



Scenarij poučavanja - More moje plavo-  
More bez plastike

## MORE BEZ PLASTIKE



---

*Općenito*

*Ime autora i partnera: Sanda Tasovac, Ofelija Dragojević*

*Jezik: Hrvatski*

*Naslov scenarija poučavanja :*

**"MORE MOJE PLAVO - MORE BEZ PLASTIKE"**

*Kratki opis:*

Svrha ovog scenarija poučavanja je osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i održive upotrebe prirodnih resursa. Nadalje, ovaj scenarij učenja biti će najbolji način da upoznamo učenike s gorućom temom koja predstavlja veliki problem u cijelom svijetu, a to je zagađenost plastičnim otpadom.

Smanjenje upotrebe plastične ambalaže jedan je od prioriteta gospodarenja otpadom. Samo smanjivanje upotrebe predmeta od plastike nije dovoljno jer tu je svijest trebamo dijeliti svuda oko sebe. Načinom života utječemo jedni na druge, pa ako svi polako djelujemo i dijelimo svijest o važnosti, imamo nadu za čistim i "no plastic" morem. Aktivnosti koje su sastavni dio ovog scenarija poučavanja učenici će dijeliti svijest svuda oko sebe o važnosti rješavanju ovog velikog globalnog problema

*Oznake – ključne riječi*

*More, plastika, zagađenje, plastične vrećice*

---



---

*Uvodna slika:*

*URL ili lokacija uvodne slike:*

<https://photos.app.goo.gl/8juQLhw2TLbEy4GA7>

Uvala Žitna na južnoj strani otok Korčule: 16.3.2021.

***Naslov slike (uključujući podatke o autorskim pravima)***

Slika je nastala na terenskoj nastavi dana 16.3.2021.

Na slici je otpad koji je nakupljen na plaži koja u ljetnim mjesecima privlači brojne kupače.

***Imate li dozvolu za upotrebu ove slike?***

vlastita fotografija

***DA NE***

---

UVODNI TEKST





---

U ovom scenariju učenja radimo na brojnim dokumentima koja istražuju i obrađuju temu problema plastičnog otpada koji trenutno pluta morima i oceanima i to oko 100 do 150 milijuna tona. Prema podacima koji su dostupni svake godine ta brojka se povećava za 6,5 milijuna tona. Kao prvo procijenit ćemo koliko učenici znaju o štetnosti za prirodu plastike koja se baca svuda nekontrolirano. Zatim, kako doživljavaju zagađenje mora na kojem žive i od kojeg žive većina obitelji na našem otoku. Na terenskoj nastavi koju smo organizirali, mogli su se u stvarnosti suočiti s tim problemom jer smo posjetili predivnu plažu koja je prekrivena plastičnim i ostalim otpadom. Učenicima je postavljen zadatak za razmišljanje, kao i prikupljanje podataka za svoje izvještaje koje će izraditi i prezentirati u svojim učionicama. U sljedećoj aktivnosti metodom "šest šešira" razvijali su svoje kritičko i analitičko mišljenje, rješavali problem i donosili odluke. Pomoću digitalne igre "Razvrstaj otpad" mogli su provjeriti svoje znanje o pravilnom razvrstavanju otpada. Koliko dobro poznaju što ide u koji spremnik i koliko otpada mogu razvrstati u zadanom vremenu. Kako bi učili o raznim metodama kojima svakodnevno mogu smanjiti svoj otpad, svak za sebe pomoću "plastic footprint calculatora" izračunao je svoj ekološki otisak plastičnog otpada. Ovaj scenarij je raznolik i svaki učenik može primijeniti vještine kritičkog razmišljanja prema prirodi koja ga okružuje i bude jedan mali kamenčić u rješavanju tog velikog problema.

