

# Osnovna škola Petra Preradovića, Zadar

## Pisana priprema za izvedbu nastavnog sata iz geografije

Učiteljica: Renata Cvetkoski

Broj i naziv nastavnog sata: 6. Vrijeme i klima, klimatski elementi

Razred: 6.a razred

Tip sata: ponavljanje

Datum: 1.listopada 2024.

Ishodi učenja iz kurikuluma (glavni ishod i razrada ishoda)	Aktivnosti učenika	Očekivanja međupredmetnih tema
<p><b>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere</li><li>- opisuje vrijeme</li><li>- objašnjava najvažnije klimatske elemente</li><li>- obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze</li><li>- opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadm. visine</li><li>- opisuje da se topli zrak uzdiže, a hladan spušta</li><li>- povezuje tlak zraka s nastankom vjetera i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu</li><li>- opisuje planetarne vjetrove i njihova obilježja</li><li>- razlikuje vrste padalina i opisuje</li></ul>	<p>- <b>ponavlja</b> prethodno usvojene sadržaje, te <b>odgovara</b> na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Što je vrijeme , a što klima?</li><li>2. Kako se zove Zemljin zračni omotač?</li><li>3. Navedi i ukratko opiši slojeve atmosfere.</li><li>4. Nabroji klimatske elemente.</li><li>5. Kako se mijenja temperatura porastom nadmorske visine?</li><li>6. Što je tlak zraka i čime se mjeri?</li><li>7. Koja je mjerna jedinica za tlak zraka?</li><li>8. Zašto vjetar puše? Čime se mjeri brzina vjetera?</li><li>9. Tko su meteorolozi, a što je meteorologija?</li></ol> <p>- <b>opisuje/objašnjava</b> ključne pojmove vezane uz klimatske elemente</p> <p>- <b>prepoznaje</b> uređaje za mjerenje klimatskih elemenata</p>	<p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku C.3.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku C.3.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

njihov nastanak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sluša</b> upute za rad u skupinama</li> <li>- Radom u skupinama <b>osmišlja i stvara</b> meteorološku prognozu prema općoj vremenskoj prognozi (grafički prikaz/slika vremenske prognoze uz podatke sa službene stranice Državnog hidrometeorološkog zavoda)</li> <li>- <b>analizira</b> zadane meteograme, koristeći se znanjima o klimatskim elementima</li> <li>- <b>demonstrira</b> svoju vremensku prognozu</li> <li>- <b>pokazuje</b> zadane gradove na geografskoj karti Hrvatske</li> <li>- <b>ispunjava</b> list za samoprocjenu naučenoga</li> <li>- <b>vrednuje</b> rad skupine, provodi samovrednovanje</li> </ul>	<b>odr A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
-----------------	--	--

## Prilog 1.

### Upute za rad u skupinama

#### Upute za vremensku prognozu! (Mali meteorolozi)

##### ➤ Analiza temperature:

- Pratite kako se temperatura mijenja tijekom dana na meteogramu.
- Procijenite maksimalne i minimalne vrijednosti temperature.
- Razmislite kako promjene temperature utječu na dnevne aktivnosti (npr. hoće li biti hladno ujutro, a toplije popodne?).

##### ➤ Analiza oborina:

- Pogledajte dijelove meteograma koji prikazuju oborine (kiša, snijeg...).
- Pronađite vremenske periode u kojima su oborine najvjerojatnije.
- Razmislite o jačini oborina i njihovom trajanju.

##### ➤ Analiza smjera i brzine vjetra:

- Provjerite smjer iz kojeg puše vjetar (označen strelicama na meteogramu).
- Procijenite brzinu vjetra ( slab , slab do umjeren, umjeren do jak, jak).

##### ➤ Procjena naoblake i sunčanih sati:

- Pratite prisutnost oblaka tijekom dana.

- Identificirajte kada je nebo najviše oblačno, a kada ima više sunčanih razdoblja.
- Zaključite koliko sunčanih sati možete očekivati tijekom dana.

➤ **Procjena atmosferskog tlaka:**

- Analizirajte promjene tlaka zraka tijekom dana (nizak tlak može značiti lošije vrijeme, dok visok tlak donosi stabilno, suho vrijeme).

**Predviđanje vremenskih uvjeta na temelju trenda:**

- Povežite različite klimatske elemente (temperatura, vjetar, oborine, tlak) kako biste oblikovali prognozu.
- Ako se temperatura spušta, tlak opada, a vjetar pojačava, može li to značiti dolazak lošijeg vremena?
- Ako je tlak visok, a oborine su minimalne, hoće li to značiti sunčan i stabilan dan?

**Vrednovanje ishoda i procesa učenja na kraju nastavnog sata:**

**Prilog 2.**

**Lista za samoprocjenu**

Upute za ispunjavanje: uz tvrdnju kvačicom ✓ označi svoj odgovor

Ime i prezime: \_\_\_\_\_

	DA	DJELOMIČNO	NE
Znam objasniti razliku između vremena i klime			
Znam definirati atmosferu			
Znam važnost troposfere			
Mogu nabrojati klimatske elemente			
Znam kako se temperatura u atmosferi mijenja			

porastom nadmorske visine			
Mogu očitati temperaturu sa termometra i tlak zraka sa barometra			
Znam zašto nastaje vjetar			
Znam razliku između padalina pri tlu i onih u višim dijelovima atmosfere			
Znam opisati kako tlak zraka utječe na stabilnost atmosfere.			

**Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika:**

- Kurikulum za nastavni predmet geografija za osnovne škole
- Udžbenik GEA 2 za 6. razred.
- [www.dhmz.hr](http://www.dhmz.hr)