



Naslov: **OD ŠKOLSKIH KLUPA DO RADNOG MJESTA**

Autor scenarija poučavanja: Romina Dekleva Grgurić

Predmet: Vježbenička tvrtka

Razred: 3. razred (smjer: ekonomist)

Nastavna tema: Seleksijski intervju - provedba

Razina izvedbene složenosti: srednja

Ključni pojmovi: intervju, selekcija, razgovor za posao

Korelacije, interdisciplinarnost:

Hrvatski jezik – Intervju

Komunikacijsko – prezentacijske vještine – Suvremene govorne vrste: razgovor/dijalog (službeni razgovor, anketa, intervju, debata, razgovor na temu, brainstorming...)

Poduzetništvo – Selekcija kandidata

Međupredmetne teme: ZDR, UKU, GOO, IKT

Ishodi učenja:

- primjeniti upute za uspješan intervju tijekom razgovora za posao (A,B,C)
- pronaći pitanja za seleksijski intervju (B,C)
- analizirati odgovore kandidata na razgovoru za posao prema zadanim kriterijima (D)

*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.

Očekivanja MPT

ZDR B.5.1.A Obrazlaže važnost razvijanja komunikacijskih vještina.

ZDR B.5.1.C Vrednuje različite oblike ponašanja.

ZDR B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

UKU A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

IKT C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije

Vrednovanja:

- **za učenje: (A,B,C)**
- **kao učenje: (A,B,C,D)**
- **naučenog: (E)**

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

Opis aktivnosti:



Kako pronaći dobrog zaposlenika?

Nastavnica učenicima prosljeđuje članak u učionicu GoogleClassroom:

<https://www.split.hr/clanak/odrzan-cetrnaesti-poduzetnicki-kafic-na-temu-kako-pronaci-i-zadrzati-pravog-zaposlenika->

Učenici uz pomoć svojeg pametnog telefona ili računala pristupaju platformi i svatko zasebno za sebe čita članak. Pitanja na koje će učenici dati odgovore i time potaknuti diskusiju - objasniti proces zapošljavanja u vježbeničkoj tvrtki (definirati problem, moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, primijeniti rješenje/a i analiza - potaknuti iskustvima iz prakse koji su pročitali u članku i trenutnom situacijom na tržištu rada).



Od kuda krenuti

Nastavnica upućuje učenike na udžbenik str. 48.-49. Učenici su podijeljeni po skupinama. Prva skupina istražuje koja se pitanja najčešće postavljaju na intervjuu. Popis internet stranica gdje mogu naći odgovore na postavljena problemska pitanja:

<https://hr.wikipedia.org/wiki/Intervju>

https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/510843b0-c33d-4ef2-b3f3-d8d8ae9ab82d/html/604_pripremamo_i_vodimo_intervju.html

Drugu skupinu čine učenici koji su kandidati koji pristupa intervju – imaju zadatak u isto vrijeme istražiti i razmotriti koje su moguće pogreške koje može napraviti prilikom intervjuja, nastavnica učenicima dijeli video materijal.

C Generalna proba

Nastavnica učenicima zadaje vježbu prije samog nastupa:

Učenici su podijeljeni po grupama (jedna grupa broji četiri učenika) i moraju učiniti sljedeće:

- pogledajte jedan intervju po svom izboru,
- analizirajte njegov sadržaj te način na koji onaj koji intervjuira postavlja pitanja i komunicira s onim kojega intervjuira,
- razmislite o pitanjima i odgovorima. Biste li koje pitanje drugačije oblikovali? Ako je odgovor na ovo pitanje potvrđan, obrazložite zašto!

Naveći pitanje koje bi drugačije oblikovao/la?	Zašto?

Izvor: https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/510843b0-c33d-4ef2-b3f3-d8d8ae9ab82d/html/604_pripremamo_i_vodimo_intervju.html

Nastavnica na kraju provedenih aktivnosti dijeli učenicima kviz za ponavljanje sadržaja, ostvareni postotak prolaznosti kviza bilježi u bilješke e-dnevnika.

<https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/068fa936-a98e-4095-97d9-7c25969fbd5e/>

D Neka intervju započne

Nastavnica daje učenicima zadatak – simulirati intervju za posao. Nastavnica je na početku sata podijelila učenike u skupine. Skupina učenika koji čine komisiju za provođenje intervjua - mora ispisati pitanja za provođenje intervjua s kandidatima, dok drugu skupinu čine učenici kandidati za intervju - izlaze iz prostorije/ili napuštaju video poziv Meet (ako se nastava provodi po modelu C) i čekaju poziv za intervju. Komisija provodi selekcijski intervju. Nakon završetka intervjua nastavnica prikuplja popunjene formulare za vrednovanje kandidata i poziva sve učenike u kabinet VT-e/ ili na video poziv Meet.

