

# METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

## NASTAVNI PREDMET: Njemački jezik, 2. strani jezik

### 4. razred OŠ, 1. godina učenja

Učiteljica: Alma Kalinski, OŠ S. S. Kranjčevića

**Prijedlog pripreme za blok-sat o Božiću** (održan na kraju 1. polugodišta šk. god. 2020./21.)

**Nastavne jedinice: Frohe Weihnachten! (Bearbeitung)**

**Frohe Weihnachten! (Einübung)**

#### **Odgajno-obrazovni ishodi predmeta:**

OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.

OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. (Učenik prepoznaje sličnosti i razlike u nazivima blagdana u vlastitoj zemlji te u zemljama njemačkoga govornog područja.)

OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. (Učenik primjereno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na njemačkome jeziku – čestita Božić i zahvaljuje sugovorniku na čestitci.)

OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

#### **Ishodi blok-sata:**

- Učenik pri slušanju i čitanju razumije riječi i rečenice o blagdanima u prosincu (Došašću, Sv. Nikoli, Božiću).
- Učenik naglas čita rečenice o blagdanima u prosincu (Došašću, Sv. Nikoli, Božiću).
- Učenik usmeno imenuje i opisuje osobe, predmete, jednostavne radnje i situacije kratkim i vrlo jednostavnim uvježbanim rečenicama o blagdanima u prosincu (Došašću, Sv. Nikoli, Božiću).
- Učenik u razgovoru čestita Božić i zahvaljuje sugovorniku na čestitci.
- Učenik piše (prepisuje) poznate riječi i izraze o blagdanima u prosincu.

#### **Očekivanja međupredmetnih tema:**

##### Informacijsko-komunikacijska tehnologija:

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. (Za domaću zadaću učenik ponovo proučava PPT prezentaciju i rješava digitalni radni listić *Advent und Weihnachten.*)

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. (Pri rješavanju zadataka za domaću zadaću učenik se služi računalom.)

Osobni i socijalni razvoj:

osr A.2.4. Razvija radne navike. (Izvršava zadatke na satu i zadatke za domaću zadaću.)

Učiti kako učiti:

uku A.2.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. - 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. (Za domaću zadaću, između ostaloga, crta i boja barem jedan blagdanski motiv koji je naučio imenovati.)

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. (Sluša, govori.)

## I. TIJEK NASTAVNOGA SATA

**Aktivnost 1:** Feste – Einstieg ins Thema (uvod u temu kratkim razgovorom o blagdanima)

**Aktivnost 2:** Arbeit mit der PowerPoint Präsentation FROHE WEIHNACHTEN!

(rad na PPT prezentaciji prema detaljno opisanim koracima)

**Aktivnost 3:** Hausaufgabe (domaća zadaća)

**Aktivnost 4:** Arbeit am digitalen Arbeitsblatt *Advent und Weihnachten* (rješavanje digitalnih zadataka za provjeru razumijevanja riječi i rečenica pri čitanju i slušanju)

**Aktivnost 5:** Gratulieren (čestitanje)

## II. OPIS AKTIVNOSTI

<b>Aktivnost 1</b>	<b>Feste – Einstieg ins Thema</b> (uvod u temu kratkim razgovorom o blagdanima)
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik imenuje blagdane u prosincu. Učenik zaključuje o temi sata.
<b>Trajanje</b>	3 minute

Učiteljica pozdravlja učenike i na hrvatskome izgovara sljedeće datume: 6.12, 24.12., 25.12., 31.12. te pita učenike što je to, a ako ne mogu odmah zaključiti, pita kakvi su to dani kod nas u Hrvatskoj. Učenici trebaju zaključiti da se radi o blagdanima u prosincu. Zatim učiteljica opet govori datum po datum, a učenici na hrvatskome zajednički imenuju blagdane (Očekivani odgovori jesu: *Sveti Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina*). Učiteljica također pita kako se naziva predbožićno vrijeme u prosincu. Učenici ponovo odgovaraju zajedničkim snagama na hrvatskome, a učiteljica potvrđuje i hvali odgovore. (Očekivani odgovori jesu: *Došašće* ili *Advent*). Na kraju iznose pretpostavku o tomu što će biti tema ovoga sata, a učiteljica potvrđuje. (Očekivani odgovori jesu: *Blagdani. / Blagdani u prosincu. / Božić. i sl.*)