---

## CILJEVI UČENJA



- 
- *Učenici će raditi na raznim dokumentima, tekstovima i slikama*
  - *Istraživat će i analizirati podatke kako bi razvijali svoje kritičko mišljenje i jačali ekološku svijest i svijest o očuvanju mora*
  - *Dobit će brojne alate koji će im omogućiti da još bolje prepoznaju štetnost plastike kao otpada i smanjivanje njene upotrebe*
    - *Aktivno će sudjelovati u akcijama čišćenja plaža,*
  - *Komunicirat će i aktivno sudjelovati u lokalnoj zajednici vezano uz prikupljanje otpada*
  - *Na kraju, od učenika se traži da sumiraju svoje znanje i izraze svoje mišljenje o svemu što su naučili ili što su osvijestili ovakvim aktivnostima.*
    - *Na kraju moći će izvući jasnu definiciju o štetnosti plastike u moru.*
  - *Učenici će svoja saznanja dijeliti mladima u lokalnom vrtiću i osnovnoj školi*
-

1. ZADATAK - Znanstveni monolog: „Prijatelju moj“





---

***Slika zadatka:***

***URL ili lokacija slike zadatka: <https://bit.ly/2PMUcxg>***

***Naslov slike (uključujući podatke o autorskim pravima)***

Rad na zadatku – učenici u školi

***Imate li dozvolu za upotrebu ove slike?***

Vlastita fotografija

**DA NE**

### **Tekst zadatka :**

Rasprava je počela korištenjem Mentimetra ( <https://www.menti.com/ctuqdfyx4r>) i učenici su mogli odgovoriti na pitanja: 1. "Što za tebe predstavlja more? 2. Nabroji 3 načina za koja misliš da se može spriječiti gomilanje otpada u moru? Odgovori su dodani na Padlet ploču.

Poslušajte priču o moru, ljudima i budućnosti i razmislite o sljedećim pitanjima:

Link na priču: <https://youtu.be/rsT94fVBwa8>

---

---

1. Što za tebe znači more?
  2. Koliko tvojim roditeljima (bakama i djedovima) znači?
  3. Razgovaraj s tvojim djedovima i bakama o ribama i moru u njihovom vremenu?
  4. Što se dogodilo?
  5. Što ti misliš, kako možemo zaštititi more?
- 
- 

Kako bi izgledao tvoj znanstveni monolog? Napiši.

---

---

## POSTUPAK





---

***Obradi tekst:***

Učenici samostalno promisle i odgovore na postavljena pitanja.

*Učenici imaju priliku pogledati video koji je snimio učenikov tata u okolici otoka Visa.*

*<https://bit.ly/31ByBuz> . Učenici dijele osjećaje o pogledanom videu.*

*Odgovore na ova pitanja trebaju podijeliti na Padlet zidu koji smo otvorili samo za ovaj Seed Quest. Na nastavnom satu čitamo odgovore na pitanja. Svi zajedno sudjeluju i diskutiraju odgovore.*

*Padlet zid: <https://padlet.com/ofelijadragojevic1/9kcw1y7p1q40l1kk>*

---

2. ZADATAK - Učenici će pomoću dobivenih dokumenata računati koliko godina treba za recikliranje otpada koji su stvorili.





---

**URL ili lokacija slike zadatka:**

*Slika učenika na terenskoj nastavi. Dobili su zadatak za izračun.*

<https://photos.app.goo.gl/fqbw7WZrtfmmH64q7>

**Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)**

Učenici na terenskoj nastavi imaju zadatak prezentirati svoj zadatak. Fotografija je slikana na plaži Žitna.

