| **PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **Škola:** | Ekonomska i turistička škola Daruvar | | | | | | |
| **Razred:** | 1.d | **Datum:** | |  | **Redni br. sata:** |  | |
| **Nastavnik/ca:** | Ivana Kevdžija, mag.oec. | | | | | | |
| **Nastavni predmet:** | Tekstil | | | **Nastavna cjelina:** | Označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda | | |
| **Nastavna jedinica:** | PISANA PROVJERA ZNANJA II. | | | | | | |
| **Ključni pojmovi:** | Upute za rad, pisana provjera, vrednovanje | | | | | | |
| **Cilj nastavne jedinice:** | Provjeriti usvojenost cjeline „Označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda“ | | | | | | |
| **Ishodi učenja** | | | | | | | |
| *Kognitivni:* | * Opisati osnovne pojmove u pisanoj provjeri znanja * Dati primjer prilikom odgovaranja na praktična pitanja u pisanoj provjeri znanja * Protumačiti odgovor na opisna pitanja u pisanoj provjeri znanja * Raščlaniti odgovor pomoću podjela u pitanjima za nabrajanje * Predvidjeti postignuti rezultat/uspjeh u pisanoj provjeri znanja | | | | | | |
| *Afektivni:* |  | | | | | | |
| *Motorički:* |  | | | | | | |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | | | | | |
| UKU A.4/5.4. | Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje. Temelji svoje mišljenje na argumentima. | | | | | | |
| **Korelacija s nastavnim sadržajima:** |  | | | | | | |
| **AKTIVNE METODE POUČAVANJA I**  **SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE** | | | | | | | **SOCIJALNI OBLICI RADA** |
| **VERBALNE:** | monološka metoda, dijaloška metoda | | | | | | frontalni rad,  individualni rad |
| **VIZUALNE:** | metoda demonstracije (pisanje) | | | | | |
| **PRAKSEOLOŠKE:** |  | | | | | |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA:** | individualno rješavanje pisane provjere | | | | | |
| **METODE UČENJA STVARANJEM:** |  | | | | | |
| **APERSONALNI MEDIJI** | **Izvorna stvarnost:** | | | | | | |
| **Nastavna sredstva:** bijeli papiri A4 formata s pitanjima za pisanu provjeru | | | | | | |
| **Nastavna pomagala:** školskaploča*,* kreda | | | | | | |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *Oblici* | | pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) | | | | |
| *Elementi* | | **stručno teorijski predmeti:** usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu | | | | |
| *Kriteriji* | | prema Bloomovoj taksonomiji: znanje (opisati), razumijevanje (dati primjer), primjena (protumačiti), analiza (raščlaniti), vrednovanje (predvidjeti) | | | | |
| **LITERATURA** | **ZA NASTAVNIKE** | | Tanay, Lj., Biljan Smola, S. (2019.). Poznavanje neprehrambene robe. ŠK. Zagreb | | | | |
| **ZA UČENIKE** | | - | | | | |

| **ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA** | **SADRŽAJ RADA**  **(ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **TRAJANJE**  **MIKROARTIKULACIJA** |
| **UVODNI DIO** | **UVOD**  Nastavnik će upisati nastavnu jedinicu u e-dnevnik.  Nastavnik će evidentirati nazočnost učenika na satu. | Slušati upute.  Pripremiti pribor za pisanje.  Odložiti ostale stvari u torbu. | 3 minute |
