|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osnovna škola: „Stjepan Radić“, Imotski | | | Školska godina: 2019./2020. |
| Knjižničarka: Marijana Jelinić Pezo | | Razred: 3. | Datum: 2.10.2019.  Trajanje sata: 45 min. |
| NASTAVNO/MEĐUPREDMETNO PODRUČJE:  **KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA:** | **Put knjige od autora do čitatelja** | | |
| TIP NASTAVNOGA  SATA: | Obrada novog gradiva | | |
| NASTAVNI OBLICI: | frontalni rad, rad u skupinama | | |
| NASTAVNE METODE: | razgovor, objašnjavanje, demonstracija, razmišljanje, zapažanje, aktivno slušanje, rad s digitalnim alatima, | | |
| NASTAVNA SREDSTVA (I POMAGALA): | projektor, računalo, *Powerpoint* prezentacija, radni list, knjige, *online* kviz udigitalnom alatu Socrative | | |
| KLJUČNE RIJEČI: | knjiga, autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik, knjiga, korice, hrbat, knjižni blok, naslovnica, sadržaj, bilješka o piscu | | |
| CILJ SATA: | učenici će znati imenovati osobe važne za nastanak knjige (autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik, tiskar), prepoznati dijelove knjige (hrbat, korice, knjižni blok, naslovnicu, sadržaj, bilješku o piscu) | | |
| SUODNOS: | Hrvatski jezik | | |
| ISHODI UČENJA:   1. **kognitivni**   (znanje i razumijevanje)   1. **afektivni**   (vrijednosti i stavovi)   1. **psihomotorički**   (vještine i aktivosti) | Učenik će:  - povezati temu sata  - prepoznati i imenovati glavne dijelove knjige, sadržajne dijelove knjige i osobe koje sudjeluju u nastanku knjige  - odrediti tijek nastanka knjige   * usvojiti nove pojmove * razvijati sposobnost usvajanja novih sadržaja * izgraditi pozitivan stav prema knjizi * primjenjivati stečena znanja * slušati upute za rad * odgovarati na pitanja * procijeniti sat * surađivati u skupnom radu * rješavati jednostavne problemske zadatke pomoću digitalne tehnologije * izvoditi zaključke * razvijati sposobnost primjene znanja na novim primjerima | | |
| ZADAĆE SATA   1. **obrazovne** 2. **odgojne** 3. **funkcionalne** 4. **komunikacijske** | Učenik će: prisjetiti se knjiga koje je čitao i likova iz bajki; prepoznati i imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige; razlikovati glavne (fizičke) i sadržajne dijelove knjige.  Učenik će: slobodno izražavati svoje mišljenje, njegovati odnos prema knjizi.  Učenik će: razvijati sposobnost uočavanja i povezivanja, razvijati sposobnost primjene znanja na novim primjerima.  Učenik će: razvijati usmeno izražavanje, razvijati komunikacijske cjeline tijekom rada u skupini, razvijati timski duh natjecanjem u kvizu znanja. | | |
| POSTUPCI I OBLICI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA: | * procjena učeničke aktivnosti i rada tijekom sata * sinteza i rješavanje zadataka tijekom rada u skupini * učeničko vrednovanje sata evaluacijskim listićem | | |
| IZVORI ZA UČENIKE | * Kemoun, H. B. 2017. Želim biti pisac. Školska knjiga. Zagreb * Nicolet, S. 2017. Želim biti ilustrator. Školska knjiga. Zagreb | | |
| IZVORI ZA UČITELJE | * Demut, A. 2003. Putokazi školske knjižnice. Školska knjiga. Zagreb * Blažeković, T., Furlan, B., 1993. Knjižnica osnovne škole. Nacionalna i sveučilišna biblioteka. Zagreb * Zubac, A. 2014. Informacijska pismenost u svijetu i Hrvatskoj – rad školskoga knjižničara u osnovnoj školi. Vjesnik bibliotekara Hrvatske 57,4. 221.-238. * Hrvatski pravopis. 2013. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIJEK NASTAVNOGA SATA** | | | | | | | | | |