**Imate li dozvolu za korištenje ove slike?**

Fotografija je autorsko djelo

**TEKST ZADATKA:**

Nakon terenske nastave na lpkalnoj plaži učenici su dobili sljedeće zadatke:

---

1. U grupama ili timovima koje smo već prije podijelili (plavi tim, zeleni tim i žuti tim) učenici trebaju na hrpu staviti sav otpad koji su tijekom ovog izleta stvorili. Okvirno trebaju izračunati koliko je to prosječno dnevno, a koliko godišnje svaki pojedinac stvori otpada u kilogramima.
  1. Učenicima podijelimo dokumente s podacima koliko je potrebno da se recikliraju određeni materijali. Na temelju sastava svojeg otpada potrebno je izračunati koliko godina je potrebno da se reciklira sav otpad koji su stvorili, svaki pojedinačno i svaki tim.
  2. Kako bi mogli provjeriti koliko znaju o razvrstavanju otpada, igraju virtualnu igricu.  
<https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-quest/0899bbfb-cd78-4626-bd34-206628fc582a/index.html>
- 

Nakon terenske nastave učenicima ispunjavaju evaluacijski upitnik putem alata Forms. Link na upitnik:

<https://forms.office.com/r/MwSwMMw4cw>

---

## POSTUPAK



---

Putem zajedničkog dokumenta na One drive-u <https://bit.ly/3dnxDHX> svaki učenik postavi svoje podatke o dnevnoj i godišnjoj količini proizvedenog otpada. Nakon toga upišu se rezultati koliko godina treba za recikliranje stvorenog otpada. Prokomentirati dobivene rezultate. Što svak može napraviti kako bi smanjio te količine? Kako bi izgledale brojke kada bi svako krenuo od sebe? Nastavnik ima uvid u dokument.

Ide li tetrapak u papir ili plastiku? Što s limenkama? Iako postoje lokalne razlike u razvrstavanju otpada i u tome što ide u koji spremnik i koje je spremnik boje, generalna pravila o razvrstavanju otpada su ista.

Koliko dobro znaju što ide u koji spremnik i koliko otpadaka mogu razvrstati u zadano vrijeme?

**Uputa za učenike:** Razvrstaj otpatke u ispravne spremnike. Pripazi da svaki otpadak ubaciš u spremnik kojem pripada i da otpadak ubaciš u za to predviđeni otvor - otpadci oko spremnika uistinu nisu lijep prizor! Pazi na vrijeme i na kraju zadatka provjeri uspješnost.

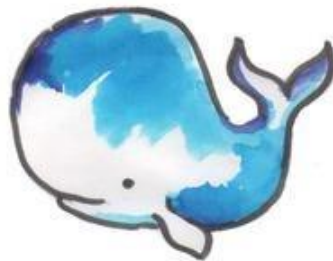
---

Link na dokument o vremenu recikliranja: <https://bit.ly/3tYsVqG>

---

### 3. ZADATAK : Plastični otisak

**No Plastic Please**



---

**URL ili lokacija slike zadatka:**

<https://bit.ly/3m3SBiQ>

**Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)**

Plastika u moru

**Imate li dozvolu za korištenje ove slike?**

Creativ Commons

**Tekst zadatka:**

Ljudi koriste previše resursa Zemlje. Ekološki otisak jedini je mjerni podatak koji uspoređuje potražnju za resursima pojedinaca, vada i poduzeća sa Zemljinom sposobnošću za biološkom regeneracijom.

---

## POSTUPAK



---

*Učenici izračunavaju svoj plastični otisak. Kako izračunati plastični otisak?*

*Ako se pitaju koja je godišnja potrošnja plastike, dajemo im da pogledaju kalkulator plastičnog otiska:*

*Učenicima se objasni da krenu od svojih svakodnevnih potreba i kupovnih navika. Koliko plastičnih vrećica uzmu prilikom kupovine namirnica? Koliko boca vode kupuju svaki tjedan? Prebrojite sve i upišite vrijednosti u odgovarajuće okvire.*

