|  |  |
| --- | --- |
| **Motivacijska tema** | Obitelj i dom |
| **Nastavna tema**  | Obitelj i dom |
| **Nastavna jedinica** | Moj kućni ljubimac |
| **Tip sata** | usvajanje novih sadržaja |
| **Nastavne metode** | metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja |
| **Oblici rada** | frontalni, individualni, rad u skupini |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domena** | Organiziranost svijeta oko nas, Pojedinac i društvo, Istraživački pristup (pod koncept) |
| **Odgojno – obrazovni ishodi** | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.- uspoređuje organizaciju doma (članovi obitelji, prostorije u domu...)- opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - opisuje svoje dužnosti u zajednici kojoj pripadaPID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.- obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost za kućne ljubimce u obitelji- otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima - imenuje osobu koja liječi životinje PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.- promatra i opisuje- postavlja pitanja- objašnjava uočeno i istraženo |
| **Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema i suodnosi s ostalim predmetima**  | *osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.*- Uočava različitosti u obitelji.- Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.- U obitelji ispunjava obveze primjerene dobi.os*r C.1.3. Pridonosi skupini.*- Opisuje aktivnosti kojima može pomoći u obitelji i razrednome odjelu.- Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.- Pomaže učenicima u razrednome odjelu različitim aktivnostima.*uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.*- Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama).*uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.*- Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situacijikoja mu je bliska.OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |

|  |
| --- |
| **Nastavna sredstva i pomagala**Udžbenik iz Prirode i društva, digitalni udžbenik, računalo, projektor, pametna ploča, listić sa zadatcima, listić sa zagonetkama, tablica za istraživački dio, slike životinja, ploča, kreda, pisanka, olovka, loptica, predložak ruke u boji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrednovanje za učenje/****Vrednovanje kao učenje** | Povratna informacija učenicima tijekom razgovora.Samovrednovanje osobnih postignuća. (predložak ruke u boji) |
| **Vrednovanje naučenog** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ISHOD I OPIS AKTIVNOSTI** | **ISHOD****OČEKIVANJE** |
| **UVODNI DIO SATA** 8' |
| **ISHOD AKTIVNOSTI:**Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama).**AKTIVNOST:** Pogađam zagonetkeUčenicima čitam zagonetku, nakon pogađanja otvaram ilustraciju na kojoj je točan odgovor ( mačka, pas). Pitam ih kako se glasa mačka, a kako pas?

|  |  |
| --- | --- |
| *Uredna sam, uvijek čista,**gusta mi se dlaka blista**i lijep mi je brk.**Na tvome se krilu mazim,**ali kada miša spazim,**trk!**(mačka)* | *Za ovcama ide, pastir nije,**U lov ide, lovac nije,**Stražu čuva, stražar nije?**(pas)* |

