

Zabavni načini za podjelu učenika u parove ili u skupine (na nastavi ili prilikom pedagoških radionica)



Pripremila: Tina Varat, stručna suradnica pedagoginja, savjetnica, edukacijski rehabilitator
Češka osnovna škola Josipa Ružičke Končanica
tina.varat@gmail.com

U svom dugogodišnjem stažu stručnog suradnika pedagoga/ edukacijskog rehabilitatora često sam organizirala pedagoške radionice. Međutim, primijetila sam da prilikom aktivnosti u kojoj se učenici trebaju podijeliti u skupine ili parove, isti učenici uvijek odabiru iste učenike (svoje prijatelje). Kako bi se izbjegla takva situacija, te kako pojedini učenici ne bi ostali isključeni, dobro je primijeniti drugačije, zabavne načine podjele u skupine ili parove. To u nastavni sat/radionicu unosi dodatnu dinamiku, živost i unutarnju želju učenika da se aktivno uključe. Naime, sve aktivnosti koje slijede su obojane osobnom notom.

U ovom tekstu sažela sam navedene aktivnosti kako bi im se mogli vraćati prilikom radionica ili nastavnih sati.

1. NAĐI PAR U PRVOJ OSOBI KOJU VIDIŠ, a koja (podjela u parove):

- Ima čarape iste boje kao i ti/ ima čarape različite boje od tebe.
- Ima isti hobi kao ti/ ima različit hobi od tebe.
- Ima isti broj braće i sestara kao i ti/ ima različit broj braće i sestara od tebe.
- Rođen/a je istog mjeseca kao i ti /nije rođen/a istog mjeseca kao i ti.
- Ima istu marku mobitela kao ti/ima različitu marku mobitela od tebe.
- Ima istu boju kose kao ti/ ima drugačiju boju kose od tebe.
- Za kućnog ljubimca ima psa/ za kućnog ljubimca ima mačku (ukoliko imaju i psa i mačku mogu odabrati).

2. ODABIR PO OSJEĆAJU (podjela u skupine)

Postavite jedno od sljedećih pitanja i neka učenici odaberu svoje odgovore.

Neka učenici potom pronađu nekoga tko je odgovorio na pitanje isto kao i oni.

Druga opcija je da odaberu nekog tko je odgovorio drugačije.

Treća opcija je da naprave skupine (po troje, četvero...) u kojoj će biti svatko iz imenovane skupine.

- Osjećaš li se više kao jabuka, banana ili grožđe?
- Osjećaš li se više kao mirno jezero, brzi potok, bujica ili močvara?
- Osjećaš li se više kao meko jaje, tvrdo kuhano jaje, jaje na oko ili kajgana?
- Osjećaš li se više kao vatra, zemlja, zrak ili voda?
- Osjećaš li se više kao cvijet, trava ili stablo?
- Osjećaš li se više kao pas ili mačka?

3. POTREBNO JE DVOJE (podjela u parove)

Recite učenicima sljedeće:

- Stavite ruke na struk ili na ramena. Hodajte po razredu. Kad kažem „stop“ dodirnite prvu osobu koju sretnete u istome položaju. To je vaš par.
- Mašite desnom ili lijevom rukom. Hodajte po razredu. Kad kažem „stop“ odaberite prvu osobu koju vidite kako maše istom rukom. To je vaš par.
- Proizvedite zvuk koji proizvode pas (vau - vau) ili mačka (mnjau - mnjau). Hodajte po razredu. Kad kažem „stop“ vaš par je prva osoba koju ste čuli da laje ili mnjauče kao vi.
- Vičite „čokolada“ ili „vanilija“. Hodajte po razredu. Kad kažem „stop“ vaš par je prva osoba koju ste čuli da je uzviknula isti okus.
- Viknite „planina“ ili „more“. Hodajte po razredu. Kad kažem „stop“ vaš par je prva osoba koju ste čuli da je rekla ono drugo.

4. POZNATI PAROVI (podjela u parove)

Neka učenici pronađu drugu polovicu poznatoga para. Napišite parove na listićima papira i presijecite svaki listić napola. Možete ih plastificirati i sačuvati za ponovnu upotrebu.

Neka svaki učenik iz neke kutije ili neprozirne vrećice izvuče papirić i pronađe osobu koja ima odgovarajuću polovicu.

Evo nekih ideja:

- VELIKA I MALA SLOVA – primjer: A / a, B / b, C / c...
- SLIKE I RIJEČI – primjer: slika jabuke / riječ „jabuka“...
- BOJE – vrpce papira u boji presječene na pola.
- SUPROTNOSTI – vruće / hladno, visoko / nisko, tiho / glasno, uredno / neuredno, lako / teško, široko / usko, sjever / jug, jutro / večer, veliko / malo, gore / dolje, ljeto / zima, sol / papar, staro / novo...
- ASOCIJACIJE – sladak kao / šećer, čist kao / suza, lukav kao / lisica, lak kao / pero, vrijedan kao / mrav, bijel kao / snijeg, crn kao / ugljen, sretan kao / dijete, hladan kao / led, tvrd kao / orah, mekan kao / pamuk, čvrst kao / kamen, bijesan kao / ris...
- POZNATE VEZE – možete upotrijebiti parove iz priča (Aladin i čarobna svjetiljka, vuk i 7 kozlića), povijesti (Kulin ban i povelja), književnosti (Shakespeare i Hamlet), fizike/ kemije/ biologije (sunce i fotosinteza) ili geografije (Pariz i Francuska).