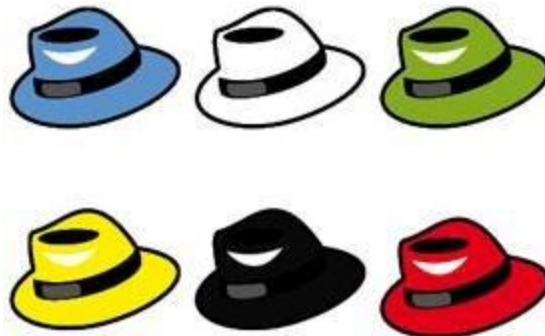
*Kalkulator otiska plastike dodati će svu plastiku koju ste koristili tijekom godine. Podaci za koji su dostupni su da prosječni Amerikanac baci oko 185 kilograma godišnje! Pomnožite to s 300 milijuna američkih stanovnika i shvatit ćete zašto je zagađenje plastikom tako hitno pitanje.*

Pomoću PlasticFootprint Calculatora <https://www.omnicalculator.com/ecology/plastic-footprint> učenici svaki za sebe izračunavaju godišnju potrošnju plastike, te upisuju podatke u već prije predloženi dokument One-drive-u i uspoređuju ih s prijašnjim podacima.

---



#### 4. ZADATAK: Metoda šest šešira za raspravu



---

*URL ili lokacija slike zadatka:*

<http://www.verkic.rs/wp-content/uploads/2010/01/6-sesira.jpg>

*Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)*

Slika Šest šešira ( učenici )

*Imate li dozvolu za korištenje ove slike?*

Creative Commons

*Tekst zadatka:*

*Učenici imaju zadatak pogledati sljedeće resurse:*

<https://www.dw.com/hr/kako-plastiku-otjerati-iz-mora/a-16743098>

<https://www.bezplastike.eu/>

<https://www.lec.hr/jadran-bez-plastike>

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/great-pacific-garbage-patch/>

*Podijelimo ih u 6 skupina ( ovisno koliko imamo učenika). Pomoću pitanja pripremimo ih za metodu "Šest šešira" i postavimo problem o kojem će s različitih uloga raspravljati.*

*Problemsko pitanje: "Kako spriječiti prekomjerno zagađivanje mora plastičnim otpadom?"*

---

## POSTUPAK



---

Učenici trebaju pregledati i proučiti materijale koje su dobili. Pomoću metode koja razvija kritičko mišljenje, pomaže u rješavanju problema i donošenju odluke. Učenici dobiju listiće s bojama: plave, žute, crvene, crne, bijele i zelene i slučajnim odabirom uzimaju svoj listić. U ovim svim bojama pripremimo šešire koje učenici imaju na svojim glavama kada budu raspravljali. Kada svak odabere svoju boju dobiju točne upute kako se trebaju pripremiti za diskusiju. Pitanje koje je postavljeno učenicima: Kako spriječiti prekomjerno zagađivanje mora plastičnim otpadom?

Redoslijed aktivnosti:

Aktivnost započinjemo PLAVIM šešišrom. Ovaj šešir određuje cilj tj. određuje ono o čemu se raspravlja. Isto tako plavi šešir određuje raspored korištenja ostalih šešira. On ne iznosi svoje mišljenje ili stav.

**BIJELI ŠEŠIR** ili realist. Usmjeren je na činjenice, postavlja pitanja i daje odgovore o informacijama koje imamo ili koje nedostaju. Moguća pitanja "Što znamo, Koje informacije trebamo, što bismo trebali pitati?"

**CRNI ŠEŠIR** ili krajnji realist koji poziva na oprez. Usmjeren je na moguće rizike i nedostatak naših odluka. Nije ga dobro često koristiti jer može biti opasan.

**ŽUTI ŠEŠIR** ili optimist. Onaj tko ima žuti šešir nastoji pronaći sve što je pozitivno, prednosti, koristi i sve ostale vrijednosti.

**CRVENI ŠEŠIR** ili emotivac. Iznosi svoje osjećaje i intuiciju bez dodatnih objašnjenja. Nešto mu se sviđa ali često ne zna razlog zašto je tome tako.

**ZELENI ŠEŠIR** ili kreativac. Pronalazi nove ideje, predlaže rješenja. Omogućuje raspravu o različitim mogućnostima.

Učenici na ovaj način komunikacije dijele mišljenja na šest različitih načina. Nakon određenog vremena možemo im promijeniti boje šešira tj. Sami odabiru boju i zastupaju mišljenja prema novoj boji.