| **MOTIVACIJA**  Nastavnik će pohvaliti učenike za angažman prilikom obrade i ponavljanja nastavnih sadržaja te iskazati uvjerenje u uspješnost rezultata današnje pisane provjere znanja.  Nastavnik će napomenuti učenicima da pozorno čitaju pitanja i provjere odgovore prije nego predaju pisanu provjeru. Učenici smiju koristiti isključivo kemijsku olovku neutralne boje (plava ili crna) za pisanje odgovora. Učenicima nije dozvoljeno:   * pisati olovkom ili kemijskom olovkom u boji * imati kod sebe nedopuštena sredstva za prepisivanje * prepisivati, razgovarati ili okretati se za vrijeme pisane provjere * napustiti učionicu ako prijevremeno završe s pisanom provjerom * odgovarati na pitanja nakon što je isteklo vrijeme pisanja provjere * imati uključen mobitel. |
| **IZNOŠENJE PLANA**  Nastavnik će napisati naslov nastavne jedinice na ploču:  *Pisana provjera znanja II.*  Nastavnik će iznijeti plan rada i upute za rad:  Učenici će u središnjem dijelu sata individualno odgovarati na pitanja u pisanoj provjeri znanja kemijskom olovkom.  Nastavnik će provjeriti imaju li svi učenici potreban pribor za pisanje.  Nastavnik će podijeliti pisane provjere znanja razvrstane u dvije grupe (A, B) podjednake težine i s istim brojem bodova te će svaki učenik dobiti svoj primjerak.  Nastavnik će najaviti cilj nastavnog sata:  Provjeriti usvojenost pojma, dimenzija i važnosti globalizacije. |
| **SREDIŠNJI DIO** | **PISANA PROVJERA ZNANJA**  Učenici će individualno odgovarati na pitanja u pisanoj provjeri.  Ako je učenicima nešto nejasno u postavljenim pitanjima iz pisane provjere, pozvat će nastavnika podizanjem ruke, a nastavnik će riješiti nejasnoće u razgovoru s učenikom.  Predviđeno trajanje pisane provjere znanja je 40 minuta.  Nastavnik će obavijestiti učenike o preostalom vremenu 10 minuta prije isteka predviđenog vremena za rješavanje pisane provjere.  Učenici koji prijevremeno završe s pisanom provjerom znanja ostaju sjediti na mjestu u tišini kako ne bi ometali ostale učenike koji još uvijek pišu.  Nastavnik savjetuje učenike da provjere jesu li odgovorili na sva pitanja i pročitaju jesu li svi odgovori potpuni.  Nakon isteka predviđenog vremena, nastavnik će odrediti tri učenika koji će pokupiti pisane provjere tako da svaki od njih prikuplja po jednu grupu.  Pisane provjere sortirat će se na stolu nastavnika prema grupama Ai B. | Pročitati pitanja.  Odgovoriti na pitanja.  Pročitati odgovore i dopuniti ih po potrebi.  Predati pisanu provjeru znanja nastavniku. | 40 minuta |
| **ZAVRŠNI DIO** | **VREDNOVANJE**  Nastavnik će rezultate vrednovanja priopćiti učenicima na sljedećem nastavnom satu prilikom analize pisane provjere znanja.  Učenici će biti ocijenjeni iz elementa usvojenost programskih sadržaja.  Nastavnik će vrednovati pisane provjere znanja prema sljedećem:   | **POSTOTAK** | **OCJENA** | | --- | --- | | 0 – 49% | nedovoljan (1) | | 50 – 65% | dovoljan (2) | | 66 – 77% | dobar (3) | | 79 – 90% | vrlo dobar (4) | | 91 – 100% | odličan (5) | | Predvidjeti postignuti rezultat/uspjeh u pisanoj provjeri znanja.  Zapisati u bilježnicu domaću zadaću te upute i smjernice za izradu domaće zadaće. | 2 minute |
| **ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE**  Nastavnik će zadati učenicima domaću zadaću, dati upute i smjernice za izradu domaće zadaće te predložiti literaturu i/ili internet izvore za zadanu tematiku. Domaća zadaća je:  Zapisati u bilježnicu sva pitanja iz vlastite grupe i označiti ona za koja nije ponuđen odgovor ili je ponuđen netočan odgovor. |  |
| **ZAVRŠNI DIO**  Nastavnik će najaviti sljedeću nastavnu jedinicu:  *Analiza pisane provjere znanja II.* |
| **PLAN PLOČE** | | | |
| **PISANA PROVJERA ZNANJA II.** | | | |