



Naslov: **Brz, brži, efikasniji**

Autor scenarija poučavanja: Mirela Fekete

Predmet: Poduzetništvo

Razred: 2. razred – smjer ekonomist

Nastavna tema: Motivacija i kompenzacije

Razina izvedbene složenosti: srednja

Vrijeme izvedbe: 2 školska sata

Ključni pojmovi:

Motivacija

Motivacijski ciklus

Motivatori

Kompenzacije

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

- Osnove ekonomije – Motivacija
- *Informatika* – uporaba digitalnih alata
- *MPT*: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT

Ishodi učenja:

- Objasniti pojam motivacije (A,E)
- Razlikovati strategije motiviranja i nagrađivanja zaposlenika (B,C,E)
- Predložiti najbolje motivatore za rješenje problema (B,C,)
- Odabrati najbolje rješenje za postavljeni problem (B,C)

Očekivanja MPT

MPT UČITI KAKO UČITI

uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

MPT UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Ikt C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

Vrednovanja:

- za učenje: (A,B,D, E)
- kao učenje: (B,C)
- naučenog: (E)

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

.....

Opis aktivnosti:

A Priprema....

Na prethodnim nastavnim satima učenici su se upoznali s ključnim pojmovima: motivacija, motivacijski ciklus, motivatori, kompenzacije.

Prije no što krenemo na problemski zadatak, učenici ponavljaju prethodno obrađeno gradivo vezano uz motivaciju i kompenzacije uz pomoć kratke prezentacije koju sam im postavila u MS Teams u bilježnici sadržaja. Učenici pregledavaju prezentaciju, nakon toga u razgovoru s učenicima nastavnica ponavlja ključne pojmove vezano uz motivaciju i kompenzacije. Zašti ljudi rade? Što ih potiče da nekada prihvaćaju i lošije poslove? Biste li radili manje plaćen posao i uz koje uvjete?

Nakon razgovora nastavnica učenike upućuje na rješavanje kviza u Wordwallu. Ponavljanje služi kao uvod u problemski zadatak.

<https://wordwall.net/hr/resource/475016/rije%c5%a1ite-anagram>

Napomena: Učenicima s poteškoćama bez obzira na koju vrstu oštećenja se radi, osigurati mjesto koje će mu omogućiti uključivanje u rad. Tim učenicima pripremiti upute u pisanom obliku i prilikom popunjavanja rješavanja kviza. pomoći dodatnim pojašnjenjima ukoliko je potrebno. Treba im dati više vremena i omogućiti rad bez vremenskog ograničenja. Učenicima s poteškoćama ukoliko ne žele govoriti pred razredom dati mogućnost da napišu na papir svoje odgovore.

B Stoliću, prostri se !

Nastavnica daje upute učenicima za rad na satu. Dijeli učenike u 3 grupe metodom abecednog popisa u imeniku.

Svakoj grupi dodjeljuje isti problemski zadatak.

Problem: Direktor si hotela. Od voditelja smjene doznaješ da poslužiteljima treba prilično vremena da postave stol. U prosjeku im za to treba 7 minuta, a pri tome se kreću oko stola više nego što trebaju. Iako su upozoreni na problem, situacija se bitno ne mijenja.

Zadatak: Kako ćeš motivirati poslužitelje da brže postave stol?

Ciklus rješavanja problema

1. DEFINIRANJE PROBLEMA

- čitajući zadatak učenici definiraju problem

2. OLUJA IDEJA (moguća rješenja)

– kako riješiti problem?

Pitanja koja mogu pomoći:

Ima li opravdanih razloga zašto poslužitelji trebaju više vremena?

Kako se poslužitelji osjećaju kad im se mjeri vrijeme postavljanja stola?

Što poslužitelji dobivaju ukoliko smanje vrijeme postavljanja stola?

Kako poslužiteljima posao učiniti izazovnim kako bi bili brži?

3. ODABIR RJEŠENJA

- učenici traže načine motiviranja poslužitelja da budu efikasniji
- raspravljaju o motivatorima
- raspravljaju kako unaprijediti kvalitetu radnog života
- raspravljaju kako povećati efikasnost rada a da pritom budu svi zadovoljni
- raspravljaju kako poslužiteljima treba dati dozu samostalnosti i mogućnosti odlučivanja
- raspravljaju kako posao treba biti dinamičan i malo zahtjevniji kako bi postao izazov

4. ANALIZA REZULTATA

- učenici dolaze do zaključka da je nužno motivirati poslužitelje kako bi se povećala efikasnost.
- navode nekoliko motivatora koji bi mogli riješiti problem, npr: povećanje plaće, razvijanje takmičarskog duha, ostvarenje dobrih međuljudskih odnosa, poboljšanje radnih uvjeta.
- navode i da se reorganizacijom posla može postići veća efikasnost na primjer da svaki dan poslužitelj mijenja salu u kojoj postavlja stolove.