Stavi šešir na glavu – kakva su tvoja razmišljanja dok imaš taj šešir?

Promijeni šešir. I kako sada razmišljaš? Podijeli s nama.

UPUTE ZA UČENIKE PDF prezentacija : <https://bit.ly/2Pbf69L>

---

## 5. ZADATAK: Naše ruke čine plažu ljepšom



---

**URL ili lokacija slike zadatka:**

<https://bit.ly/3whlOug>

**Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)**

Plastična boca u moru

*Imate li dozvolu za korištenje ove slike?*

**Creativ Commons**

***Tekst zadatka:***

Učenici će od prethodno prikupljenog i razloženog otpada sa plaže, u ovom slučaju plastike, napraviti svoj proizvod koji će podijeliti sa lokalnom zajednicom. Odnosno, u dogovoru sa lokalnom turističkom zajednicom će dogovoriti 3 plaže u kojima će postaviti svoje kante, a sa lokalnim komunalnim poduzećem će dogovoriti odvoz prikupljenog otpada. Učenici sami stvaraju svoj proizvod (kantu), pozivaju predstavnike navedenih poduzeća i zajednica te im prezentiraju svoju ideju.

---

## POSTUPAK



1. Prikupiti dovoljan broj boca s kojima će biti moguće izraditi 3 veće kante za smeće. Te kante će služiti samo za prikupljanje plastike na odabranim plažama.
2. Upute za izradu kanti: <https://content.instructables.com/pdfs/ELS/57NT/GRHJHMF0/Trash-can-made-of-plastic-bottles.pdf>

3. Nakon izrade kanti, napraviti prezentaciju korištenjem alata (Canva, PowerPoint) svog proizvoda, od izrade do cilja i namjene.
  4. Organizirati predstavljanje svog proizvoda, pozvati predstavnike turističke zajednice te komunalnog poduzeća te s njima ostvariti suradnju. Predstavnik turističke zajednice u dogovoru s učenicima predlaže lokacije, a predstavnik komunalnog poduzeća - pražnjenje istih. Ukoliko se suradnja ostvari, kasnije je moguće ovaj proizvod proizvesti u većem broju te staviti na veći broj plaža.
- 

## 6. ZADATAK : Video/foto tragači





---

**URL ili lokacija slike zadatka:**

<https://bit.ly/39x61yV>

**Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)**

Predivna plaža i čisto more

**Imate li dozvolu za korištenje ove slike?**

**Vlastita fotografija**

**TEKST ZADATKA:**

Pronalazak plaža na kojima se zbog raznoraznih razloga nakupljaju veće količine smeća-tijekom zimskog perioda, nakon sezone. Pronalazak takvih plaža izvoditi će se biciklom. Učenici će biti podijeljeni u grupe kako bi obišli što veći broj plaža. Putem mobilne aplikacije obavijestiti će lokalno komunalno poduzeće, koje će otpad prikupiti i odnijeti u reciklažno dvorište.

---

## POSTUPAK



Za početak učenicima je zadano da biciklom obiđu lokalne plaže i poslikaju potencijalne onečišćene plaže te zapišu zapisnik koji se sastoji od osnovnih informacija: Opisati problem (potencijalno divlje odlagalište/plažu, fotografirati te zapisati lokaciju plaže.

Nakon toga, potrebno je prijaviti problem na mobilnu aplikaciju <http://www.zakrpaj.to/> Vela Luka, gdje se automatski prijavljuje problem lokalnom komunalnom redarstvu te oni po pozivu izlaze na teren.

Nakon što se otpad sa plaže sanira, potrebno je jednom od učenika iz grupe ponovno obići plažu te ponovno fotografirati, kako bi po završetku svih aktivnosti napravili 'Prije-poslije' izložbu te upozorili lokalno stanovništvo o važnosti zbrinjavanja otpada, kao i sakupljanja te sanaciji divljih odlagališta.

