



## Naslov: Piramida vođa

**Autor scenarija poučavanja: Mirela Fekete**

**Predmet: Poduzetništvo**

**Razred: 2. razred – smjer ekonomist**

**Nastavna tema: Menadžerske razine**

**Razina izvedbene složenosti: srednja**

**Vrijeme izvedbe: 3 školska sata**

**Istraživačka metoda: WebQuest**

### **Ključni pojmovi:**

Top- menadžment

Srednji menadžment

Funkcijski menadžment

### **Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:**

- Obiteljski posao – Vođenje
- Poduzetništvo – 1. razred - Upravljanje
- *Informatika* – uporaba digitalnih alata, pretraživanje interneta
- *MPT*: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, poduzetništvo

### **Ishodi učenja:**

- objasniti menadžerske razine (B,C)
- Razlikovati menadžerske razine (B,C,D)
- Analizirati važnost menadžerskih razina (C,E)

*\*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

## Očekivanja MPT

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku A.4/5.3. kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima

### Vrednovanja:

- **za učenje:** (B,)
- **kao učenje:** (A, C, D, E)
- **naučenog:** (--)

*\*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

.....

## Opis aktivnosti:

### **A** Znam – želim znati

#### **Učenici izrađuju KWL tablicu**

Učenici u MS Teams-u u svojoj digitalnoj bilježnici za predmet izrađuju svoju KWL tablicu. Za popunjavanje prvog stupca trebaju se prisjetiti što znaju o pojmu menadžmenta, razinama menadžmenta, funkcijama menadžmenta, važnosti menadžmenta. Za popunjavanje drugog stupca trebaju, na temelju svojih predznanja i onoga što ih zanima napisati što više onoga što žele znati o menadžerskom organiziranju, planiranju, vođenju poslovnog pothvata, razinama menadžmenta. Tijekom istraživanja, čitanja i aktivnog sudjelovanja u aktivnostima tijekom sata, učenici traže odgovore na svoja pitanja i na kraju sata upisuju što su naučili u posljednji stupac tablice.

Napomena: Učenicima s poteškoćama bez obzira na koju vrstu oštećenja se radi, osigurati mjesto koje će mu omogućiti uključivanje u rad. Tim učenicima pripremiti upute u pisanom obliku i prilikom popunjavanja tablice pomoći dodatnim pojašnjenjima ukoliko je potrebno. Treba im dati više vremena i omogućiti rad bez vremenskog ograničenja. Učenicima s poteškoćama ukoliko ne žele govoriti pred razredom dati mogućnost da napišu na papir svoje odgovore.

---

### **B** Pogodi tko sam....

Nastavnica daje upute učenicima za rad na satu. Dijeli učenike u 3 grupe metodom abecednog popisa u imeniku.

Nastavnica upućuje učenike da u MS Teams-u u bilježnici sadržaja pronađu radne materijale. Materijali se nalaze u mapama 1. grupa 2. grupa 3. grupa. Nastavnica upućuje učenike da svaka grupa odabere osobu koja će prezentirati rad grupe. Učenici dijele uloge prema svojim željama.

U svakoj grupi nalazi se jedna menadžerska razina. Zadatak svake grupe je da istraži menadžersku razinu koju je dobila.

Nastavnica upućuje učenike da se radni materijal za istraživanje nalazi u mapi Materijali u bilježnici sadržaja u MS Teams. Učenici koriste linkove za istraživanje.

<http://www.manager.hr/naslovnica/item/top-menadzer-najslozeniji-posao-na-svijetu-goran-tudor>

<https://www.igorpureta.com/koliko-vrijedi-srednji-menadzment/>

<https://www.viser.edu.rs/uploads/2018/09/56.pdf>

[http://www.efos.unios.hr/menadzment/wp-](http://www.efos.unios.hr/menadzment/wp-content/uploads/sites/205/2013/04/Menadzeri_i_menadzment11.pdf)

[content/uploads/sites/205/2013/04/Menadzeri\\_i\\_menadzment11.pdf](http://www.efos.unios.hr/menadzment/wp-content/uploads/sites/205/2013/04/Menadzeri_i_menadzment11.pdf)

