

Naslov Dani u tjednu
Nastavni predmet Priroda i društvo
Razred 1.r.
Odgojno-obrazovni ishod PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Tijek nastavnoga sata 1. <u>Uvodni dio sata</u> – slušanje pjesme „Dani“ 1. <u>Glavni dio sata</u> – korištenje Power Point prezentacije – vođeni razgovor – plan ploče – rad u skupini – Prije-poslije – nastavni listić 2. <u>Završni dio sata</u> – rad u skupini – vremenski slijed
<i>Korišteni materijali iz: Globan, Anica. 2010.Svijet za nas 1. Klett. Zagreb.</i> Opis svih aktivnosti 1. <u>Uvodni dio sata</u> – slušanje pjesme „Dani“ https://www.youtube.com/watch?v=vwQei2YoAX4 O čemu govori pjesma? Kakav vam je današnji dan? Kako se osjećate? Najava DANI U TJEDNU

2. Glavni dio sata

- Korištenje Power Point prezentacije objavljene na Portalu za škole:

http://skole.hr/nastavni-materijali/materijal?nm_action=get_materijal_detaljno&id=1698



Ili samo ilustracije (po želji učitelja):

<https://drive.google.com/open?id=1UTV506Ra5PqxPicMusuk6jIcFmssuFwM>

Vođeni razgovor:

Koga vidimo na slici? Gdje se nalazi Nikina obitelj? Kližete li i vi? Kako se kliže?

Zašto se Nikina obitelj drži za ruke?

Ponavljamo odnose ispred i iza.

Tko je prvi u redu? Tko je iza djeda? A iza bake?...

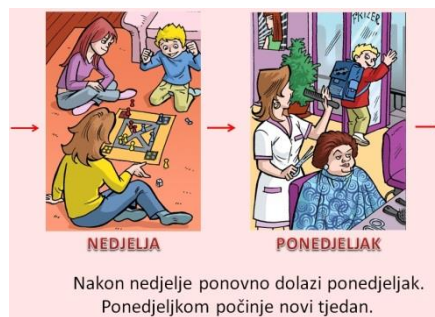
Prebrojimo članove Nikine obitelji.

Koje se slovo nalazi na djedovoj trenirci? Koje se slovo nalazi na bakinoj trenirci?...

Djed je prvi u redu. Na njegovoj je trenirci veliko tiskano slovo P koje označava ponedjeljak. Što označava slovo U na bakinoj trenirci? Zašto tata ima slovo S? Tko slijedi iza tate? Koje slovo ima mama? Zašto stariji Nikin brat ima slovo P, što nam to slovo označava? Nika ima slovo S. Zašto? Nikin je mlađi brat zadnji u nizu. Koje se slovo nalazi na njegovoj trenirci?

Koji su dani u tjednu? Koliko tjedan ima dana? Zaključujemo da je tjedan razdoblje od sedam dana.

Pročitamo tekst ispod ilustracije.



Tko je na prvoj slici? Što radi Jurina obitelj? Prisjećamo se da je Jurin tata pekar. Razgovaramo o tome da učenici imaju pet radnih dana, a neki odrasli ljudi rade i subotom i nedjeljom.

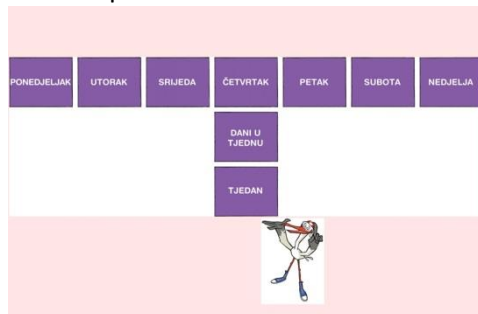
Od nedjelje nas strelica vodi na ponedjeljak. Zašto? Gdje se nalazi Jura? Što radi Jurina mama? Koji dan slijedi iza ponedjeljka?

Pročitamo tekst ispod ilustracije. Analiza teksta.

- Rekreativna stanka

U slobodnom prostoru učionice na dva kraja zavežemo gumenu vrpцу ili konopac na kojem visi zvono. Učenci imaju zadatak provlačiti se ispod vrpce ili konopca na način da zvono ne zazvoni. Učitelj spušta konopac sve niže.

- Plan ploče



- Rad u skupini – Svaka skupina zadaje drugoj skupini jedan dan u tjednu. Naziv dana učenici pišu na papir ili plastičnu pločicu. Zadatak je reći koji dan dolazi prije, a koji poslije dana napisanog na papiru ili pločici.

