|  |  |
| --- | --- |
| Osnovna škola: | Vladimir Nazor, Čepin |
| Učiteljica: |  |
| Razred: | 3.a |
| Datum: |  |
| Nastavni predmet: | Matematika |
| Nastavna jedinica: | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva |
| Tip sata: | Ponavljanje |
| Domena/koncept: | A. Brojevi  B. Algebra i funkcije    E. Podatci, statistika i vjerojatnost |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. |
| Razrada odgojno-obrazovnih ishoda: | MAT OŠ A.3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju.  MAT OŠ A.3.2. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  MAT OŠ A.3.2. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.3.2. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.3.5. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.3.5. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. |
| Međupredmetne teme: | uku B.2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem |
| Međupredmetna povezanost: | Hrvatski jezik, priroda |
| Vrednovanje za učenje: | Ppt prezentacija, listići |
| Vrednovanje kao učenje: | samovrednovanje |
| Vrednovanje naučenoga: | / |
| Metode učenja i poučavanja: | Metoda razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje,  rad na listiću, |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Ppt prezentacija, listići, vrećice, |
| Mjesto izvođenja: | učionica |
| Literatura: |  |
| Tijek nastavnog sata | Razrada  Uvod  PPT PREZENTACIJA-zadatak riječima koji rješavamo pred pločom.  Analiza rada.  Središnji dio  Rad u paru- listić Učenici kako riješe listić ako su točno riješili lijepe rezultate na vrećicu.  Igra -vrećica znanja  Parovi uzimaju svoju vrećicu i izvlače listiće za rad. Čitaju i rješavaju zadatke. Kada svi parovi riješe zadatke igraju igru iks -oks sa vrećicama.  Igra stupičasti dijagram-učenici lijepe točno riješene zadatke u stupce koji imaju rješenja.  Završni dio  Individualni rad na listiću- samovrednovanje.  Samovrednovanje |
| Nastavne aktivnosti učitelja: | Ukazuje na potrebu uvježbavanja zadataka .  Individualizirano prati učenički rad.  Upućuje na DDS/primijeni znanje.  Individualizirano prati učenički rad.  Upućuje na DDS/Samovrednovanje. |
| Nastavne aktivnosti učenika: | Slijedi upute i rješava zadatke.  Ispravlja netočna rješenja.  Primjenjuje znanje i rješava zadatke.  Popunjava karticu. |
| Domaća zadaća: | Moj sretni broj 3 zbirka zadataka, str. 63. |
| Dodatni zadaci (problemski, istraživački i sl.) | Nastavni listići |
| Prilagodbe za učenike s teškoćama: | Moj sretni broj 3 – radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu OŠ |
| Aktivnosti za rad s  darovitim učenicima: | Radna bilježnica str. 67., 8. zadatak |
| Multimedijski i interaktivni sadržaji: | ppt prezentacija, |
|  | PLAN PLOČE  Ponavljanje  Učenici lijepe rješenja zadataka. |
|  |  |