<b>Aktivnost 2</b>	<b>Arbeit mit der PowerPoint Präsentation FROHE WEIHNACHTEN!</b> (rad s PPT prezentacijom prema detaljno opisanim koracima)
<b>Ishod aktivnosti</b>	<p>Učenik pri slušanju i čitanju razumije riječi i rečenice o blagdanima.</p> <p>Učenik naglas čita riječi i rečenice o blagdanima.</p> <p>Učenik govori riječi i kratke rečenice o blagdanima oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela (imenuje i opisuje osobe, predmete, jednostavne radnje i situacije u vezi blagdana).</p> <p>Učenik u razgovoru čestita Božić i zahvaljuje sugovorniku na čestitci.</p> <p>Učenik piše (prepisuje s ploče) poznate riječi i izraze o blagdanima (na kraju ove aktivnosti i/ili za domaću zadaću).</p> <p>Učenik prepoznaje sličnosti i razlike u nazivima blagdana u vlastitoj zemlji te u zemljama njemačkoga govornog područja.</p> <p>Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p>
<b>Trajanje</b>	ukupno 77 min (na 1. satu 42 min, a na 2. satu 35 min)
<p>Učiteljica u dijaprojekcijskome modu projicira prezentaciju na platno i moderira aktivnošću postupajući u skladu sa svim niže detaljno opisanim koracima.</p>	
<p><b>KORAK 1</b></p> <p>Učiteljica projicira 1. (naslovni) slajd prezentacije s riječima božićne čestitke koje glasno i razgovijetno izgovara: <i>Frohe Weihnachten!</i> Pita učenike što to znači, a oni odgovaraju odnosno – ako nitko od učenika u grupi ne uči njemački izvan škole i ako nikada nije čuo za taj izraz – iznose pretpostavke o tomu. Učiteljica im, ako treba, pomaže sugerirajući odgovor: „Sretan Uskrs?“, „Sretan Majčin dan?“, „Sretan Božić?“, „Sretan Dan učitelja?“. Učenici govore odgovor.</p> <p>Učiteljica ponovno triput izgovara naslov prezentacije tj. izraz za čestitanje Božića varirajući rečeničnu intonaciju kako bi učenike što više puta izložila točnom izgovoru.</p> <p>Zatim ponavlja postupak, a učenici izraz ponavljaju za njom oponašajući točan izgovor glasova u riječima i odgovarajuću rečeničnu intonaciju.</p> <p>Učiteljica pokazuje na riječi u naslovu i pita učenike čita li se, dakle, slovo H u sredini prve i druge riječi. Učenici bi, ako su pažljivo slušali i ako su tijekom 1. polugodišta usvojili pravila pisanja i čitanja u njemačkome jeziku, trebali odgovoriti niječno.</p> <p>Učiteljica također pita podsjeća li ih koji dio u riječi <i>Weihnachten</i> na neku riječ koju već znaju. Učenici trebaju navesti riječ <i>Nacht</i> (noć). Učiteljica potvrđuje i hvali učenike te vrlo kratko objašnjava da njemačka riječ <i>Weih-nachten</i> (pritom je namjerno izgovara kao dvije odvojene riječi kako bi učenici lakše uočili način točnog izgovaranja te dugačke riječi) doslovno znači „svete noći“.</p>	
<p><b>KORAK 2</b></p> <p>Učiteljica projicira 2. slajd prezentacije, a učenik dobrovoljac čita naglas obje njemačke rečenice. (Mojim su učenicima riječi u rečenicama poznate na razini aktivnoga vokabulara.) Učenici promatraju sliku i odgovaraju na pitanja učiteljice: <i>Ist es Tag oder Nacht? Kako biste pozdravili nekoga da ga sretnete u doba dana kao ovdje na slici?</i> (Očekivani odgovori jesu: <i>Nacht. / Gute Nacht! / Guten Abend!</i>)</p>	
<b>KORAK 3</b>	

Učiteljica projicira 3. slajd i polako, glasno i razgovijetno čita naglas njemačku rečenicu, a jedan učenik prijevod. Svi slušaju i promatraju slajd. Zatim za učiteljicom nekoliko puta ponavljaju njemačke riječi za blagdane u prosincu oponašajući točan izgovor i naglasak u riječima.