Tijekom aktivnosti istraživanja nastavnica stalno prati rad učenika, komunicira sa svim učenicima, odgovara na njihova pitanja, kako bi ih usmjerila. Svaki učenik iz razreda dobiva riječ kad želi izraziti neko zapažanje ili postaviti pitanje. Svi učenici su aktivni, odrađuju svoj dio zadatka, upravljaju svojim vremenom i svojom aktivnošću. Suraduju međusobno i s nastavnicom

## Vrednovanje za učenje – Analitička rubrika za vrednovanje istraživačkog zadatka

SASTAVNICE	IZVRSNO	DJELOMIČNO	POTREBNO UVJEŽBATI
Opažanje prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom razdoblju učenik prikuplja sve potrebne podatke. Koristi dva ili više izvora.	U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja podatke. Koristi jedan izvor.	U zadanom vremenu prikuplja premalo podataka. Koristi jedan izvor.
Prikazivanje dobivenih rezultata	Učenik prikupljene podatke prikazuje jasno i pregledno pomoću tablice, grafikona i/ili crteža	Učenik prikupljene podatke prikazuje pomoću tablice, grafikona i/ili crteža, ali nisu u potpunosti pregledne	Učenik je prikupljene podatke prikazao na nejasan i nepregledan način pomoću tablice, grafikona i/ili crteža.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno i točno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim rezultatima.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Učenik dolazi do zaključka uz pomoć nastavnika ili suučenika.

Svaka grupa nakon provedenog istraživanja u digitalnom alatu Canva napravi plakat na kojem će objasniti dobivenu razinu menadžmenta..

[https://www.canva.com/design/DAEU-OHSxh8/IC0ni5nYXNtO6HxtnPYiww/view?utm\\_content=DAEU-OHSxh8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEU-OHSxh8/IC0ni5nYXNtO6HxtnPYiww/view?utm_content=DAEU-OHSxh8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

Poveznicu s riješenim zadatkom grupa treba poslati u chat (Teams – grupa Poduzetništvo).

Napomena: Učenicima s teškoćama dati podršku pri korištenju digitalnih alata, a za njih treba dodatno pripremiti i ispisane materijale s uputama. Prilikom pretraživanja Internet stranica pomoći im u snalaženju i pronalaženju ključnih informacija potrebnih za dobiveni zadatak. Učenike s teškoćama treba poticati da se aktivno uključe prema svojim mogućnostima i svakako im produžiti vrijeme rada. Poticati suučenike u grupi da pomažu i usmjeravaju učenike s poteškoćama, te da ih aktivno i ravnopravno uključe u rad.

Nikako ne vršiti bilo kakav pritisak na njih nego ih pustiti da svoju kreativnost iskažu u uvjetima koji njima odgovaraju.

## Prezentiraj me....

Po završetku rada, svaka grupa prezentira svoje rezultate i donosi zaključak. Učenici navode sve što su zapazili , a to su:

1. uoče u kojoj razini menadžmenta je mogućnost da se najpreciznije odredi problem s kojim se suočava gospodarski subjekt
2. u kojoj razini menadžmenta se postiže veća veza između zaposlenika i vodstva

Predstavnik grupe izlaže rezultate, a sudjeluju i svi ostali učenici, kao i nastavnica. Zajednički raspravljaju i o svim pitanjima koja su se pojavila tijekom rada. Nastavnica učenike usmjerava i vodi, na način da poštuje njihovo mišljenje, stav i osobnost. Očekivani rezultati rada izravno se nadovezuju na prethodna znanja učenika i dokaz su usvojenih činjenica temeljem kojih će analizirati važnosti menadžmenta u vođenju gospodarskog subjekta. Nastavnica daje povratnu informaciju i svoj osvrt na rad i rezultate svake grupe.

Učenici popunjavaju listu za samovrednovanje grupnog rada.

### Vrednovanje kao učenje- Lista za samovrednovanje grupnog rada

POPIS ZA PROVJERU	POTPUNO	DJELOMIČNO	POTREBNO DORADITI
Uspješno smo izvršili zadatak			
Svaki član grupe je dao svoj maksimalan učinak			
Svi su uvažavali tuđa mišljenja			
Zadovoljna/zadovoljan sam svojim doprinosom			
Rad u skupini je bio ugodan i poticajan			
Sviđa mi se ovakav način rada			
Najuspješnija faza rada je bila			
Grupni rad moramo poboljšati			

Napomena: Učenicima s teškoćama pripremiti sve materijale iz scenarija i ispisati ih i dati im kako bi mogli pratiti aktivnosti u scenariju. Kod popunjavanje liste za samovrednovanje dati im potporu i pomoći im ukoliko ne razumiju koju tvrdnju. Dodatno im pojasniti ukoliko je potrebno. Bitno je predvidjeti i dulje vrijeme za izvođenje pojedinih aktivnosti scenarija.