| **UVODNI DIO** – 8 min. | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja** | **Učeničke aktivnosti** | | | **Aktivnosti knjižničarke** | **Način provjere ishoda** | | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| Učenik će povezati temu sata s rješenjem igre asocijacije.  Učenik će odgovoriti da knjige ne bi bilo bez pisca.  Učenik će odgovoriti da pisac piše knjigu za čitatelja. | Učenici slušaju upute, otkrivaju i čitaju ključne pojmove u igri asocijacije te otkrivaju konačno rješenje. | | | Knjižničarka daje upute učenicima za igru asocijacije. *Otkrivat ćemo polja po stupcima dok ne otkrijemo konačno rješenje – temu današnjega sata.*  Knjižničarka postavlja pitanje *Što je knjiga?* Možemo reći da je knjiga ukoričeni tekst. *Tko je jako važan za nastanak knjige? Bez koga ne bi bilo knjige?*  *Za koga pisac piše knjigu?*  Knjižničarka najavljuje učenicima temu sata **Put knjige od autora do čitatelja**. | Učenici aktivno slušaju.  Učenici raspravom u skupini traže rješenje asocijacije.  Učenici uspješno odgovaraju na postavljena pitanja. | | | | Računalo i projektor.  Igra asocijacija u *Powerpointu.*  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 1. |
| **GLAVNI DIO –** 25 min | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja** | | **Učeničke aktivnosti** | | **Aktivnosti knjižničarke** | **Način provjere ishoda** | | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| Učenik će opisati koji je posao pisca i prisjetiti se za koje je pisce do sad čuo.  Učenik će prepoznati i naučiti pojmove: pisac/književnik/autor  Učenik će odgovoriti na pitanja i prepoznati pojam *ilustrator* iz igre asocijacije*.*  Učenik će ispričati tko je potreban da bismo knjigu napisanu na njemačkom jeziku čitali na hrvatskome jeziku - *prevoditelj*.  Učenik će usvojiti novi pojam *izdavač/nakladnik*.  Učenik će prepoznati naslovnice.  Učenik će primijeniti stečena znanja.  Učenik će prepoznati korice knjige.  Učenik će usvojiti nove pojmove (knjižni blok i hrbat).  Učenik opisuje glavne dijelove knjige.  Učenik će znati prepoznati i pronaći naslovnu stranicu knjige i naučiti zašto je ona važna.  Učenik će razvijati sposobnost usvajanja novih sadržaja.  Učenik će prepoznati gdje se u knjizi nalazi bilješka o piscu (ilustratoru…) i gde se nalazi sadržaj. | | Učenici aktivno slušaju, sudjeluju u raspravi.  Učenici prate izlaganje knjižničarke i odgovaraju na pitanja.  Učenici se prisjećaju lektire Grimmove bajke i podataka o knjizi.  Učenici prate izlaganje knjižničarke.  Učenici odgovaraju na pitanja.  Učenici prate izlaganje knjižničarke.  Učenici slušaju upute. Istražuju gdje se u knjizi nalazi naslovnica i koji su najvažniji podatci na naslovnici.  Učenici uz pomoć knjižničarke rješavaju radni listić  Učenici listaju knjige i otkrivaju gdje se u knjizi nalazi bilješka o piscu (ilustratoru) i gdje se u knjizi nalazi sadržaj.  Učenici odgovaraju na pitanja. | | Knjižničarka učenicima postavlja pitanja:  *Tko je* ***pisa****c? Koji je njegov posao? Što jedan pisac treba imati da bi napisao knjigu?* –Ideju! *Za koje ste vi književnike ili pisce čuli?*  *Kako još nazivamo pisca?*  *Volite li kada knjiga koju čitate ima poneku sliku? Tko stvara te slike? Treba li slika pratiti tekst ili ne treba? Tko stvara slike u knjigama?*  Knjižničarkapostavljapitanja: *Sjećate li se Grimmovih bajki? Otkuda su braća Grimm? Braća Grimm pisala su na njemačkom jeziku. Da bismo knjigu čitali na hrvatskom jeziku potreban nam je… -****prevoditelj****.