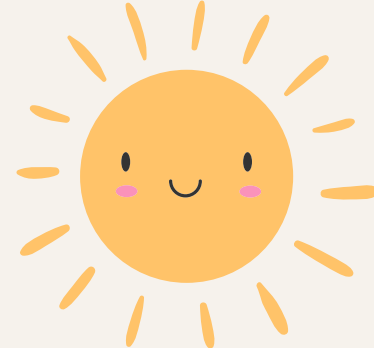


PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT



Schulsachen

Aktivnosti za uvježbavanje i ponavljanje jezičnih konstrukcija

Ishodi kurikula:

- OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje.

Ishodi nastavnog sata:

- učenici će imenovati različite predmete školskog pribora na njemačkom jeziku.
- učenici će opisati školski pribor koristeći različite boje i osnovne pridjeve na njemačkom jeziku.
- učenici će pisati jednostavne rečenice za opisivanje školskog pribora i torbe na njemačkom jeziku.

Die geheimnisvolle tasche: Velika školska torba ispunjena različitim predmetima školskog pribora. Učiteljica izvlači jedan po jedan predmet iz torbe, a učenici trebaju pogoditi što je predmet temeljem opisa učiteljice (primjer: "Das ist ein Bleistift.").

Farbe, Farbe, was siehst du? Kartice s bojama i slikama školskog pribora.

Učenici u parovima izvlače kartice i opisuju predmete na kartici koristeći boje (primjer: "Das ist ein Radiergummi. Der Radiergummi ist blau").

Die Schatzsuche- Učiteljica skriva školski pribor po učionici. Učenici dobivaju kartice s nazivima i slikama te moraju pronaći odgovarajući školski pribor. Kada pronađu predmet, moraju ga opisati na njemačkom jeziku (primjer: "Ich habe einen Textmarker.").

Schulbingo- Učiteljica izgovara nazive školskog pribora na njemačkom jeziku, a učenici označavaju odgovarajuće slike na svojim bingo karticama. Prvi učenik koji označi cijelu karticu ili red, viče "Bingo!" i opisuje označene predmete.

Meine Schülerrätsel-učenci kreiraju zagonetke o školskom priboru koje uključuju opis predmeta bez imenovanja (primjer: "Ich bin klein und rot. I Was bin ich?"). Zatim mijenjaju zagonetke s učenicima koji ih moraju riješiti. Slikovne kartice su na ploči.

Aktivnosti za učenike s teškoćama-

Dajte učenicima kartice s različitim predmetima i bojama. Zatražite ih da sortiraju kartice prema bojama ili vrsti predmeta.

Učenici rade u parovima-Jedan učenik drži karticu s prikazom školskog pribora, a drugi postavlja pitanje vezano uz karticu (npr. "Welche Farbe hat der Rucksack?" – Koje je boje ruksak?). Drugi učenik odgovara koristeći sliku kao pomoć.

Aktivnost za darovite učenike:

izrada plakata na temu- Školski pribor budućnosti-učenici crtaju, ilustriraju školski pribor budućnosti i imenuju t.j. odabiru samostalno nazive.

Samovrednovanje putem kartica

Provedba:

Nakon aktivnosti, podijelite učenicima kartice s izjavama poput "Mogu imenovati sve školske pribore" i "Razumijem boje na njemačkom jeziku".

Učenici označavaju kartice bojom (zeleno za "Da", žuto za "Djelomično", crveno za "Ne").