Učiteljica pita *Was ist das?* pokazujući na gornju sliku i *Wer ist hier?* pokazujući na donju sliku, a učenici na hrvatskome odgovaraju na pitanja. (Očekivani odgovori jesu: adventski kalendar – gore; Djed Božićnjak i Rudolf – dolje.)

Učiteljica zatim pita tko se sjeća što je pisalo na 1. tj. naslovnome slajdu. Vjerojatno će više učenika željeti odgovoriti i svi će u sadržajnom smislu znati točan odgovor, ali će većinom griješiti u izgovoru, što je sasvim očekivano i prirodno. No, sada treba koristiti svaku priliku za to da učenike potaknemo da pokušaju točno izgovoriti nove (osobito teže izgovorljive) riječi, pa tako i izraz *Frohe Weihnachten*. Učiteljica izravno ispravlja pogreške hvaleći pokušaje učenika da točno odgovore.

Zatim isto čini za prethodni, 2. slajd, pita *Was ist alles im Dezember?* i potiče učenike da zajednički nabroje ondje navedene blagdane. Pomaže im sugeriranjem odgovora (npr. izgovara početno slovo, prvi slog ili prva dva sloga riječi i sl.) i – ako treba – ispravlja pogreške u izgovoru i naglasku, npr. kod riječi *Advent*, u kojoj je naglasak na drugome slogu).

#### KORAK 4

Učiteljica projicira 4. slajd, ponovo dva-tri puta izgovara riječ *Advent*, pita za njezino značenje na hrvatskome, a učenici za učiteljicom ponavljaju izgovor. Učiteljica zatim na hrvatskome pita što to zapravo *Advent* znači i koliko traje, a učenici odgovaraju. (Očekivani odgovori jesu: *Došašće. / Vrijeme prije Božića, predbožićno vrijeme, vrijeme čekanja Božića i sl. / Četiri tjedna.*)

Učiteljica potom pita tko se sjeća što je točno pisalo na dosadašnjim slajdovima tj. na 1., 2. i 3. slajdu, učenici odgovaraju odnosno redom za svaki pojedini slajd govore riječi, izraze i/ili rečenice kojih se sjećaju, a učiteljica im pritom pomaže.

Taj će se postupak zadržavanja koncentracije (i ujedno provjere jesu li učenici još uvijek fokusirani) te zapamćivanja novoga leksika na ovdje opisani način povremeno ponavljati tijekom prezentacije. Svrha je da učenici što lakše, uz vizualni poticaj, zapamte nove sadržaje – imenice s određenim članom i primjere njihove uporabe s neodređenim članom u kratkim rečenicama, da blagdanske riječi, izraze i rečenice što više puta upotrijebe u govoru, da ih pokušaju točno izgovoriti te da se periodično tijekom sata provjeri jesu li zapamtili njihova značenja.

#### KORAK 5

Učiteljica projicira 5. slajd i glasno čita napis: *und Advents... / i adventski ...* Naglašava da u njemačkome ima puno riječi koje su spoj dviju riječi i ističe da za spajanje ovdje služi slovo S – ono je kao *Kleber* tj. ljepljivo koje povezuje dvije samostalne riječi u jednu. Učenici dvaput za njom ponavljaju izgovor prefiksa *Advents-...*

Kako bi na zabavan način „isprobali“ funkcioniranje takvoga spajanja, učenici trebaju zamisliti da se neki proizvod, npr. nova računalna igrica ili čokolada, zove po učeniku koji sjedi do njih. Učiteljica pita: *Kako ćeš reći „Adventski Bruno“, „Adventska Ana“?* itd., a učenici oblikuju i govore složenice provodeći mali jezični eksperiment.

Nakon toga provodi se postupak provjere razine koncentracije i govornoga reproduciranja sadržaja s prethodnih slajdova (koje su učenici prvo čitali naglas, a onda samostalno imenovali) kako je već opisano u koraku 4.

#### KORAK 6

Učiteljica projicira 6. slajd i čita naglas: *der Adventskalender*. Učenici je ponavljaju za njom, a jedan dobrovoljac čita naglas rečenični opis slike pazeći na ispravan izgovor i naglasak u riječima.