5. NASUMIČNO ORGANIZIRANJE (podjela u skupine)

Učenici mogu brzo formirati ekipe različitih veličina podjelom na sljedeći način:

- POLOŽAJ RUKU – Primjer: Za dvije ekipe učenici se mogu podijeliti tako što će podići ruke visoko ili ih držati pokraj tijela. Oni koji su podigli ruke visoko predstavljaju jednu ekipu; oni koji su ih stavili sa strane predstavljaju drugu ekipu.
- BOJE – Primjer: Za tri ekipe prozovite crvene, bijele i plave. Crveni su jedna ekipa, plavi druga, a bijeli treća.
- UZVICI – Primjer: za pet ekipa podijelite ih na one koji uzvikuju: O ne! O da! Auuu! Hmmm! i Ha!
- POKRETI – Primjer: Za šest ekipa podijelite ih prema pokretima kao što su pljeskanje, pucketanje prstima, lupkanje koljena rukama, pomicanje prstima, kruženje rukama i podizanje laktova.
- DANI U TJEDNU – Za sedam ekipa podijelite ih prema danima u tjednu.

6. SKUPINE RIJEČI (podjela u skupine)

Odaberite riječ s istim brojem slova kao broj skupina koji vam je potreban. Primjer: Ukoliko vam trebaju četiri skupine, možete upotrijebiti riječi sa 4 različita glasa, npr. NEBO. Učenici se poredaju u vrstu po veličini te svaki učenik izgovara jedan glas riječi koju ste zadali. Svi koji su rekli N formiraju jednu skupinu, E drugu, B treću i O četvrtu.

7. MUDROSTI (podjela u skupine)

Učenici se mogu podijeliti tako što će ponavljati poznate izreke. Odaberite izreku koja ima isti broj riječi koliko vam je potrebno članova skupine. Primjerice, da biste napravili skupinu od 3 člana, učenici mogu reći „Speci pa reci“. Sve riječi u izreci moraju biti različite. Nakon što se učenici podijele, riječi svake izreke čine jednu skupinu.

Drugi primjeri:

- Čistoća je pola zdravlja (četiri skupine)
- Bez alata nema ni zanata (pet skupina)
- Tko rano rani dvije sreće grabi (šest skupina)

8. PIZZA (podjela u skupine)

Igrači se dijele pomoću kombinacije hrane, kao što su sastojci velike pizze. Primjerice „salama“, „rajčica“, „sir“, „gljive“ i „masline“. Potom ovih pet sastojaka skupa čine jednu skupinu.

Ili možete iskoristiti sastojke za omiljenu tortu, i slično...

9. RAZVRSTAVANJE KARTICA (podjela u skupine ili parove)

Napišite ime svakoga učenika na kartici ili komadiću papira. Odredite broj skupina i broj učenika u skupini. Izvlačite (pred učenicima) imena i učenici se odmah grupiraju u skupine.

10. LINIJA ROĐENDANA (podjela u skupine ili parove)

Zamolite učenike da oblikuju liniju od početka do kraja sobe zasnovanu na datumu rođenja. Jedan kraj linije je siječanj a drugi prosinac. Kad se poredaju recite im da izgovaraju 1 i 2 (ukoliko želite parove) ili 1, 2, 3 (4, 5...) ako želite skupine po tri (ili više) učenika.

Literatura:

Bićanić, Jelena (2009). Vježbe životnih vještina: priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea

Čudina-Obradović, Mira (1995). Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja u djece od 3. do 10. godine. Zagreb: Školska knjiga.

Čudina-Obradović, Mira; Brajković, Sanja (2010). Integrirano poučavanje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Korak po korak.

Maleš, Dubravka (1991). Druženje djece i odraslih – Poziv na zajedničku igru. Zagreb, Školska knjiga.

Lions Quest (*Lions quest – Skills for adolescence*) - priručnik za adolescenciju (1995). - publikacija Zaklade Lions Club International i Ureda Ujedinjenih naroda za borbu protiv droge i kriminala.
<https://lqsfa-see.net/media/1121/sfa-bos-fed.pdf>

Terhat, Ewald (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

[Nemoj mi se rugati 1](#)

[Nemoj mi se rugati 2](#)

[Pozitivna disciplina u razredu](#)

[Priručnik za lijenog učitelja](#)

[Škola koja odgaja](#)

[Svatko uči na svoj način](#)