*  Knjižničarka objašnjava: *Nakon što pisac napiše knjigu i ilustrator je oslika, potrebno je pronaći* ***izdavača ili nakladnika*** *koji će organizirati tiskanje knjige i omogućiti da knjiga dođe do čitatelja.*  *Nakon što izađe iz tiska knjiga dolazi u knjižare. U knjižarama se knjiga može kupiti, ali knjiga dolazi i u knjižnice - u kojima se može posuditi.*  Knjižničarka na prezentaciji pokazuje nekoliko naslovnica knjiga koje su učenici ranije čitali. Raspravljamo koje su od prikazanih knjiga trebale prevoditelja.  Knjižničarka pokazuje učenicima knjigu i pokreće raspravu.  *Spomenuli smo da je knjiga ukoričeni tekst*  *Znate li kako zovemo ovaj tvrdi omotač knjige?*  *To su* ***korice****. One štite knjigu od uništavanja i lomljenja listova. Korice mogu biti tvrde i mekane.*  *Između korica nalaze se listovi, te listove između korica nazivamo* ***knjižni blok.***  *Osim korica i knjižnog bloka knjiga ima i svoja leđa koja joj služe da stoji uspravno. Ta leđa knjige nazivaju se* ***hrbat.*** *Na tom dijelu knjige najčešće piše naslov knjige i autor.*  Knjižničarka svakoj grupi učenika dijeli knjige različitih naslova (Priče iz davnine, Snijeg u Splitu i Paunaš). Uz knjige učenici dobivaju i radni listić.  Knjižničarka dodatno objašnjava pojmove: *izdanje i mjesto i godina izdanja.*  Knjižničarka na prezentaciji pokazuje učenicima kako izgleda bilješka o piscu (i ilustratoru). Također im pokazuje kako izgleda sadržaj ili kazalo.  Postavlja pitanje *Zašto nam služi bilješka o piscu i gdje se nalazi u knjizi?*  Pronađite gdje se nalazi sadržaj u vašoj knjizi. *Čemu služi sadržaj?* | Učenici povezuju prethodna iskustva s trenutnim zadatkom.  Učenici povezuju prethodna iskustva kako bi odgovorili na postavljana pitanja.  Učenik će usporediti izdavače svojih udžbenika.  Učenici su prepoznali strane autore.  Učenici točno odgovaraju na pitanje  Učenici pokazuju zanimanje za nove spoznaje.  Učenici uspješno rješavaju radni listić.  Učenici samostalno pretražuju knjigu. | | | | Prezentacija *Powerpoint,* slajd 2.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 3.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 4.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 5.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 6.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 7.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 8.  Knjižničarka na primjeru knjige *Bubekovo gnijezdo* prikazuje prezentacijom učenicima koji su najvažniji podatci na naslovnici.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 9.  Prezentacija *Powerpoint,* slajd 10. |
| **ZAVRŠNI DIO –** 12 min. | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja** | | **Učeničke aktivnosti** | **Aktivnosti knjižničarke** | | | **Način provjere ishoda** | **Nastavna sredstva i pomagala** | | |
| Učenik će razvijati informacijsko-komunikacijske vještine, primijeniti stečena znanja, izvoditi zaključke. | | Učenici koriste digitalne alate kao pomoć u učenju.  Učenici pristupaju *online* digitalnom alatu Socrative.  Učenici se dogovaraju u skupini i odgovaraju na postavljena pitanja iz kviza.  Učenici vrednuju nastavni sat zaokruživanjem emotikona. | Sinteza i ponavljanje  Knjižničarka koristi digitalni alat Socrative, daje upute kako pristupiti online alatu pomoću mobitela ili tableta i na koji se način rješava kviz.  Vrednovanje nastavnog sata. | | | Učenici u skupinama odgovaraju na pitanja iz kviza Socrative čime knjižničarka provjerava stečeno znanje.  Najuspješnija skupina dobit će diplome. | | Računalo, Internet. Mobiteli.  Socrative – online digitalni alat.  Evaluacijski listić. | |

