

PISANA PRIPREMA ZA SAT RAZREDNIKA

1. RAZRED SREDNJE ŠKOLE

Ime i prezime	Marija Kalaba, pedagog izvrstan savjetnik
Naziv škole	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Ploče
Adresa elektroničke pošte	marija.kalaba@skole.hr
Tema	Njegovanje dobrih navika
Međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Tema može biti realizirana i tijekom sati:	Hrvatski jezik Tjelesna i zdravstvena kultura
Odgojno-obrazovni ishod/očekivanje	Domena A, 4. ciklus osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
Tijek nastavnoga sata	<p>Uvodni dio sata: Igra - Ime.</p> <p>Učenici sjede u krugu i nastavnik započinje uvodnu aktivnost s ciljem upoznavanja svih sudionika i postizanja ugodnog ozračja. Svatko izgovara svoje ime, prezime ili nadimak i kaže nešto o sebi. Ako ne želi govoriti o sebi dovoljno je i samo predstavljanje.</p> <p>Glavni dio sata: Aktivnost istraživanja i osvješćivanja pojma i značenja pojma NAVIKE.</p> <p>Učenici se samoinicijativno i spontano dijele u skupine po 4-5 učenika , pripremi se onoliko radnih materijala/sredstava i pomagala koliko je skupina i skupine se dogovaraju oko izbora istih.</p> <p>Jedna skupina bira 3-4 pisana izvora – knjige iz kojih će izdvojiti, po njihovom mišljenju, bitne informacije o navikama, vrstama navika, odnosu mladih prema navikama.</p> <p>Na osnovu prikupljenih i odabranih informacija učenici kreiraju svoju ljestvicu prioritetnih informacija i primjera. U nizu koji uređuju po svome osjećaju za vrijednost su definicije navika, uloga navika u životu pojedinca, vrste navika, analiza i osobni primjeri te zaključni stavovi.</p> <p>Druga skupina bira pokretno računalo i projektor te na ovaj, tehnički osuvremenjeni način, pristupa svome zadatku i istražuje temu s već opisanim odrednicama.</p> <p>Treća skupina dobiva časopise, brošure, letke te u ovom</p>

	<p>radnom kontekstu traži odgovore na postavljeni zadatak i načine svojega prezentiranja.</p> <p>Završni dio sata: prezentacija zajedničkih mišljenja i primjera dobrih navika.</p>																																			
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učenici istražuju temu, komuniciraju jedni s drugima, komentiraju i izlažu, izražavaju i argumentiraju svoja mišljenja. Donose neke zajedničke zaključke i prioritete te ih onda iznose cijelome razrednome odjelu i to na što kreativniji i zanimljiviji način.</p> <p>Nastavnik: Planira detaljno sve nastavne aktivnosti, daje upute, predlaže i savjetuje učenike oko izbora literature, informativnih web-mjesta te brošura, letaka i časopisa koji su potrebni učenicima. Usmjerava tijek rada ka ostvarenju zadanoga međupredmetnog očekivanja i vodi računa o toleranciji učenika jednih za druge te o slobodi izraza mišljenja svakog pojedinca.</p>																																			
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Navika, definicija i podjela - Dobre i loše navike, pristupi i stavovi - Uloga navike u sretnom i ispunjenom životu, pozitivne promjene - Što me istinski motivira i veseli ? - Dobre navike kao dobri prijatelji . 																																			
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Ljestvica prioriteta, primjeri po izboru učenika</p> <p>Lepeza dobrih navika s prikazom osjećaja koji rezultiraju primjenom dobrih navika na duge staze</p> <p>Lista za procjenu (Upitnik zadovoljstva)</p> <table border="1" data-bbox="619 1323 1283 1872"> <thead> <tr> <th colspan="5">Nj e g o v a n j e n a v i k a</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Loše</th> <th>Dobro</th> <th>Izvršno</th> <th>Napomena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Osobna higijena</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Radna navika</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tjelovježba</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uravnotežena prehrana</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Druženje s prijateljima</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Prezentacije zajedničkih mišljenja</p>	Nj e g o v a n j e n a v i k a						Loše	Dobro	Izvršno	Napomena	Osobna higijena					Radna navika					Tjelovježba					Uravnotežena prehrana					Druženje s prijateljima				
Nj e g o v a n j e n a v i k a																																				
	Loše	Dobro	Izvršno	Napomena																																
Osobna higijena																																				
Radna navika																																				
Tjelovježba																																				
Uravnotežena prehrana																																				
Druženje s prijateljima																																				

<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>1. Učenici pronalaze definicije i tumačenja pojma navike, ispisuju ih na papiriće te nakon toga papiriće stavljaju u kutiju i biraju ih potom slučajnim odabirom. Upoznaju članove skupine sa sadržajem na papiriću, daju svoje mišljenje o istome. Kad svi odrade taj krug aktivnosti dogovaraju način obrade informacija. Biraju između ponuđenih modela vrjednovanja onaj koji im najviše odgovara. Uz ovaj dio aktivnosti vezana je diskusija i usuglašavanje učeničkih stavova. Nakon toga:</p> <p>1. skupina može - na hamer-papiru prikazati svoje stavove, primjere i preporuke</p> <p>2. skupina to može prezentirati u obliku ppt-a ili slide show-a</p> <p>3. skupina može od svojih brošura, letaka i papirića s bilješkama kreirati stablo ili piramidu vrijednosti kako ih oni vide.</p>
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><u>Međupredmetna tema Zdravlje:</u> Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 4. ciklus B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p><u>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti</u> uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>
<p>Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Uporaba informatičke opreme Istraživanje knjižnične građe Proučavanje tekstova iz psihologije koji se bave navikama Jezično izražavanje Komunikacijsko-prezentacijske vještine</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Za učenike s teškoćama pripremiti jednostavnije tekstove i prikaze vrjednovanja te osigurati vršnjačku pomoć.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Pripremiti dodatni tiskani i digitalni materijal za ove učenike koji budu imali dodatne interese za istraživanjem teme.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Kao i na svakom nastavnom satu nastavnik treba predložiti učenicima na početku rada kako će i što vrjednovati. Ovdje su bitni elementi vrjednovanja: argumentacija stavova, točnost prezentiranih definicija i prihvaćanje zajedničkih zaključaka.</p>

<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Nastavni zadatak je opisan u prethodnim dijelovima obrasca, a realizira se tijekom jednoga nastavnoga sata. Mjesto realizacije ne mora nužno biti učionica. Može biti i prostor školske knjižnice ili nekog drugog školskog radnog prostora. Prezentirane rezultate svakako bi trebalo na primjeren i dogovoreni način izložiti u zajednički prostor, npr. u predvorju škole gdje bi isti bili vidljivi i dostupni i drugim učenicima.</p>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>www.lzmk.hr › izdanja › online-izdanja</p> <p>- (Hrvatska enciklopedija, Leksikografski zavod Miroslav Krleža - on-line izdanje)</p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psihologija, udžbenik, Školska knjiga, B. Šverko, P. Zarevski, S. Szabo, S. Kljaić, M. Kolega, T. Turudić Čuljak - Razvojni put mladih, Biskupski ordinarijat Đakovo, Živan Bezić - Pozitivna snaga pohvale, Mozaik knjiga, Jerry D. Twentier