



Naslov: **Bal- Balthazar**

Autor scenarija poučavanja: Mirela Fekete

Predmet: Poduzetništvo

Razred: 1. razred – smjer ekonomist

Nastavna tema: Metode prikupljanja poduzetničke ideje

Razina izvedbene složenosti: srednja

Ključni pojmovi:

Delfi metoda

Brainstormin metoda

Brrainwriting metoda

Sjednica ideja

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

- Obiteljski posao – Obilježja malog obiteljskog posla
- *Informatika* – uporaba digitalnih alata, pretraživanje interneta
- *MPT*: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT

Ishodi učenja:

- Protumačiti pojam poduzetničke ideje (A, B)
- Razlikovati metode stvaranja poduzetničke ideje (B, C)
- Objasniti Delfi metodu, Brainstorming metodu, Brainwriting metodu i Sjednicu ideja (C, D, E)

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

Očekivanja MPT

- uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnost
- uku A.4/5.3. kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- osr A. 4.3. razvija osobne potencijale
- osr B .4.2. Suradnički uči i radi u timu

Vrednovanja:

- **za učenje:** (A,B,)
- **kao učenje:** (C, E)
- **naučenog:** (A,D)

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

Opis aktivnosti:

A Smišljaj....promišljaj

Nastavnica grupira učenike u 4 grupe tako da dijeli kartice sa fotografijom poduzetnika-inovatora, Bill Gates, Steve Jobs, Mate Rimac, Donald Trump. Svaki učenik uzima jednu fotografiju. Nakon toga se grupiraju prema odabranim poduzetnicima.

Nastavnica poziva učenike da s pozornošću pogledaju te četiri fotografije koje nastavnica pričvršćuje magnetom na ploču. Na fotografijama se nalazi već spomenuti poduzetnici-inovatori; Mate Rimac, Donald Trump, Bill Gates i Steve Jobs. Pita učenike da li prepoznaju osobe na fotografijama. Slijedi razgovor na temelju fotografija. Nastavnica vodi razgovor postavljajući pitanja; Tko su osobe na slici? Čime se bave? Da li su poznati? Zašto su poznati? Na osnovu čega su stekli slavu i bogatstvo? Što je zajedničko tim osobama?

Nakon toga propitivanjem nastavnica dolazi do povratne informacije, što je poduzetnik, poduzetnička ideja, potreba.

Odgovaranjem na pitanja i komentirajući učenici ponavljaju pojam poduzetničke ideje. Učenici koji su aktivni i koji točno odgovaraju upisuju ocjenu u e-dnevnik u sudjelovanje u nastavnom procesu.

Nakon toga nastavnica upućuje učenike na interaktivni sadržaj e-sfere da riješe igricu kako bi ponovili pojam poduzetničke ideje.

<https://wordwall.net/hr/resource/428510>

Napomena: Učenicima s poteškoćama bez obzira na koju vrstu oštećenja se radi, osigurati mjesto koje će mu omogućiti uključivanje u rad. Prilikom biranja fotografija učenicima s teškoćama dati više vremena pri odabiru fotografije poduzetnika koja mu se sviđa. Učenicima s poteškoćama ukoliko ne žele govoriti pred razredom dati mogućnost da napišu na papir svoje odgovore. Pripremiti im materijale prije i dati detaljnije upute.

B Pustolovni laboratorij

Nastavnica daje upute učenicima za rad na satu. Nastavnica upućuje učenike da u MS Teams-u u bilježnici sadržaja pronađu radne materijale. Materijali se nalaze u mapama 4 pod imenom poduzetnika (Bill Gates, Steve Jobs, Donald Trump i Mate Rimac). Nastavnica upućuje učenike da svaka grupa odabere zapisničara i osobu koja će prezentirati rad grupe. Učenici dijele uloge prema svojim željama.