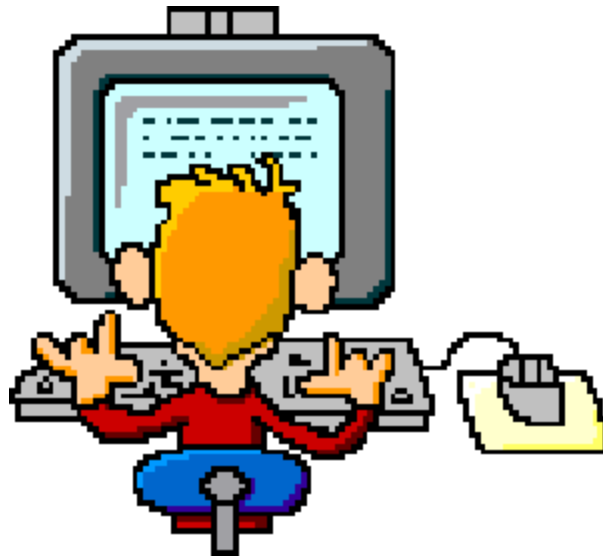
Planirano trajanje ove aktivnosti je mjesec dana (grupe učenika svaki vikend izlaze na teren te traže onečišćene plaže tj. 4 vikenda).

Nakon aktivnosti izložba slika koja će biti u hodniku škole, kao i na web i Facebook stranici škole.

Učenici po završetku mogu i dalje prijavljivati prostore i divlja odlagalište te na taj način osvijestiti i svoje ukućane i prijatelje da prijavljuju putem aplikacije zakrpaj.to Vela Luka.

---

7. ZADATAK : Učenici izrađuju prezentaciju o svojim aktivnostima na ovom scenariju poučavanja





---

*URL ili lokacija slike zadatka:*

<https://bit.ly/3cEp2RG>

**Naslov slike (uključujući informacije o autorskim pravima)**

Učenici na plaži- terenska nastava

**Imate li dozvolu za korištenje ove slike?**

**Vlastita fotografija**

**Tekst zadatka:**

*Nakon svih aktivnosti koje su se odradile na ovom Seed Quest-u učenici podijeljeni u parove po slobodnom odabiru, trebaju napraviti prezentaciju koja će sadržavati njihova nova saznanja o temi plastike u moru i svemu onome što su radili na ovom scenariju poučavanja.*

---

## POSTUPAK



---

Za početak rada, učenike podijelimo u parove po slobodnom izboru. Vodimo računa da su parovi podjednake sposobnosti i vještina informatičke pismenosti.

Objasnimo im zadatak koji imaju, a to je izrada prezentacije ( Canva, Power Point, Prezi, ClearSlide) koja će sadržavati sve ono što su naučili tijekom ovakvog načina učenja. Kada svi parovi izrade

prezentaciju, učenici ( zajedno) prezentiraju ispred ostalih u razredu svoje prezentacije. Trajanje prezentacije i izlaganja treba biti između 10 do 15 minuta. Učenici je dostupna RUBRIKA kojom će se samovrednovati i vršnjački vrednovati svoje kolege. Najbolje ocijenjena prezentacija predstavljat će se u lokalnoj osnovnoj školi i djeci u vrtiću.

---

## PROCJENA



---

### *Stečeno znanje:*

---

- Učenici bi trebali razumjeti klimatske promjene. Razmišljati će kreativno i logično. Pobojšat će sposobnost postavljanja pitanja, uočavanja problema, traženja i prikupljanja potrebnih informacija za rješavanja problema.
  - Planirat će i organizaciju rada za rješavanje problema.
- Razviti sposobnost razumijevanja odnosa između različitih elemenata prirodnog okruženja.

