Strukovne škole Njemački jezik 3. razred, 8. godina učenja (hotelijersko-turistički tehničar, turističko-hotelijerski komercijalist)

A. Komunikacijska jezična kompetencija	
odgojno-obrazovni ishodi	**razrada ishoda**
SŠ (2) NJ A.3.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju.	Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i srednje složene autentične i prilagođene tekstove povezane s općim temama. Iz konteksta ili na temelju prijašnjega znanja predviđa značenje nepoznatih riječi ili izraza.
SŠ (2) NJ A.3.2. Učenik proizvodi srednje duge i srednje složene govorne tekstove.	Opisuje, prepričava, izvještava i uspoređuje zadane sadržaje te organizirano iznosi mišljenje ili stav o njima. Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.
B. Međukulturna komunikacijska kompetencija	
odgojno-obrazovni ishodi	**razrada ishoda**
SŠ (2) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje.	Opisuje razlike između sebe i drugih te ih razmatra kao prednost i mogućnost za učenje te doprinos osobnomu razvoju.
C. Samostalnost u ovladavanju jezikom	
odgojno-obrazovni ishodi	**razrada ishoda**
SŠ (2) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje velik broj strategija učenja i uporabe jezika.	Aktivno surađuje s drugim učenicima pri radu u skupini.
SŠ (2) NJ C.3.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora	Iz različitih multimodalnih tekstova bira i tumači informacije potrebne za rješavanje zadatka. Traži unutarnje i vanjske veze u tekstu na temelju signala u tekstu i ključnih riječi.
Međupredmetne teme	
Osobni i socijalni razvoj	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
	osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Učiti kako učiti	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
IKT	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

Unterrichtsmaterial für 1 UE (45 Minuten)

Stundenziel

Die SuS wiederholen und üben den Wortschatz zum Thema „Gesundheit“, indem sie Übungen zu verschiedenen Teilfertigkeiten lösen

Teillernziele

Fachlich-inhaltliche Ziele:

Die SuS sollen

- den erlernten Wortschatz anwenden
- Leseverstehen üben, indem sie einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen
- Hör/Sehverstehen üben, indem sie einem Video die Informationen entnehmen
- Lese- und Hörtexte interpretieren und eigene Meinung dazu äußern

Sozial-kommunikative Ziele:

Die SuS sollen

- sich im Team gegenseitig unterstützen
- im Team einander beim Sprechen und Schreiben korrigieren und Überarbeitungsvorschläge machen

Ziele aus dem Bereich der Medienkompetenz:

Die SuS sollen

- die mit verschiedenen Webanwendungen erstellten Aufgaben lösen und die eigene Lösung überprüfen *(Answergarden, PlayPosit)*

Materialien:

- ✓ Unterrichtsentwurf für eine UE per Zoom
- ✓ PowerPoint Präsentation für die Zoom Unterrichtsstunde: https://bit.ly/2Pyy8Xp

Gesundheit und Lebenserwartung

Präsentation: https://bit.ly/31nuoKX

Quelle: Pixabay

① **Schritt**

Zeit: ca. 2 Minuten
LK stellt im PL die Frage:

- *Was bedeutet Gesundheit für dich? Woran denkst du, wenn du das Wort „Gesundheit"hörst?*
- *Tragt eure Assoziationen in einen Answergarden:*

PLATZ FÜR DEN QR CODE ODER KURZLINK!!!

LK präsentiert im PL die Ergebnisse und alle kommentieren ihre Einträge.

② **Schritt**

Zeit: ca. 10 Minuten

LK stellt Fragen:

- *Nehmt ihr oft Medikamente ein?*

- *Bei welchen Beschwerden, Krankheiten nehmt ihr Medikamente?*

Quelle: Pixabay

LK stellt Fragen und fordert einzelne SuS dazu auf, sie zu beantworten:

- *Was kann man machen, anstatt sofort Medikamente zu nehmen?*
- *Welche Ratschläge würdest du geben?*

Beispiel: Ich bin nervös und unruhig. – Trinken Sie eine Tasse Kräutertee!

1. Mir ist schlecht.
2. Ich kann nicht schlafen.
3. Ich habe eine Katzenhaarallergie.
4. Ich habe Rückenschmerzen.
5. Ich habe Kopfweh.

③ **Schritt**

Zeit: ca. 10 Minuten

LK erstellt Breakout Rooms für Gruppenarbeit.

Gruppen bekommen je einen Lesetext mit Gesundheitstipps:

Text 1: https://bit.ly/39lB40r
Text 2: https://bit.ly/3m5AlFW

SuS lesen in ihren Gruppen ihren Text und besprechen die Tipps.
Danach besprechen sie die Tipps im Hauptraum im PL und nennen eigene Tipps.

Quelle: Pixabay

④ **Schritt**

Zeit: ca: 10 Minuten

LK gibt den Link oder den QR Code zum interaktiven Video:

https://bit.ly/3lWJKzr

Danach stellt LK Fragen im PL:

- *Was sind die Gründe, warum leben Menschen in Entwicklungsländern kürzer?*
- *An welchen Krankheiten sterben viele Menschen in Entwicklungsländern?*
- *Welche Probleme haben diese Länder und wie könnte man sie vorbeugen und lösen?*

⑤ **Schritt**
Zeit: ca. 10 Minuten

LK zeigt das Video:

https://bit.ly/3w8KKVJ

LK stellt Fragen im PL:

- *Was denkt ihr, werden wir 100 Jahre alt?*
- *Wovon hängt das Lebensaltes eines Menschen ab?*
- *Was für ein Leben wünscht ihr euch?*
- *Wie ist die Meinung der Menschen zur Gesundheit?*
- *Wie verhalten sie sich eigentlich?*
- *Was tun die Menschen für ihre Gesundheit, um fit zu bleiben?*
- *Worauf müsste man verzichten, nicht konsumieren?*
- *Warum sind Sport und Bewegung gut für die Gesundheit eines jeden Menschen?*

Quelle: Pixabay

⑥ **Schritt**
Zeit: ca. 3 Minuten

LK zeigt zum Ausklang den lustigen, aber auch ironischen Videoclip:

https://bit.ly/39ntsKP

Quelle: Screenshot Youtube Video Wise Guys - Quäl dich fit