U MS Teams-u u bilježnici sadržaja mapi određenog poduzetnika nalazi se 1. pitanje za grupu. (jedna metoda prikupljanja ideje)

Nastavnica upućuje učenike da svaka grupa prema dobivenom pitanju u digitalnom alatu Canva napravi plakat na kojem će objasniti dobivenu metodu prikupljanja ideje.

https://www.canva.com/design/DAEU-OHSxh8/IC0ni5nYXNtO6HxtmPYiww/view?utm_content=DAEU-OHSxh8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Poveznicu s riješenim zadatkom grupa treba poslati u chat (Teams – grupa Poduzetništvo).

Nastavnica provjerava sa svakom grupom koji zadatak je dobila tj. koju metodu prikupljanja je dobila. Provjera s učenicima jesu li su upute jasne i uloge podijeljene.

Napomena: Učenicima s teškoćama dati podršku pri korištenju digitalnih alata, a za njih treba dodatno pripremiti i ispisane materijale s uputama. Učenike s teškoćama treba poticati da se aktivno uključe prema svojim mogućnostima i svakako im produžiti vrijeme rada. Poticati suučenike u grupi da pomažu i usmjeravaju učenike s poteškoćama, te da ih aktivno i ravnopravno uključe u rad.

C Eureka

Nastavnica upućuje učenike da individualno pročitaju sadržaj u udžbeniku na str. 56-58. Nakon što pročitaju sadržaj svaka grupa prema svom pitanju objašnjava pojam ili daje odgovor na pitanje koje je dobila svaka grupa.

Svaka grupa odgovore stavlja na plakat koji izrađuju u digitalnom alatu Canva.

https://www.canva.com/design/DAEU-OHSxh8/IC0ni5nYXNtO6HxtmPYiww/view?utm_content=DAEU-OHSxh8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Nastavnica obilazi učenike, nadgleda rad i po potrebi korigira greške. Nakon što su završili rad, nastavnica proziva učenika koje će prezentirati rad grupe. Predstavnik grupe prezentira metodu prikupljanja ideje koju je dobio kao zadatak. Ostali učenici slušaju, po potrebi nastavnica korigira i pita ostale učenike te grupe za dopunu prezentiranja uratka grupe.

Napomena: Učenicima s teškoćama pripremiti sve materijale iz scenarija i ispisati ih dati im kako bi mogli pratiti aktivnosti u scenariju. Učenicima s poteškoćama dati podršku pri korištenju digitalnih alata. Bitno je predvidjeti i dulje vrijeme za izvođenje pojedinih aktivnosti scenarija.

D Idealiziranje

<https://wordwall.net/hr/resource/429547>

Na gornjem linku nalazi se kviz pomoću kojeg učenici provjeravaju što su danas naučili.

Prva tri učenika koja uspješno riješe igricu upisuju ocjenu u primjenu usvojenih

sadržaja.

Napomena: Učenicima s poteškoćama dati dodatne upute i pružiti podršku za korištenje digitalnih alata.

E Inovatori

Nastavnica daje zadatak učenicima da naprave mentalnu mapu. U središtu mape trebaju navesti ključnu riječ – metode prikupljanja ideje. Oko ključne riječi zrakasto se grupiraju grane. Na svakoj grani se treba nalaziti jedna metoda za prikupljanje ideje. Svaka grana treba biti dio objašnjenja pojma metode prikupljanja ideje.

Umnu mapu učenici trebaju napraviti u digitalnom alatu MindMaple

<https://www.mindmaple.com/>

Poveznicu s rješenjem trebaju poslati u chat (Teams – grupa Poduzetništvo)

Napomena: Prije same aktivnosti učenicima s teškoćama treba dodatno pojasniti o kakvim se aktivnostima radi, što se od učenika očekuje i što on treba da radi. Aktivnosti ne treba vremenski ograničavati. Treba učenicima s teškoćama dati dodatne upute za korištenje digitalnih alata i omogućiti podršku suučenika u grupi.

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

- <http://www.menager.hr>
- <http://www.gemhrvatska.org>
- <http://www.hbor.hr>
- Bernik, J. i dr. 2019. *Poduzetništvo 1*, udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica. Školska knjiga. Zagreb

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema [Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama](#)), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**.

Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka dati zadatak da pretraživanjem Interneta pronađu aktualne poduzetnike inovatore u Osječko-baranjskoj županiji.