tridesetih godina. Odlučila je odbiti testiranje na tu bolesti (ima 50% mogućnosti da je i ona naslijedila tu bolest) jer smatra da bi eventualna spoznaja o bolesti predstavljala velik psihološki teret.

Uz pomoć radnih listića napravite etičku refleksiju u navedenom slučaju?

GRUPA D.

Slučaj 4:

Sedamnaestogodišnja je primljena u hitnu službu zbog pobačaja. Živi odvojeno od roditelja koji su praktični vjernici. Zakon dopušta maloljetnici da zatraži pobačaj bez pristanka roditelja ukoliko je starija od šesnaest godina. Pacijentici je ugroženo zdravlje i potrebna je terapija za koju je potreban pristanak roditelja. Pacijentica ne želi da njezini roditelji budu informirani, a liječnik je zabrinut zbog pravnih posljedica ako se pacijentica liječi bez roditeljskog pristanka.

Uz pomoć radnih listića napravite etičku refleksiju u navedenom slučaju?

**PRILOG 2. Učenici uz pomoć radnih listića rješavaju moralne i etičke dileme slučajeva**

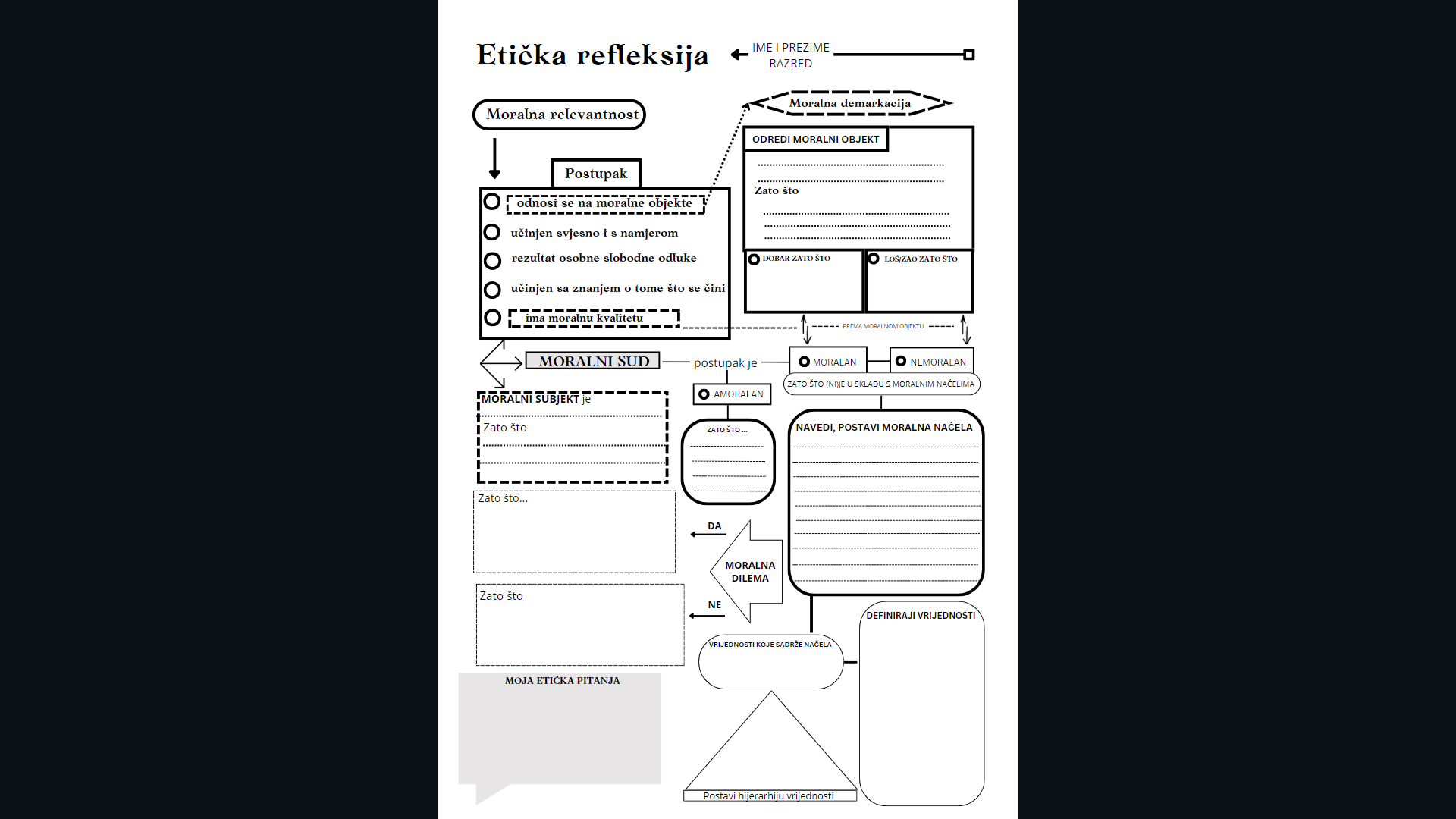
**Postupak:**

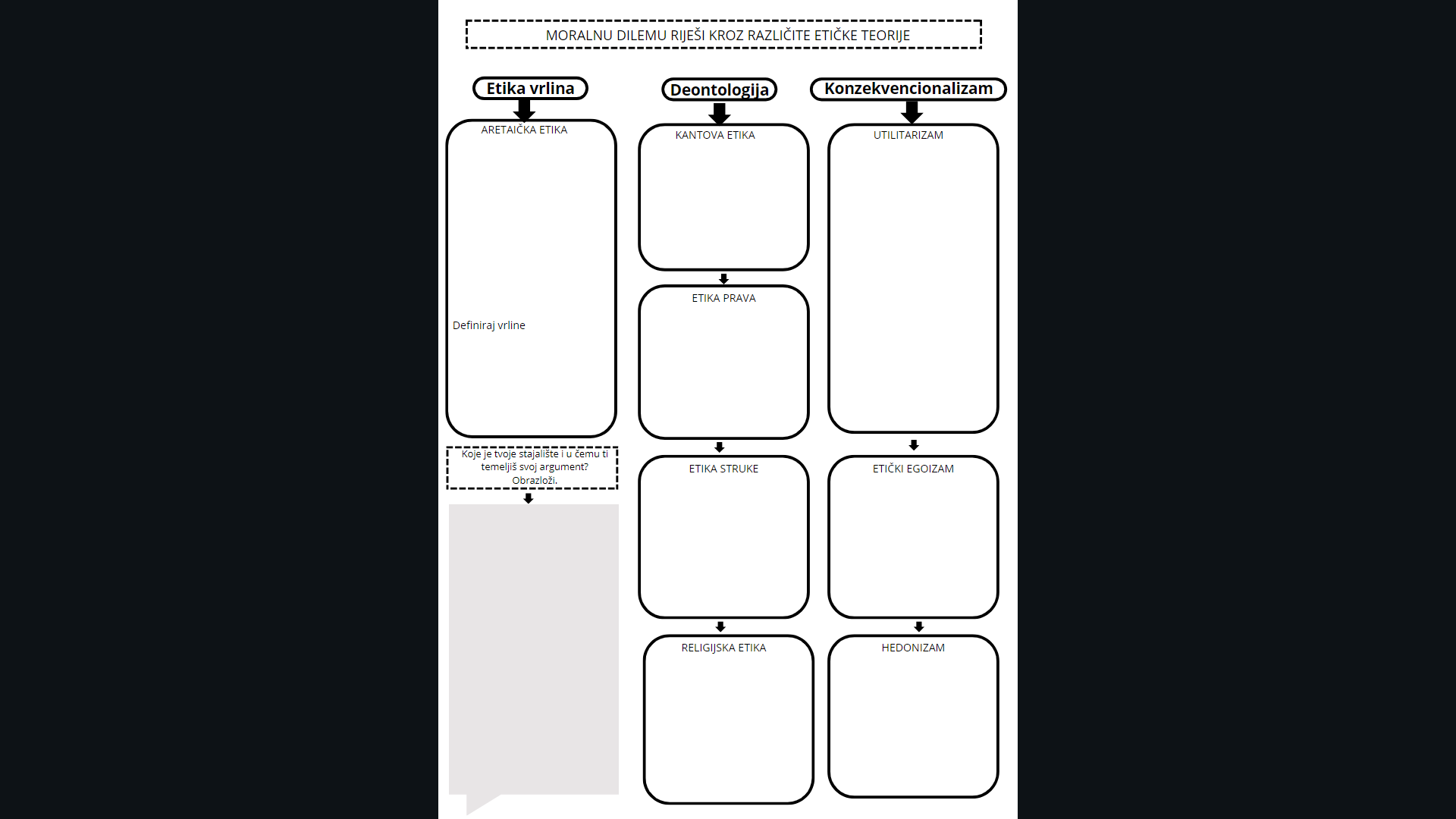
Ućenici pažljivo čitaju opis slučajeva. U rješavanju moralnih dilema trebaju se voditi naputcima iz radnog listića.

Uz pomoć radnih listića ustanovite u čemu je moralni problem u navedenom slučaju?

Kako biste vi postupili? Obrazloži zašto?

RADNI LISTIĆ



****

**PRILOG 3. radni listić i rasprava**

**Postupak:**

Jedan član grupe izlaže svoje odgovore svoje grupe. Drugi učenici nadopunjavaju ili postavljaju pitanja. Na kraju sata učenici iznose svoje zaključke i argumente u digitalne alate. Učenici vrednuju argumente pojedine grupe.

|  |
| --- |
| **PORUKA U BOCI**  Zamislite da nastavniku/nastavnici možete poslati poruku u boci o današnjoj lekciji. Napišite svoju poruku.  https://o.remove.bg/downloads/c13266ae-4110-4e82-80af-fd2205f94440/image-removebg-preview.png |