**ISHOD AKTIVNOSTI:**Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Pomaže učenicima u razrednome odjelu različitim aktivnostima.**AKTIVNOST:** Igram igru „Ide maca oko tebe“Zamolim učenike da se ustanu i sjednu u krug kako bismo odigrali jednu igru koja se zove „Ide maca oko tebe“. Učenici sjedaju u krug te im objasnim pravila igre. Jedan učenik/ca je (maca) i stane izvan kruga. U ruci ima mekanu lopticu. Svi trebaju pjevati, a maca kruži oko učenika (s vanjske strane kruga) u smjeru kazaljke na satu. U jednome trenutku mora neopazice staviti lopticu iza nekoga. Time je dala na znanje da je tog učenika/cu izabrala za miša. Kada završi pjesma, svi učenici moraju brzo pogledati je li iza njih predmet. Onaj koji iza sebe ima predmet miš je te se mora brzo ustati i optrčati oko kruga (u smjeru kazaljke na satu). U isto vrijeme maca vreba njegovo mjesto, tj. treba stići na upražnjeno mjesto prije miša. Ako maca stigne prije miša, učenik/ca koji je ostao/la bez mjesta postaje maca. No, ako miš uspije stići prije mace, sve se ponavlja, tj. i dalje je isto dijete maca. | uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| Najavljujem da ćemo danas učiti o ljubimcima i brizi o njima.  |  |
| **GLAVNI DIO SATA** 25' |
| **ISHOD AKTIVNOSTI:**Učenik zaključuje o važnosti brige za kućne ljubimce i izvršavanju svojih dužnosti vezanih za kućne ljubimce. **AKTIVNOST:** Sudjelujem u razgovoru i zaključujem *Imate li ljubimce? Koje? (pokazuju fotografije svojih ljubimaca koje su donijeli od kuće)? Kako se zovu? Gdje žive? Tko o njima brine?* Upućujem učenike da otvore udžbenik na 72 str. te vodimo razgovor o ljubimcima. *Koje životinje još mogu biti ljubimci.* Zaključuju: Životinje koje žive u domu i o kojima brinemo kućni su ljubimci. Zapisujem naslov na pločuMoj kućni ljubimac. Uz ilustracije u udžbenikurazgovaramo. *Na koji način brineš o svom kućnom ljubimcu? Smiješ li zanemariti svoje obveze?* Pojašnjavaju svoj odgovor. *Tko brine o zdravlju tvog kućnog ljubimca?*Zaključuju: Moram brinuti o svom kućnom ljubimcu. On je živo biće, nije igračka.Veterinar je osoba koja brine o zdravlju kućnih ljubimaca. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **ISHOD AKTIVNOSTI:**Učenik istražuje i grafički prikazuje zastupljenost pojedinih vrsta kućnih ljubimaca među učenicima u razrednom odjeljenju. **AKTIVNOST:** „Mali istraživači“Učenicima dijelim papir na kojem je nacrtana tablica. U skupini istražuju koji kućni ljubimci prevladavaju u razredu. Učenici trebaju ispitati svoje prijatelje u učionici o tome kojeg kućnog ljubimca imaju te prikazati u tablici. (Prilog 1.)*Sad nam slijedi aktivnost „Mali istraživači“. Odaberite voditelja/icu skupine. Dogovorite se kako će se vaša skupina zvati. Zajedno ćete ispitati ostale učenike koje imaju kućne ljubimca. Podatke unosite u tablicu bojeći polja u stupcima. Imate dva stupca, jedan je sa slikom psa, a drugi je sa slikom mačke. Imate još tri prazna stupca, ukoliko netko ima drugog ljubimca, možete ga nacrtati i upisati koliko ga učenika ima. Nakon prikupljenih podataka svaka skupina stavit će tablicu na ploču te obrazložiti svoje istraživanje i usporediti svoje rezultate s rezultatima ostalih skupina.* **AKTIVNOST:** PonavljamSljedeća nam je aktivnost igra „Dan noć“. Učenicima pojašnjavam pravila igre. Govorim tvrdnje, a oni trebaju ustati ako je tvrdnja točna, ako je netočna onda trebaju čučnuti.Zamolim ih da ustanu i stanu iza svoje stolice i pažljivo slušaju.*Kućni ljubimac je pas. Kućni ljubimac je slon. Kućni ljubimac je papiga. Kućni ljubimac je lav. Kućni ljubimac roda. O zdravlju životinja brine zubar. O zdravlju životinja brine veterinar. O mom kućnom ljubimcu brine susjed. O mom kućnom ljubimcu brinem ja.*  | PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| **ZAVRŠNI DIO SATA** 12' |
| **ISHOD AKTIVNOSTI:**Učenik navodi životinje koji su kućni ljubimci i tko se brine o zdravlju kućnih ljubimaca. Učenik razvija radne navike i prati svoje učenje. **AKTIVNOST:**Svakom učeniku dajem listić sa zadatcima (Prilog 2.). Objašnjavam da u prvom zadatku trebaju zaokružiti sličice životinja koje su kućni ljubimci, u drugom zadatku povezati sličicu onoga tko liječi životinje, a u trećem zadatku da zaokruže tko se brine o njihovom kućnom ljubimcu. Nakon što su završili, zajedno provjeravamo točne odgovore. **VREDNOVANJE:**Za svakog učenika pripremit ću predložak ruke u crvenoj i zelenoj boji. Zelena strana znači: U potpunosti razumijem.Crvena strana znači: Nisam baš siguran/naUkoliko ne znam, potrebno mi je objašnjenje, dlan okrenem prema dolje.*Postavit ću vam pitanje, pogledat ćete u svoj listić i podići predložak ruke visoko u zrak.**Navodim kućne ljubimce.* *Znam tko liječi životinje.* *Znam tko se treba brinuti o mom kućnom ljubimcu.**Jeste li danas aktivno sudjelovali u skupini, pomagali svome timu?**Kako ste se osjećali danas na satu prirode i društva?*Ukoliko ostane vremena možemo opet odigrati igru „Ide maca oko tebe“. **PRIJEDLOG DOMAĆE ZADAĆE**Učenicima zadajem da kod kuće zalijepe sliku svog kućnog ljubimca, potom da ga nacrtaju. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |

|  |
| --- |
| **PLAN PLOČE** |
| **MOJ KUĆNI LJUBIMAC****ŽIVOTINJE KOJE ŽIVE U KUĆI/ DOMU ZOVEMO KUĆNI LJUBIMCI.****O ZDRAVLJU KUĆNIH LJUBIMACA BRINE VETERINAR.**Prilog 1. **Slika na kojoj se prikazuje crtić, ukrasni isječci, sisavac, Figurica životinje  Opis je automatski generiran** Slika na kojoj se prikazuje crtić, ilustracija, osmijeh, Crtić  Opis je automatski generiran Prilog 2.**Korištena literatura*** Priroda društvo i ja 1, radni udžbenik iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić, (2021.), Alfa, Zagreb
* Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019). Kurikulum nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole.

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Priroda%20i%20drustvo%20za%20osnovne%20skole.pdf>* Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2019.).

Kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf>Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Uciti%20kako%20uciti%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf> |