## **D** Utvrdimo

Nastavnica upućuje svaku grupu da izradi mentalnu mapu. U središtu mentalne mape treba biti pojam razina menadžmenta i crtež koji prikazuje temu koju je ta grupa istraživala. Oko ključne riječi zrakasto se grupiraju grane koje trebaju biti različite boje. Na svakoj grani treba se nalaziti karakteristike te menadžerske razine.

Mentalnu mapu učenici trebaju napraviti u digitalnom alatu MindMaple

<https://www.mindmaple.com/>

Poveznicu s rješenjem trebaju poslati u chat (Teams – grupa Poduzetništvo)

Mentalna mapa bit će vrednovana pomoću priložene rubrike. Povratnu informaciju o rezultatima vrednovanja mentalne mape učenici će dobiti na sljedećem satu.

### Vrednovanje kao učenje – Analitička rubrika za vrednovanje mentalne mape

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE UMNE MAPE			
TEMA: RAZINE MENADŽMENTA	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	POTREBNO DORADITI
IZGLED UMNE MAPE	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam i crtež koji prikazuje temu. Umna mapa je izrađena jasno u „granastoj“ strukturi različitim bojama.	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam i crtež koji prikazuje temu. Riječi na linijama odnose se na ključnu riječ. Sve grane nisu različite boje.	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam, ali nema crteža koji prikazuje temu. Riječi na linijama djelomično se odnose na ključnu riječ. Nisu korištene različite boje.
SADRŽAJ UMNE MAPE	Sadržaj umne mape prema temi je u potpunosti ostvaren i točan. Zbog sličica i/ili primjera, umna mapa je vrlo zanimljiva.	Sadržaj umne mape nije u potpunosti ostvaren. Umnoj mapi nedostaje neka grana. Sve sličice i/ili primjeri ne odgovaraju ključnim riječima.	Sadržaj umne mape prema ključnoj riječi je djelomično ostvaren. Na umnoj mapi ima više dijelova koji nedostaju.
PREGLEDNOST UMNE MAPE	Zbog izgleda slova, količine teksta i slika umna mapa izgleda uredno i pregledno.	Umna mapa nije dovoljno pregledna. Ima previše ili premalo teksta i sličica i/ili primjera.	Sadržaji na umnoj mapi izgledaju nepregledno i neuredno.

## **E** Naučio/la sam....

<https://wordwall.net/hr/resource/474566/dopunite-re%20denice-ponu%20enim-rije%20dima>

Nastavnica upućuje učenike na link i da riješe interaktivni kviz kako bi provjerili što su danas naučili. U kvizu je potrebno povezati zadane riječi s praznim mjestima u rečenici. Kviz se rješava putem mobitela ili računala. Nakon riješenog kviza slijedi analiza odgovora učenika.

Po završetku analize odgovora učenika, učenici popunjavaju treći stupac KWL tablice; Što smo naučili.

Napomena: Prije same aktivnosti učenicima s teškoćama treba dodatno pojasniti o kakvim se aktivnostima radi, što se od učenika očekuje i što on treba da radi. Svakako

mu se treba pomoći pri rješavanju interaktivnog kviza. Dodatno mu pojasniti svako pitanje i ne ograničiti ga vremenski. Treba učenicima s teškoćama dati dodatne upute za korištenje digitalnih alata i omogućiti podršku nastavnika ali svakako i suučenika u grupi.

---

### **Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:**

- <http://www.menager.hr>
- <http://www.gemhrvatska.org>
- <http://www.hbor.hr>
- Bernik, J. i drugi, 2019. *Poduzetništvo 2*, udžbenik u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomisti/ekonomistica. Školska knjiga. Zagreb

### **Postupci potpore**

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema [Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama](#)), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka dati dodatni zadatak da pretraživanjem Interneta pronađu posebna područja primjene menadžmenta.