Učiteljica postavlja pitanje o slici pokazujući na bridove kalendara: *Wie ist der Adventskalender?*. Ako nitko odmah ne odgovori rabeći odgovarajuće pridjeve (uvježbavane u lekciji o školskome priboru), učiteljica postavlja potpitanja, npr. *Ist der Adventskalender rund? Ist er blau? Ist er grün?*, što bi učenicima trebalo pomoći da odgovore. (Očekivani odgovor jest: *Der Adventskalender ist eckig und rot.*)

Na kraju, učiteljica pita zašto je ta riječ napisana plavom bojom i kako se uopće kaže „plavo“, a učenici odgovaraju, čime trebaju pokazati da su dosad usvojili i neka znanja o članovima i rodovima imenica u njemačkome kao i naziv za plavu boju. (Očekivani odgovori jesu: *To je imenica muškoga roda. / Blau.*)

#### KORAK 7

Kod 7. slajda učiteljica izgovara *der Adventskranz* i metodički ponavlja postupak iz aktivnosti 6.

#### KORAK 8

Na 8. slajdu učiteljica prvo na opisani način objašnjava lijevi dio slajda. Nakon ponavljanja riječi za učiteljicom i glasnog čitanja rečenice o poklonu učenici opisuju poklon na lijevoj slici odgovarajući na pitanje: *Wie ist das Geschenk?*. Pritom poklon trebaju zajednički opisati sa što više pridjeva u rečenici (a na temelju usporedbe s poklonima na desnoj slici). (Očekivani odgovor jest: *Das Geschenk ist rot, groß und eckig.*)

Učiteljica prelazi na desni dio slajda: naglas čita imenicu u množini i pripadajuću rečenicu u kojoj se pojavljuje učenicima novi jezični oblik (prezent glagola *sein* u 3. licu množine). On se sada, u kontekstu rečenice o poklonima, pojavljuje samo na razini razumijevanja tj. ne tumači se kao gramatički sadržaj.

Pri drugom čitanju naglas učenici riječ i rečenicu ponavljaju za učiteljicom koncentrirajući se na izgovor i značenje tj. na zapamćivanje samih riječi, a zatim ih sami čitaju naglas. Objašnjavaju zašto je riječ u jednini napisana zelenom bojom. (Očekivani odgovor: *To je imenica srednjega roda.*)

Potom uspoređuju i opisuju pojedine poklone koje učiteljica pokazuje na desnoj slici upotrebljavajući poznate pridjeve: *blau, grün, rot, klein, groß, eckig.*

Učiteljica moli učenike da oblikuju i na njemačkome kažu riječi *adventski poklon* i *adventski pokloni*. (Očekivani odgovori jesu: *das Adventsgeschenk, die Adventsgeschenke.*)

Na kraju učenici trebaju po redu, bez ponovnog pokazivanja slajdova, ponoviti tj. samostalno reći riječi i/ili rečenice s prethodnih pet slajdova o Adventu uključujući i izraz *Sretan Božić!* (*Frohe Weihnachten!*).

#### KORAK 9

Učiteljica projicira 9. slajd o Sv. Nikoli i s učenicima ponavlja postupak opisan u prethodnim aktivnostima: učenici slušaju izgovor riječi, ponavljaju riječ za učiteljicom, čitaju naglas rečenicu, novom rečenicom na poticaj učiteljice opisuju Sv. Nikolu pomoću njima poznatoga pridjeva *alt*.

#### KORAK 10

Učiteljica čita uputu i pitanje o Sv. Nikoli sa 10. slajda. Učenici u sebi čitaju ponuđene odgovore, a jedan dobrovoljac naglas čita odgovor koji smatra točnim. Učiteljica ga potiče da odgovor formulira i u obliku pune rečenice („*Der Nikolaus bringt Geschenke*“) te mu pomaže.

Na poticaj učiteljice učenici zatim čitaju naglas i ostale ponuđene odgovore, govore što oni znače na hrvatskome i komentiraju ih u smislu jesu li imalo mogući kao odgovori na postavljeno pitanje ili nipošto ne dolaze u obzir.

Učiteljica projicira 11. slajd – WEIHNACHTEN, ali ne izgovara napisanu riječ. Taj slajd služi kao svojevrsni „graničnik“ između 1. i 2. dijela prezentacije tj. između 1. i 2. sata. Učenici sada –

zajedničkim snagama – trebaju redom ponoviti tj. samostalno reći riječi i/ili rečenice s prethodnih 7 slajdova o Adventu, a potom sa svih prethodnih slajdova prezentacije. Učiteljica pomaže kad treba (govori prvo slovo, prvi ili prva dva sloga riječi, hrvatsku inačicu njemačke riječi i sl.).