***Prilozi:***

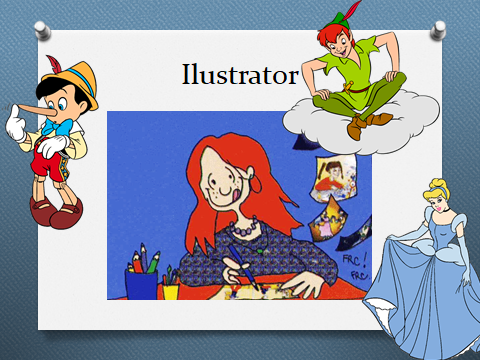
1. **Igra asocijacije**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZANIMANJE | BOJE | ČITANJE KAO HOBI | POSUDBA |
| PAPIR | UMJETNOST | VOLI ČITATI | KNJIŽNIČAR |
| SLOVA | KISTOVI | ČITA KNJIGE | ČITAONICA |
| IDEJA | TALENT | ČLAN JE KNJIŽNICE | LEKTIRA |
| **PISAC/**  **KNJIŽEVNIK** | **SLIKAR/**  **ILUSTRATOR** | **ČITATELJ** | **KNJIŽNICA** |
| **KNJIGA** | | | |

1. **Powerpoint prezentacija *Put knjige od autora do čitatelja***

** **

Slajd 1. Slajd 2.

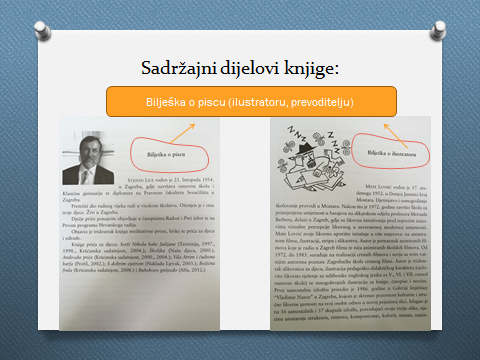
Slajd 3. Slajd 4.

Slajd 5. Slajd 6.

Slajd 7. Slajd 8.

Slajd 9. Slajd 10.

1. **Kviz za ponavljanje u *online* digitalnom alatu Socrative:**
2. *Autor je osoba koja je:*
3. pročitala knjigu b) napisala knjigu c) izradila crteže za knjigu
4. *Posao ilustratora je:*

a) prevesti tekst sa stranog jezika na hrvatski b) organizirati tiskanje knjige c) izraditi crteže u knjizi

1. *Sadržaj knjige obično se nalazi:*
2. u sredini knjige b) na koricama c) na početku ili kraju knjige
3. *Osoba ili poduzeće koje organizira tiskanje knjige je:*
4. nakladnik (izdavač) b) knjižara c) knjižnica
5. *Stranica na kojoj se nalaze najvažniji podatci o knjizi zove se:*
6. omotač knjige b) naslovnica knjige c)sadržaj knjige
7. *Leđa knjige ili*
8. hrbat b) hrkat c) hrbat
9. *Osoba koja prevodi knjigu s jednog jezika na drugi zove se:*
10. čitatelj b) prevoditelj c) nakladnik
11. *Što nazivamo „omotač“ knjige jer štiti knjigu od oštećenja?*

a) naslovnica b) korice c) listovi (knjižni blok)

1. *Poznata izdavačka kuća zove se:*
2. Školska torba b) Školski vjesnik c) Školska knjiga
3. *Gdje ćemo pronaći najvažnije podatke o životu pisca?*
4. U bilješki o piscu b) U sadržaju ili kazalu c) Na naslovnici knjige
5. *Korice knjige mogu biti:*
6. debele ili tanke b) žute ili plave c) tvrde ili meke
7. *Sadržaj knjige još nazivamo*
8. popis b) kazalo c) bilješka
9. **radni listić**

**PUT KNJIGE OD AUTORA DO ČITATELJA**

AUTOR

MJESTO I GODINA IZDANJA

NAKLADNIK

IZDANJE

ILUSTRATOR

NASLOV

KNJIGE