Učenici pažljivo slušaju prijedloge drugih grupa. Ukoliko imaju pitanja, postavljaju ih voditeljima grupa koji obrazlažu rješenja grupa.

Nastavnica tijekom grupnog rada bilježi za svakog učenika zapažanja u listu nastavničkog praćenja učenika.. Svaki učenik iz razreda dobiva riječ kad želi izraziti neko zapažanje ili postaviti pitanje. Nastavnica komunicira sa svim učenicima, usmjerava ih i odgovara na njihova pitanja. Svi učenici su aktivni, odrađuju svoj dio zadatka, upravljaju svojim vremenom i svojom aktivnošću. Suraduju međusobno i s nastavnicom

Vrednovanje za učenje – lista nastavničkog praćenja učenika

	Sustavno	djelomično	Izostaje
1.Učenik surađuje s nastavnicom i prati upute			
2.Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom grupnog rada i izvršava svoj dio zadatka			
3.Učenik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata			
4.Učenik sudjeluje u donošenju rješenja i zaključka			

Nastavnica dijeli učenicima i list za samovrednovanje grupnog rada, te im daje upute i informacije za popunjavanje. Svaki učenik popunjava list za samovrednovanje te saznaje informacije o svojim osjećajima u grupnom radu, pozitivnim i negativnim stranama prilikom rješavanja zadatka.

Vrednovanje kao učenje- Lista za samovrednovanje grupnog rada

POPIS ZA PROVJERU	POTPUNO	DJELOMIČNO	POTREBNO DORADITI
Uspješno smo izvršili zadatak			
Svaki član grupe je dao svoj maksimalan učinak			
Svi su uvažavali tuđa mišljenja			
Zadovoljna/zadovoljan sam svojim doprinosom			
Rad u skupini je bio ugodan i poticajan			
Sviđa mi se ovakav način rada			
Najuspješnija faza rada je bila			
Grupni rad moramo poboljšati			

Napomena: Učenicima s teškoćama dati podršku pri korištenju digitalnih alata, a za njih treba dodatno pripremiti i ispisane materijale s uputama. Učenike s teškoćama treba poticati da se aktivno uključe prema svojim mogućnostima i svakako im produžiti vrijeme rada. Poticati suučenike u grupi da pomažu i usmjeravaju učenike s poteškoćama, te da ih aktivno i ravnopravno uključe u rad.

Nikako ne vršiti bilo kakav pritisak na njih nego ih pustiti da svoju kreativnost iskažu u uvjetima koji njima odgovaraju.

C Imam motiv !

Predstavnik svake grupe učenika iznosi prijedloge kako riješiti zadani problem i zapisuje ih na ploču. Nakon što su zapisani svi prijedlozi, u digitalnom alatu <https://www.mindmeister.com/> učenici izrađuju umnu mapu prijedloga rješenja, koju će zalijepiti u MS Teams u bilježnicu sadržaja Poduzetništvo.

Nakon toga otvaram DEBATU i biramo najbolje rješenje problema. Nakon odabranog rješenja, učenici predlažu kako to mogu primijeniti u svakodnevnom životu i povećati efikasnost učenja.

Umna mapa bit će vrednovana pomoću priložene rubrike. Povratnu informaciju o rezultatima vrednovanja mentalne mape učenici će dobiti na sljedećem satu.

Vrednovanje kao učenje – analitička rubrika za vrednovanje umne mape

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE UMNE MAPE			
TEMA: RAZINE MENADŽMENTA	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	IZVRSNO	DOBRO	POTREBNO DORADITI
IZGLED UMNE MAPE	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam i crtež koji prikazuje temu. Umna mapa je izrađena jasno u „granastoj“ strukturi različitim bojama.	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam i crtež koji prikazuje temu. Riječi na linijama odnose se na ključnu riječ. Sve grane nisu različite boje.	U središtu umne mape se nalazi ključni pojam, ali nema crteža koji prikazuje temu. Riječi na linijama djelomično se odnose na ključnu riječ. Nisu korištene različite boje.
SADRŽAJ UMNE MAPE	Sadržaj umne mape prema temi je u potpunosti ostvaren i točan. Zbog sličica i/ili primjera, umna mapa je vrlo zanimljiva.	Sadržaj umne mape nije u potpunosti ostvaren. Umnoj mapi nedostaje neka grana. Sve sličice i/ili primjeri ne odgovaraju ključnim riječima.	Sadržaj umne mape prema ključnoj riječi je djelomično ostvaren. Na umnoj mapi ima više dijelova koji nedostaju.
PREGLEDNOST UMNE MAPE	Zbog izgleda slova, količine teksta i slika umna mapa izgleda uredno i pregledno.	Umna mapa nije dovoljno pregledna. Ima previše ili premalo teksta i sličica i/ili primjera.	Sadržaji na umnoj mapi izgledaju nepregledno i neuredno.