Intervju se provodi za sljedeća radna mjesta:

1. odjel: administracija, simulacija intervjua za radno mjesto poslovni tajnik/ca - administrator
2. odjel: financije i računovodstvo - referent/ica financijskog računovodstva
3. odjel: nabava sa skladištem – referent/ica za evidenciju robe
4. odjel: marketing s prodajom – referent/ica za kontakte s kupcima

PRILOG 1. Vršnjačko vrednovanje - OBRAZAC ZA VREDNOVANJE KANDIDATA

Ime i prezime kandidata: _____

Radno mjesto: _____

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE KANDIDATA:

	1	2	3	4	5
UREDOST I KULTURA PONAŠANJA					
MOTIVIRANOST					
PREDZANJE O POSLU					
SAMOPOUZDANJE					
VJEŠTINA KOMUNICIRANJA					
SPOSOBNOST PRONALAZENJA RJEŠENJA					
POTENCIJAL ZA RAZVOJ					
DODATNE VJEŠTINE					
UKUPNO BODOVA					
UKUPNO					

Stavi broj bodova u odgovarajuću ćeliju i zbroji ih!

NAPOMENE I OPAŽANJA UČENIKA

ČLANOVI KOMISIJE:

- 1.
- 2.
- 3.

PRILOG 2 – OBRAZAC ZA VREDNOVANJE ISPITIVAČA

Radno mjesto:

Ime ispitivača:

Datum intervjuja:

	ODLIČNA	DOBRA	LOŠA
Komunikacija: verbalna / neverbalna.			
Sposobnost rada u timu s vršnjacima i osobama koje intervjuiraju			
Pokazao/la je sposobnost upravljanja, samostalno i učinkovito raditi.			
Pokazao/la je sposobnost oblikovanja inovativnih rješenja i rješavanja problema.			

Nastavnica će podijeliti putem platforme Google classrooma i listić za samovrednovanje za svakog učenika.

LISTIĆ ZA REFLEKSIJU (SAMOVREDNOVANJE)

	U potpunosti razumijem, mogu krenuti dalje	
	Razumijem, ali će mi trebati još malo vježbe i pomoći.	 
	Uopće ne razumijem, morat ću poraditi na tome.	

Nastavnica učenicima na platformi Google Classroom dodjeljuje kviz na temu zapošljavanje, ocjene će biti upisane u element usvojenosti nastavnih sadržaja. Provjera usvojenosti sadržaja iz cjeline -ZAPOŠLJAVANJE. Svako pitanje nosi 1 bod, potrebo je riješiti minimalno 50% kako bi se zadovoljio prolazak, vremenski period 15 minuta.

Bodovna skala:

ostvareni bodovi ocjena

0-5 = 1

6-7 = 2

7-8 = 3

9-10 = 4

11 = 5



Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

- Udžbenik: VJEŽBENIČKA TVRTKA 3, ŠK, Blaženka Urh, Tatjana Frančić-Mikulić, Biljana Ilkovski, Vitomir Tafr
- <https://newbeta.hzz.hr/media/2408/23-knjizica-poslodavci-priprema.pdf>
- <https://www.split.hr/clanak/odrzan-cetrnaesti-poduzetnicki-kafic-na-temu-kako-pronaci-i-zadrzati-pravog-zaposlenika->
- https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/510843b0-c33d-4ef2-b3f3-d8d8ae9ab82d/html/604_pripremamo_i_vodimo_intervju.html
- <https://www.moj-posao.net/Press-centar/Details/71399/Cetiri-najvece-pogreske-prilikom-zaposljavanja/47/>
- Slika: https://www.google.com/search?q=intervju&rlz=1C1GCEB_enHR873HR873&sxsrf=ALeKk03HPBfC0671qvWSaPbISIGFXBsZeQ:1618213282368&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj_1PaemvjvAhXK16QKHWNgAx0Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722#imgrc=UYyPfq0rM_VB_LM&imgdii=HDYuSSg4sVyyqGM

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama), a učenicima osigurajte dovoljno vremena za rješavanje. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu. Omogućiti učeniku pomoć u radu ukoliko se radi o novom digitalnim alatima (individualna pomoć učeniku, vršnjačka pomoć, podrška pomoćnika u nastavi). Koristiti uvećani font, istaknuti važno, digitalne materijale ako je potrebno isprintati kako bi učenik zalijepio u svoju bilježnicu.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka dodijeljen je zadatak pročitati (<https://newbeta.hzz.hr/media/2408/23-knjizica-poslodavci-priprema.pdf>) i napraviti prezentaciju u Canvi