|  |  |
| --- | --- |
| Osnovna škola: | Vladimir Nazor, Čepin |
| Učiteljica: |  |
| Razred: | 3.a  |
| Datum: |  |
| Nastavni predmet: | Matematika |
| Nastavna jedinica: | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva |
| Tip sata: | Ponavljanje  |
| Domena/koncept: | A. Brojevi B. Algebra i funkcije   E. Podatci, statistika i vjerojatnost  |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. |
| Razrada odgojno-obrazovnih ishoda: | MAT OŠ A.3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju.MAT OŠ A.3.2. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.MAT OŠ A.3.2. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.3.2. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.3.5. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.MAT OŠ A.3.5. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. |
| Međupredmetne teme: | uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem |
| Međupredmetna povezanost: | Hrvatski jezik, priroda  |
| Vrednovanje za učenje: | Ppt prezentacija, listići |
| Vrednovanje kao učenje: | samovrednovanje |
| Vrednovanje naučenoga: | / |
| Metode učenja i poučavanja: | Metoda razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na listiću,  |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Ppt prezentacija, listići, vrećice,  |
| Mjesto izvođenja: | učionica |
| Literatura: |  |
| Tijek nastavnog sata | RazradaUvodPPT PREZENTACIJA-zadatak riječima koji rješavamo pred pločom. Analiza rada. Središnji dioRad u paru- listić Učenici kako riješe listić ako su točno riješili lijepe rezultate na vrećicu. Igra -vrećica znanjaParovi uzimaju svoju vrećicu i izvlače listiće za rad. Čitaju i rješavaju zadatke. Kada svi parovi riješe zadatke igraju igru iks -oks sa vrećicama. Igra stupičasti dijagram-učenici lijepe točno riješene zadatke u stupce koji imaju rješenja. Završni dioIndividualni rad na listiću- samovrednovanje.Samovrednovanje |
| Nastavne aktivnosti učitelja: | Ukazuje na potrebu uvježbavanja zadataka .Individualizirano prati učenički rad.Upućuje na DDS/primijeni znanje.Individualizirano prati učenički rad.Upućuje na DDS/Samovrednovanje.  |
| Nastavne aktivnosti učenika: | Slijedi upute i rješava zadatke.Ispravlja netočna rješenja.Primjenjuje znanje i rješava zadatke.Popunjava karticu. |
| Domaća zadaća: | Moj sretni broj 3 zbirka zadataka, str. 63. |
| Dodatni zadaci (problemski, istraživački i sl.) | Nastavni listići |
| Prilagodbe za učenike s teškoćama: | Moj sretni broj 3 – radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu OŠ |
| Aktivnosti za rad sdarovitim učenicima: | Radna bilježnica str. 67., 8. zadatak |
| Multimedijski i interaktivni sadržaji: | ppt prezentacija,  |
|  | PLAN PLOČEPonavljanje Učenici lijepe rješenja zadataka. |
|  |  |