- Naučit će koja je vrijednost našeg resursa, mora i zašto ga treba čuvati.
  - Koliko je potrebno plastici da se razgradi i koja je štetnost za more i morski život ako se nekontrolirano baca.
- 
- 

### ***Stečene vještine:***

---

---

- razvijanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema
  - poticanje, razvijanje kulture suradnje različitim oblicima suradnje
  - držanje koraka s razvojem digitalnih tehnologija i promišljati o vlastitoj digitalnoj pismenosti
  - služiti se potencijalima kreativnosti i mašte.
- 
- 

### ***Stečene kompetencije:***

---

---

- Komunikacijske kompetencije- Učenici će predstavljati svoje ideje svojim vršnjacima i nastavnicima. Neformalno razgovarati i surađivati s kolegama tijekom rada u skupinama.
  - ICT ( informacijska, komunikacijska i tehnološka) pismenost –prilikom komuniciranja i izrade plana aktivnosti učenici i nastavnici komunicirati će putem raznih alata ( Office 365 škole, Google alata) i drugih obrazovnih alata ( Canva, Mentimeter, Padlet itd..) kako bi mogli upravljati i komunicirati.
  - Građanske kompetencije- kroz razgovor o štetnosti plastike u moru, učenici će razvijati svoj kritički stav i razmišljanje. Naučiti će i funkciju komunikacijskih medija.
  - Medijska pismenost- učenici uče kako se snalaziti i pretraživati strane portale i prikupljati relevantne podatke.
  - Timski rad- učenici rade u skupinama na zajedničkom projektu i dijele odgovornost za ovaj rad.
- 
- 

### ***Bilješke o evaluaciji:***

Na kraju ovih aktivnosti provodimo evaluaciju i dobijemo povratne informacije učenika.

<https://forms.office.com/r/Cbj0jSjmKE> Link na upitnim putem alata Forms ( Office 365 skole)