Napomena: Učenicima s teškoćama pripremiti sve materijale iz scenarija i ispisati ih i dati im kako bi mogli pratiti aktivnosti u scenariju.. Dodatno im pojasniti ukoliko je potrebno. Bitno je predvidjeti i dulje vrijeme za izvođenje pojedinih aktivnosti scenarija. Poticati suučenike da im pomažu ukoliko naiđu na poteškoće prilikom izrade umne mape. Svakako im produžiti vrijeme izrade umne mape.

D**Tu sam gdje sam....**

Nastavnica dijeli učenicima izlazne kartice. Učenici će popunjene izlazne kartice ostaviti na stolu nastavnice prilikom izlaska iz učionice.

Nastavnica analizira odgovore učenika i pravovremeno pruža povratne informacije o njihovom učenju. Izlazne kartice usmjeravaju nastavnicu prema adekvatnim prilagodbama u poučavanju. Također pružaju povratnu informaciju učenicima o njihovom učenju

Izlazna kartica:

Što mi je potpuno jasno s današnjeg sata?	
Što mi je nejasno?	
O čemu bih voljela/volio više saznati?	

E**Tako je, kako je....odlično je!**

Učenicima je na kraju sata podijeljen pin za Kahoot kviz za provjeru znanja na temu Motivacija i kompenzacije. Kviz se sastoji od 14 zadataka od kojih svaki nosi 1 bod. Učenici nakon svakog odgovora dobivaju povratnu informaciju o tome jesu li odabrali točan odgovor, koliko su bodova osvojili, poredak na ljestvici prema rezultatima ocjenjivanja i ukupan broj bodova koji su do sada osvojili.

Bodovna lista riješenosti kviza:

- 0 – 6 boda - nedovoljan
- 7-8 bodova - dovoljan
- 9-10 bodova - dobar
- 11-12 bodova - vrlo dobar
- 13-14 bodova - odličan

Napomena: Prije same aktivnosti učenicima s teškoćama treba dodatno pojasniti o kakvim se aktivnostima radi, što se od učenika očekuje i što on treba da radi. Svakako mu se treba pomoći pri rješavanju interaktivnog kviza. Dodatno mu pojasniti svako pitanje i ne ograničiti ga vremenski. Treba učenicima s teškoćama dati dodatne upute za korištenje digitalnih alata i omogućiti podršku nastavnika ali svakako i suučenika u grupi.

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

- <http://www.menager.hr>
 - <http://www.gemhrvatska.org>
 - www.poslovni.hr/kompanije/ovo-su-najpozeljniji-poslodavci-u-hrvatskoj-11-godinu-zaredom-nema-promjene-na-celu-4236966
 - www.poslodavac.hr/
-
- Bernik, J. i drugi, 2019. *Poduzetništvo 2*, udžbenik u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomisti/ekonomistica. Školska knjiga. Zagreb

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema [Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama](#)), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Postupci potpore za učenika/cu oštećenog sluha i ADHD.su sljedeći:

- nastavnik uvijek treba biti u položaju direktnog odnosa s učenikom/com kako bi učenik/ca mogao čitati s usana
- trebao/la bi sjediti u prvom ili drugom klupi srednjeg reda kako bi mogao/la lakše ostvarivati vizualni kontakt s nastavnicom
- s učenikom/com ostvariti osobni kontakt za stvaranje dobre atmosfere i dobrih međuljudskih odnosa
 - privući pažnju prije davanja uputa: koristiti upozoravajuće geste (lagano tapšanje po ramenu), kombinirati verbalne i pismene upute, davati upute jednu po jednu
 - provjeriti je li učenik/ca razumio/la sve informacije i upute dobivene od nastavnice, a čije je razumijevanje nužno za obavljanje zadatka te tražiti da on/ona ponovi radi potvrde razumijevanja

- nove pojmove učeniku/ci nastojati objasniti slikom/filmom • omogućiti česte prilike za ustajanje i kretanje uokolo
- smanjiti mogućnost odvlačenja pažnje bukom i nekim događajima u okolini • osigurati dovoljno vremena za rješavanje.
- ohrabrivati i pohvaljivati da bi se osjećao/la važno i korisno

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka dati dodatni zadatak da pretraživanjem Interneta pronađu kako velike korporacije uspješno motiviraju zaposlenike.