Slijedi **petominutni odmor** prije početka 2. sata kada se prelazi na slajdove o Božiću. S obzirom na temu i na darivanje koje se spominje kod Sv. Nikole, lijepo za učenike pripremiti kakav mali dar (npr. slatkiše) koji će ih u tom trenutku iznenaditi i razveseliti. Ja sam svoje učenike počastila velikom kutijom bombona – dio smo ostavili za čašćenje tijekom i na kraju sljedećega sata.

**KORAK 11 – početak 2. sata** (od ovog do zadnjeg koraka aktivnost traje oko 35 min)  
Otvoren je 11. slajd. Na poticaj učiteljice svi naglas čitaju riječ WEIHNACHTEN. Ako treba, učiteljica ispravlja izgovorne pogreške.

#### KORAK 12

Učiteljica projicira 12. slajd i, analogno koraku 5, potiče učenike da točno pročitaju napisanu riječ i da naprave nekoliko njemačkih složenica pomoću ove i nekih poznatih riječi, npr. *božićni kalendar*, *božićno jutro*, *božićna noć*, *božićna torba* itd. Učenici izvršavaju zadatak tj. izgovaraju zadane riječi.

#### KORAK 13

Kod 13. slajda učenici slijede i izvršavaju upute učiteljice kao u koraku opisanome pod br. 8.

#### KORAK 14

Kod 14. slajda učenici slijede i izvršavaju upute učiteljice kao u koraku opisanome pod br. 8.

#### KORAK 15

Učiteljica čita naglas rečenicu s 15. slajda, a učenici je slušaju i ponove. Čitaju prijevod rečenice.

#### KORAK 16

Kod 16. slajda učiteljica prvo naglašava završni dio obiju imenica (*-mann*), a zatim više puta izgovara nove riječi *Schnee* i *der Schneemann* koje učenici potom ponavljaju za njom i prevode na hrvatski. Nakon toga samostalno čitaju naglas riječi i rečenice o snjegoviću i Djedu Božićnjaku.

#### KORAK 17

Na 17. slajdu učenik dobrovoljac čita naglas rečenicu o Djedu Božićnjaku. Rečenica je po strukturi i vokabularu slična rečenici o Sv. Nikoli koju su učenici već izgovorili tj. čuli kao odgovor na pitanje na 10. slajdu.

#### KORAK 18

Učiteljica čita naglas uputu i pitanje s 18. slajda, a učenici u sebi čitaju ponuđene odgovore. Učenik dobrovoljac govori rješenje koje smatra točnim. Na poticaj – i ako treba uz pomoć – učiteljice isti ili drugi učenik oblikuje i izgovara odgovor u obliku pune rečenice: *Der Weihnachtsmann bringt Geschenke*.

#### KORAK 19

Učiteljica projicira 19. slajd, čita uputu za zadatak te datume i rečenice na njemačkome, a učenici ih prevode na hrvatski. Pritom im pomažu sami datumi. Među navedenim blagdanima naglasak je na Božiću i Novoj godini, a tek usputno – samo na razini razumijevanja – na preostala dva blagdana (učenici ovdje trebaju samo čuti nazive za Badnjak i Staru godinu odnosno čuti točan izgovor tih riječi i ujedno se prisjetiti točne kronologije blagdana).

Kod riječi *Neujahr* poznata su im oba dijela složenice, ali iz drugoga konteksta (kad su izražavali svoju ili tuđu dob i kad su pridjevima opisivali školski pribor). Sada trebaju uočiti kako se točno izgovara ta riječ te je trebaju sami točno ponoviti tj. izgovoriti.

Učiteljica zatim ističe da na slajdu namjerno nedostaje jedan danas spomenuti blagdan koji se obilježava 6.12. Moli učenike da ga imenuju, a oni izvršavaju zadatak. (Očekivani odgovor je: *Der Nikolaus. / Der Nikolaustag.*)

Na kraju, na poticaj učiteljice, učenici čitaju naglas rečenicu o Božiću i o Novoj godini (bez datuma).