---

## ZAKLJUČAK



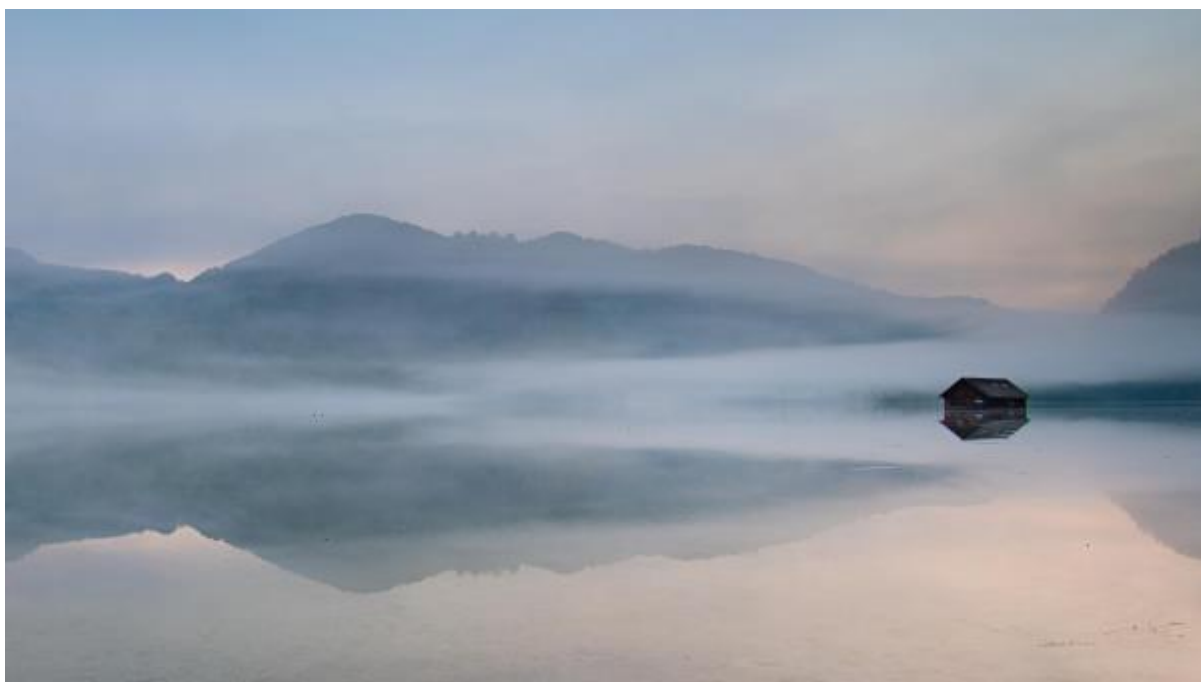


---

Glavni cilj i svrha ovog scenarija poučavanja je pomoći učenicima da shvate da je očuvanje okoliša jako važno pitanje koje zaokuplja cijeli svijet tj. da je to globalni problem. Na početku nastavnik raspravlja s učenicima da vidi njihova razmišljanja prije aktivnosti koje provode. Učenici istražuju podatke kako bi razvijali svoje kritičko razmišljanje i pojačali ekološku svijest. Pomoću raznih aktivnosti koje se provode u prirodi, na najbolji način će otkriti koji su to problemi koji se događaju a morem i plastičnim otpadom i kako to djeluje na svih. Osim toga pomoću digitalnih sumirat će svoje znanje i prijedloge za rješenja o očuvanju okoliša, te će ta svoja saznanja prenositi dalje svojim kolegama u drugim školama ili odgojno obrazovnim ustanovama. Tijekom cijelog procesa učenja, provodit će se evaluacija i vrednovanje.

---

## RESURSI



---

### *Web stranice (URL-ovi):*

Dodajte naslov za svaku web stranicu, tako da korisnik zna što klika i cijeli URL.

1)

Kako plastiku otjerati iz mora?

<https://www.dw.com/hr/kako-plastiku-otjerati-iz-mora/a-16743098>

2)

Za Zlarin bez plastike

<https://www.bezplastike.eu/>

---

3)

*Jadran bez plastike*

<https://www.lec.hr/jadran-bez-plastike>

4)

Great Pacific Garbage Patch

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/great-pacific-garbage-patch/>

5)

*Link na edutorij*

[Tekst i prilozi zadatka-edutorij](#)

6)

*Upute za izradu kanti za smeće od plastičnih boca*

<https://content.instructables.com/pdfs/ELS/57NT/GRHJHMF0/Trash-can-made-of-plastic-bottles.pdf>

7)

*Aplikacija zakrpaj.to (web stranica putem koje se prijavljuju komunalni problemi)*

<http://www.zakrpaj.to/>

8)

*Zaštićene morske*

<https://croatia.hr/hr-HR/dozivljaji/aktivni-odmor/ronjenje/zasticene-vrste>

9.)

*More Hrvatsko blago*

<https://morehrvatskobлаго.files.wordpress.com/2016/03/73-i-jardas.pdf>

10.

*Prirodne vrijednosti i očuvanje bioraznolikosti*

<http://www.haop.hr/hr/tematska-podrucja/prirodne-vrijednosti-stanje-i-ocuvanje/bioraznolikost/morske-vrste>

## DIO ZA NASTAVNIKE



---

*Učenici vole raditi na ovakvim zadacima i aktivnostima. Jako su bili zadovoljni nastavom van škole. Aktivni su bili u svim aktivnostima koje su imali. Posebnu pažnju treba usmjeriti pri podjeli u parove ili timove da su podjednako zastupljeni učenici slabijih sposobnosti s učenicima koji prednjače u aktivnostima. Aktivnost 6 šira bila je posebno zanimljiva, tako da je važno odabrati učenika koji će dobro modelirati i upravljati raspravom. Bili su visoko motivirani i vidi se zadovoljstvo učenjem bez klasičnog predavanja. Njihovo zadovoljstvo provjerili smo anketom o evaluaciji učenja <https://forms.office.com/r/Cbj0jSjmKE>*

---

KRAJ !