| **PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA** |
| --- |
|   |
| **Škola:** | Ekonomska i turistička škola Daruvar  |
| **Razred:** | 1.d | **Datum:** |   | **Redni br. sata:** |  |
| **Nastavnik/ca:** | Ivana Kevdžija, mag.oec.  |
| **Nastavni predmet:** | Tekstil | **Nastavna cjelina:** | Označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda |
| **Nastavna jedinica:** | ANALIZA PISANE PROVJERE ZNANJA II.  |
| **Ključni pojmovi:** | Rezultati, bodovi, postotak, ocjena |
| **Cilj nastavne jedinice:** | Analizirati postignute rezultate iz pisane provjere znanja II. |
| **Ishodi učenja** |
| *Kognitivni:*  | * Označiti u bilježnici pitanja koja su netočno odgovorena u pisanoj provjeri znanja
* Identificirati netočne odgovore u pisanoj provjeri znanja
* Izložiti točne odgovore za pojedinu grupu
* Provjeriti ostvareni broj bodova u pisanoj provjeri znanja
* Potvrditi postignutu ocjenu prilikom upisa u e-dnevnik
 |
| *Afektivni:* |  |
| *Motorički:*  |  |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| UKU A.4/5.4. | Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata. |
| **Korelacija s nastavnim sadržajima:** |  |
| **AKTIVNE METODE POUČAVANJA I** **SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE** | **SOCIJALNI OBLICI RADA** |
| **VERBALNE:** | monološka metoda, dijaloška metoda | frontalni rad,rad u skupinama |
| **VIZUALNE:** | metoda demonstracije (pisanje) |
| **PRAKSEOLOŠKE:** |  |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA:** | suradničko istraživanje |
| **METODE UČENJA STVARANJEM:** | radionica (workshop) |
| **APERSONALNI MEDIJI** | **Izvorna stvarnost:** |
| **Nastavna sredstva:** udžbenik, papiri pisane provjere znanja |
| **Nastavna pomagala:** školskaploča*,* kreda |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *Oblici* | usmena provjera, pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova), praktičan rad (domaći uradak, seminarski rad, radna mapa s individualnim zadatcima za vježbu) |
| *Elementi* | **stručno teorijski predmeti:** usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu |
| *Kriteriji* | prema Bloomovoj taksonomiji: znanje (označiti), razumijevanje (identificirati), primjena (izložiti), analiza (provjeriti), vrednovanje (potvrditi) |
| **LITERATURA** | **ZA NASTAVNIKE** | Tanay, Lj., Biljan Smola, S. (2019.). Poznavanje neprehrambene robe. ŠK. Zagreb |
| **ZA UČENIKE** | - |

| **ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA** |
| --- |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA** | **SADRŽAJ RADA** **(ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **TRAJANJE****MIKROARTIKULACIJA** |
| **UVODNI DIO** | **UVOD**Nastavnik će upisati nastavnu jedinicu u e-dnevnik.Nastavnik će evidentirati nazočnost učenika na satu.Učenici će pripremiti nastavna sredstva i pomagala. | Pripremiti nastavna sredstva i pomagala.Slušati rezultate pisane provjere.Pripremiti udžbenik i bilježnicu za analizu pisane provjere. | 5 minuta |
| **MOTIVACIJA**Nastavnik će pročitati učenicima abecednim redom postignute rezultate iz pisane provjere znanja II. Učenici koji su ostvarili ocjenu odličan iz pisane provjere bit će pohvaljeni od strane nastavnika za izvrsne rezultate. Učenici koji su ocijenjeni pozitivnom ocjenom (vrlo dobar, dobar, dovoljan) iz pisane provjere bit će motivirani od strane nastavnika da na sljedećoj provjeri ostvare bolje rezultate. Učenici koji su ocijenjeni negativnom ocjenom iz pisane provjere bit će obaviješteni od strane nastavnika o datumu provođenja ispravka pisane provjere znanja. |
| **IZNOŠENJE PLANA**Nastavnik će najaviti novu nastavnu jedinicu i napisati naslov na ploču: *Analiza pisane provjere znanja II.* Nastavnik će najaviti cilj nastavnog sata:Analizirati postignute rezultate iz pisane provjere znanja II. |
| **SREDIŠNJI DIO** | **ANALIZA NASTAVNIH SADRŽAJA**Nastavnik će formirati 2 grupe po 6 učenika (uz pretpostavku da razredni odjel ima 24 učenika, a pojedina grupa po 12 učenika). Učenici iz grupe A sa pisane provjere, raspoređuju se u grupu 1. Učenici iz grupe B sa pisane provjere, raspoređuju se u grupu 2. GRUPA 1: Zadatak je ove grupe pronaći i izlagati točne odgovore za grupu A sa pisane provjere. GRUPA 2: Zadatak je ove grupe pronaći i izlagati točne odgovore za grupu B sa pisane provjere. *(25 minuta)* | Razgovarati o nastavnim sadržajima.Pronaći točne odgovore na pitanja iz pisane provjere.Izlagati točne odgovore na pitanja iz pisane provjere. | 25 minuta |
| **ZAVRŠNI DIO** | **VREDNOVANJE**Nakon analize nastavnih sadržaja iz pisane provjere znanja i izlaganja točnih odgovora, nastavnik će abecednim redom prozivati učenike na uvid pisanih provjera znanja u prvu klupu.Učenici će provjeriti na koja su pitanja ponudili točne, a na koja pitanja netočne odgovore te prebrojati postignute bodove radi dodatne kontrole.Ako nisu utvrđene nepravilnosti prilikom bodovanja i zbrajanja bodova, učenici će potvrditi ocjenu, a nastavnik će upisati ocjenu u e-dnevnik u element usvojenost programskih sadržaja. Nastavnik će također za svakog učenika upisati u bilješke e-dnevnika ostvareni broj bodova i/ili postotak. | Provjeriti točnost ponuđenih odgovora u pisanoj provjeri.Prebrojati ostvarene bodove.Potvrditi ocjenu.Zapisati u bilježnicu domaću zadaću te upute i smjernice za izradu domaće zadaće.  | 15 minuta |
| **ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE** Nastavnik će zadati učenicima domaću zadaću, dati upute i smjernice za izradu domaće zadaće te predložiti literaturu i/ili internet izvore za zadanu tematiku. Domaća zadaća je:Pomoću vlastitih mobilnih uređaja, uslikati 10 primjera dječje konfekcije koju pronađu u obitelji. |
| **ZAVRŠNI DIO**Nastavnik će najaviti sljedeću nastavnu jedinicu:*Dječja konfekcija.* |
| **PLAN PLOČE** |
| **ANALIZA PISANE PROVJERE ZNANJA II.** |