#### KORAK 20

Učiteljica projicira 20. slajd i zajedno s učenicima čita naglas izraz *Frohe Weihnachten*. Objašnjava da se zbog korone ne smijemo rukovati niti previše približavati jedni drugima, ali da ćemo si ipak svi čestitati Božić. Učenici slijede i izvršavaju sljedeću uputu učiteljice: *Prošećimo učionicom i, poput Kineza, uz lagani naklon glavom i tijelom, čestitajmo Božić te zahvalimo jedni drugima!* Krećući se učionicom, učenici čestitaju jedni drugima i učiteljici. Pritom govore *Frohe Weihnachten!* odnosno primjereno reaguju na čestitku sugovornika: *Danke! Frohe Weihnachten!*

#### KORAK 21

Učiteljica projicira 21. slajd – PLAN PLOČE koji učenici trebaju prepisati u bilježnicu. Dok prepisuju napis s ploče, učiteljica ih obilazi i časti preostalim bombonima.

Ako učiteljica procijeni da – s obzirom na to da učenici relativno sporo prepisuju s ploče – neće imati dovoljno vremena za provedbu posljednje planirane aktivnosti (rješavanje digitalnih zadataka), može učenicima odmah zadati domaću zadaću (vidi Aktivnost 3). Upute i zadatke za domaću zadaću može učenicima objaviti u virtualnoj učionici ili na mrežnoj stranici škole, gdje im može priložiti i današnju prezentaciju.

#### Aktivnost 3

#### Hausaufgabe (domaća zadaća)

#### Ishod aktivnosti

Učenik pri čitanju i slušanju razumije riječi i rečenice o blagdanima.  
 Učenik govori riječi i kratke rečenice o blagdanima oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela (imenuje i opisuje osobe, predmete, jednostavne radnje i situacije u vezi blagdana).  
 Učenik piše (prepisuje s ploče) poznate riječi i izraze o blagdanima (na kraju cijele aktivnosti ili za domaću zadaću).  
 Učenik kreativno oblikuje svoje ideje – crta i boja barem jedan blagdanski motiv koji može imenovati.

#### Trajanje

2 minute

Učenici prema uputi učiteljice zapisuju zadaću ili samo slušaju što je zadaća i bilježe napomenu da će im zadaća biti poslana u virtualnu učionicu zajedno s uputama, današnjom prezentacijom i poveznicom na zadatke koje će sada zajedno rješavati.

Učenici za domaću zadaću trebaju:

1. ponovo proći kroz prezentaciju tj. pročitati tekst sa svih slajdova, slijediti upute i izvršiti zadatke u prezentaciji
2. uredno i pregledno prepisati plan ploče sa 21. slajda (ako to nisu stigli na satu)
3. na istoj stranici bilježnice nacrtati i obojati najmanje jedan blagdanski motiv koji su naučili imenovati na današnjem satu
4. još barem jednom samostalno riješiti zadatke s digitalnoga radnoga listića *Advent und Weihnachten* (koje će sada zajednički rješavati na satu).