- Nastavni listić

<https://drive.google.com/open?id=1nb9RSXAp-MHr8NPrJEIqKCQKcNQ8NvB7>

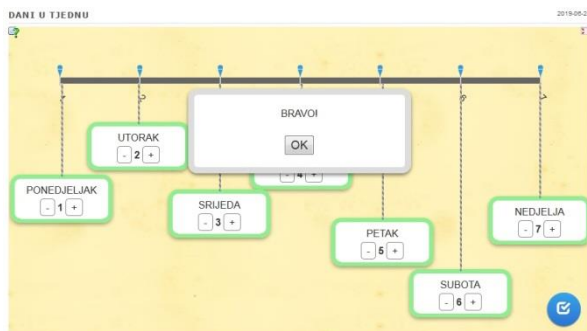
Po završetku rada učenici razgledavaju što ostali učenici rade subotom i nedjeljom. Odabiru koji im se crteži najviše sviđaju i obrazlažu svoj odabir.

Osim toga zaključuju što većina učenika radi te dane.

3. Završni dio sata

– rad u skupini – vremenska crta – PRAVILNO POREDAJTE DANE U TJEDNU.

<https://learningapps.org/7557330>



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Učenik na vremenskoj crti i/ili lenti vremena prikazuje i smješta događaje u odnose: doba dana i dani u tjednu.

Učenik se koristi vremenskom crtom ili drugim prikazima vremenskoga slijeda kako bi pratio ili planirao vlastite aktivnosti u danu.

Prije – poslije.

Učenik postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.

Učenik piše velikim slovima školskoga formalnog pisma.

Odgovornost.

Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima.

Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja.

Povezivanje više rečenica u kraći govoreni tekst.

Igra, slobodno vrijeme (strukturirano, nestrukturirano).

Cjelinu čine dijelovi.

Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.

Crtanje opaženog i označavanje/imenovanje dijelova.

Pravila za djelovanje zajednice.

Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju.

Osnovna primjena uređaja i programa.

Život je čudesan Božji dar.

Pravilan položaj tijela, udaljenost od zaslona.

Znatiželja i istraživačka zainteresiranost.

Motorička gibanja.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

A) Vrednovanje za učenje – dobivene smjernice tijekom vođenog razgovora te sudjelovanja učenika u radu u skupini; promatranje i praćenje učenika

B) Vrednovanje kao učenje

a) samovrednovanje – rad u skupini

			
MOJ TRUD			
MOJA UPORNOST			
MOJE ZADOVOLJSTVO			

b) vršnjačko vrednovanje – odabir crteža koji se učenicima najviše sviđa (vikend)

C) Vrednovanje naučenog – rezultati postignuti u završnom dijelu sata
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci a) U ponedjeljak i srijedu imaš sat Prirode i društva. Koliko sati Prirode i društva ukupno imaš u tri tjedna? b) Istražite koje dane u tjednu najviše vole članovi vaše obitelji.
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost Ravne i zakrivljene crte; Problemski zadatak; Zadaci riječima; Odnosi među premetima – Matematika Pripovijedanje; Pisanje slova školskog formalnog pisma; Čitanje; Povezivanje više rečenica u kraći govoreni tekst; Stvaranje nizova riječi – Hrvatski jezik Ritam likova; Ilustracija; Kojim danima u tjednu ne ideš u školu? Nacrtaj što tada radiš. – Likovna kultura Provlačenje ispod konopca ili gumene vrpce – Tjelesna i zdravstvena kultura Pjesma „Dani“ – Glazbena kultura
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama UPARI ISTE RIJEČI: https://learningapps.org/display?v=pbikaay4k19
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima Dodatni listić: https://drive.google.com/open?id=1ewqWjV3suwFUuhiNEKDvDAxG5iLTU2jW
Projektni zadaci https://drive.google.com/open?id=1d8SZGsU429CXATu17Vs4_qJryrKCcu6M Za tjedan dana učenici imaju sat vježbanja i ponavljanja motivacijske teme „Mi u vremenu“. Svaki dan do tada će zapisati ili nacrtati jedan događaj iz tog dana. Učitelj im daje tablice s označenim danom u tjednu

počevši s današnjim danom. Na taj će način učenici pratiti svoje aktivnosti. Popunjene tablice će donijeti za tjedan dana – MOJE AKTIVNOSTI U TJEDAN DANA.

Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaj

Nastavni listić:

<https://drive.google.com/open?id=1nb9RSXAp-MHr8NPrJElqKCQKcNQ8NvB7>

Za učenike s teškoćama:

<https://learningapps.org/display?v=pbikaay4k19>

Za darovite učenike:

<https://drive.google.com/open?id=1ewqWjV3suwFUuhiNEKDVdAxG5iLTU2jW>

Za završni dio sata:

<https://learningapps.org/7557330>

Tablica za projekt:

https://drive.google.com/open?id=1d8SZGsU429CXATu17Vs4_qJryrKCcu6M