<b>Aktivnost 4</b>	<b>Arbeit am digitalen Arbeitsblatt <i>Advent und Weihnachten</i></b> (rješavanje digitalnih zadataka za provjeru razumijevanja riječi i rečenica pri čitanju i slušanju)
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pri čitanju i slušanju razumije riječi i rečenice o blagdanima.
<b>Trajanje</b>	7 minuta
<p>Učiteljica projicira na platno digitalni radni listić <i>Advent und Weihnachten</i> klikom na sljedeću poveznicu: <a href="https://www.liveworksheets.com/ql1461042lm">https://www.liveworksheets.com/ql1461042lm</a></p> <p>Učenici zadatke mogu rješavati preko tableta, a ako ih nemaju, učiteljica će prema njihovim uputama izvršavati potrebne radnje na razrednome računalu.</p> <p>Prije rješavanja svakoga od 3 zadataka učiteljica naglas čita uputu.</p> <p>U 1. zadatku učenici u sebi čitaju ponuđene riječi pod brojevima 1 – 10. Trebaju spojiti slike blagdanskih motiva i odgovarajuće riječi tako da u polje pored pojedine slike upišu broj pod kojim je navedena riječ koja ju označava.</p> <p>Učenici mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ili ići redom od riječi do riječi, tj. mogu naglas pročitati numeriranu riječ i istu riječ reći na hrvatskome, a učiteljica će pored imenovane slike upisati broj njemačke riječi</li> <li>-ili, obratno, ići redom od slike do slike te izdvojiti i naglas pročitati broj i riječ koja pripada konkretnoj slici, a učiteljica će pored imenovane slike upisati njezin broj.</li> </ul> <p>U 2. zadatku, koji služi za provjeru razumijevanja pri čitanju, učenici trebaju pročitati rečenice naglas te ih spojiti s odgovarajućim slikama.</p> <p>Posljednji tj. 3. zadatak služi za uvježbavanje odnosno provjeru razumijevanja pri slušanju: učenici slušaju 8 pojedinačnih rečenica te svaki put u istome retku odabiru jednu od tri ponuđene slike koja odgovara rečenici koju su čuli.</p> <p>Da bi se rečenice čule, na računalu mora, naravno, biti uključen zvučnik, a u samome zadatku treba svaki put kliknuti na sličicu zvučnika. Učenici po potrebi mogu više puta poslušati rečenice.</p> <p>Na kraju se, u samoj aplikaciji, provjeravaju rješenja svih zadataka na listiću klikom na polje <i>Finish!!</i> te odabirom opcije <i>Check my answers</i>. Pri povratku na vrh listića vidljiv je crvenom bojom istaknuti broj ostvarenih od ukupnoga broja bodova, koji u ovoj aplikaciji uvijek iznosi 10 (iako je stvarni broj bodova u zadacima na listiću znatno veći od 10). Na taj način i učiteljica i učenici odmah dobivaju povratnu informaciju o tomu u kojoj mjeri učenici razumiju sadržaje koje su učili i uvježbavali na satu (vrednovanje za učenje).</p>	
<b>Aktivnost 5</b>	<b>Gratulieren (čestitanje)</b>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru čestita Božić i zahvaljuje sugovorniku.
<b>Trajanje</b>	1 minuta
<p>Na kraju sata učiteljica još jednom učenicima čestita Božić, a oni trebaju adekvatno reagirati tj. zahvaliti i također reći izraz <i>Frohe Weihnachten!</i>. Zatim se opet mogu počastiti preostalim bombonima.</p>	



### III. PRIMJERI VREDNOVANJA

#### **Vrednovanje za učenje:**

Učenici usmeno odgovaraju na pitanja učiteljice tijekom sata, rješavaju pisane zadatke za provjeru razumijevanja pri slušanju i čitanju (uključujući i one za domaću zadaću), a učiteljica i/ili aplikacija u kojoj su izrađeni digitalni zadaci im daju povratne informacije tijekom i nakon provođenja opisanih aktivnosti.

#### **Vrednovanje kao učenje:**

Učenici na kraju sata izražavaju sviđanje ili nesviđanje današnjim procesom učenja (procjena afektivne i socijalne sastavnice vrednovanja kao učenja) metodom palac gore ili palac dolje.

#### **Vrednovanje naučenog:**

Sadržaji obrađeni tijekom ovoga blok-sata mogu se integrirati u neku kasniju usmenu i/ili pisanu provjeru znanja, no učenici ih prije toga, s vremenom, trebaju dobro uvježbati (neke na razini aktivne uporabe, a neke samo pasivno tj. na razini prepoznavanja / razumijevanja).

### IV. PRILAGODBE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA

Ovdje nisu previđene prilagodbe, no svaki učitelj može učiniti odgovarajuće prilagodbe u samome postupku poučavanja i/ili u oblikovanju materijala, ovisno o vrsti i stupnju učenikovih poteškoća. Na primjer, za slabovidne učenike mogu se pripremiti i isprintati poseban plan ploče sa znatno većim i odgovarajućim fontom slova te uvećani slajdovi prezentacije, a učenici trebaju sjesti u prvu klupu (ako već tako ne sjede). Učenike s oštećenjem sluha također treba posjesti u prvu klupu (ako već tako ne sjede) i time im omogućiti da bolje čuju i bolje vide položaj usana pri izgovaranju. Učenicima s poteškoćama u učenju treba po potrebi dodatno pojasniti uputu ili sam zadatak, ponoviti neku riječ, rečenicu i sl. i tijekom sata svakako više puta provjeriti razumiju li točno sadržaje te im pomagati pri govorenju (npr. sugeriranjem odgovora pomoću početnoga slova, prvoga ili prvih slogova potrebne riječi). Hiperaktivne učenike može se „zaposliti“ kao pomagače koji će za razrednim računalom pomicati slajdove i prema usmenim uputama tj. odgovorima učenika izvršavati potrebne radnje na računalu.

## V. SADRŽAJI KORIŠTENI U AKTIVNOSTIMA

### **PowerPoint prezentacija FROHE WEIHNACHTEN!**

**Autorica:** Alma Kalinski

#### **Izvor slikovnih materijala:**

Svi slikovni materijali upotrijebljeni u prezentaciji preuzeti su s platforme za slobodno i besplatno dijeljenje materijala: <https://pixabay.com/de/>

#### **Datumi preuzimanja slikovnih materijala:**

Slajd 1 i 20: pozadinska slika 21.12.2020.

Slajd 2: zimski krajolik 21.12.2020.

Slajd 3: adventski kalendar 21.12.2020., Djed Božićnjak i Rudolf 21.12.2020.

Slajd 4: adventske svijeće 21.12.2020.

Slajd 6: adventski kalendar 21.12.2020.

Slajd 7: adventski vijenac 21.12.2020.

Slajd 8: crveni poklon 21.12.2020., šareni pokloni 21.12.2020.

Slajd 9 i 10: Sv. Nikola 22.12.2020.

Slajd 11: božićni motivi 21.12.2020.

Slajd 13: božićna čestitka s omotnicom 21.12.2020.

Slajd 14: jela 21.12.2020., božićno drvce 21.12.2020.

Slajd 15: božićno drvce 21.12.2020.

Slajd 16: snjegović 21.12.2020., Djed Božićnjak 21.12.2020.

Slajd 17: kuća u snijegu 21.12.2020., Djed Božićnjak 21.12.2020.

Slajd 18: Djed Božićnjak 21.12.2020.

Slajd 19: božićno drvce 21.12.2020.

Slajd 21: božićno drvce 21.12.2020.

## VI. POVEZNICE NA INTERAKTIVNE I MULTIMEDIJSKE SADRŽAJE

### **Digitalni radni listić sa zadacima Advent und Weihnachten (u aktivnosti 4)**

**Poveznica:** <https://www.liveworksheets.com/ql1461042lm>

**Autorica:** Alma Kalinski

#### **Izvor slikovnih i zvučnih materijala:**

Svi slikovni materijali upotrijebljeni u zadacima na digitalnome radnom listiću preuzeti su s platforme za slobodno i besplatno dijeljenje materijala: <https://pixabay.com/de/>

#### **Datumi preuzimanja slikovnih materijala:**

zvonca 21.12.2020.

Zadatak 1:

sve slike osim Sv. Nikole preuzete su 21.12.2020, slika Sv. Nikole 22.12.2020.

Zadatak 2:

sve slike osim snjegovića preuzete su 21.12.2020., snjegović 22.12.2020.

Zadatak 3:

Red 1: Djed Božićnjak i kuća u snijegu 21.12.2020, Sv. Nikola 22.12.2020., podne 25.9.2020.

Red 3: sve tri slike 21.12.2020.

Red 4: Djed Božićnjak 21.12.2020., Sv. Nikola i snjegović 22.12.2020.

Red 5: Djed Božićnjak na skijama 22.12.2020., s poklonima 21.12.2020., na skejtbordu 22.12.2020.

Red 6: pokloni i zvonca 21.12.2020.

Red 8: jutro 25.9.2020., božićno drvce 22.12.2020., pisanica 8.4.2020.

Zvučne tekstove u tim zadacima osmislila je i snimila Alma Kalinski.

**NAPOMENA:** Sve su opisane aktivnosti provedive i u slučaju održavanja online-nastave preko neke aplikacije za videokonferencije. Materijale koji će učenicima biti potrebni za rad na satu i koje trebaju zalijepiti u bilježnicu učiteljica može učenicima prije ili poslije sata poslati u virtualnu učionicu ili ih objaviti na mrežnoj stranici škole, odakle ih mogu preuzeti. Sve digitalne zadatke i druge materijale može im sinkrono, tijekom sata, predočiti dijeljenjem zaslona, a rješenja zadataka obilježavati na svome računalu prema usmenim uputama učenika.