

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA

IZ ENGLESKOG JEZIKA

Škola: Osnovna škola Marije i Line, Umag (PŠ Bašanija)

Razredno odjeljenje: kombinirani odjel (1. i 2. razred)

Predmet: Engleski jezik

Učiteljica: Alenka Banić Juričić, prof. mentor

Nadnevak izvođenja: 15. prosinac 2023.

Broj učenika 1. razred: 7 učenika Broj učenika 2. razred: 3 učenika

Broj učenika s posebnim potrebama: Nema.

Tip sata: Blok sat Redni broj sata: 27-28

	PRVI RAZRED	DRUGI RAZRED
DOMENA	A. Komunikacijska jezična kompetencija B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija C. Samostalnost u ovladavanju jezikom	A. Komunikacijska jezična kompetencija B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija C. Samostalnost u ovladavanju jezikom
NASTAVNA CJELINA	3. Modul	3. Modul
NASTAVNA TEMA	MY ROOM	MY BIRTHDAY
NASTAVNA JEDINICA	Furniture Toys	Numbers 1-20 Fooditems
DJELATNOST	Slušanje s razumijevanjem Govorenje	Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem Govorenje Pisanje
TIP SATA	Usustavljivanje obrađenih sadržaja Usvajanje novih sadržaja	Usustavljivanje obrađenih sadržaja Usvajanje novih sadržaja

SOCIJALNI OBLICI RADA	individualni oblik rada, frontalni oblik rada	individualni oblik rada, frontalni oblik rada
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI IZ KURIKULUMA ENGLESKOG JEZIKA NA RAZINI TEME/CJELINE	A.2.1.Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.	A.2.1.Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. A.2.2.Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. A.2.4.Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5.Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.2.6.Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.
ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI	✓ Učenik prepoznaje i imenuje brojeve 1-10 i boje ✓ Učenik prepoznaje i imenuje nazive za namještaj ✓ Učenik sluša, pokazuje i imenuje nazive za igračke ✓ Učenik daje kratke odgovore na pitanja ✓ Učenik sluša i pjeva pjesmicu <i>Toys</i>	✓ Učenik prepoznaje i imenuje brojeve od 1-12, boje i nazive za namještaj ✓ Učenik sluša, prepoznaje i imenuje riječi vezane uz hranu i piće ✓ Učenik izražava sviđanje/nesviđanje o hrani i sudjeluje u kratkom razgovoru ✓ Učenik se služi novim riječima u govoru i pismu

	✓ Učenik prepoznaje, podebljava i boja tekst vezano za boje i igračke te pridružuje sličice igračkaka	✓ Učenik prepoznaje i povezuje riječi i sličice naziva za hranu
METODE RADA I STRATEGIJE POUČAVANJA	metoda pokazivanja, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada sa sličicama i tekstom, metoda učenja kroz igru.	metoda pokazivanja, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, metoda rada sa sličicama i tekstom, metoda čitanja, metoda učenja kroz igru.
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik <i>Smiles 1 New Edition</i> , IWS (InteractiveWhiteboard Software <i>Smiles 1</i> , radna bilježnica, poster, kreda, ploča, računalo, projektor, slikovne kartice, radni listići	Udžbenik <i>Smiles 2 New Edition</i> , , IWS (InteractiveWhiteboard software <i>Smiles 2</i> , radna bilježnica, poster, kreda, ploča, računalo, projektor, slikovne kartice, radni listići
KORELACIJE (dodatni odgojno – obrazovni ishodi različitih predmeta i/ili očekivanja međupredmetnih tema)	Priroda i društvo, Glazbena kultura, IKT Očekivanja MPT: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	Priroda i društvo, Glazbena kultura, IKT, Matematika Očekivanja MPT: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
IZVORI I LITERATURA	Kurikulum za nastavni predmet Engleskog jezika	Kurikulum za nastavni predmet Engleskog jezika

	za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 2019.) JennyDooley (2019.), <i>Smiles 1</i> New Edition, udžbenik iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, 1. godina učenja.	za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 2019.) JennyDooley (2020.), <i>Smiles 2</i> New Edition, udžbenik iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, 2. godina učenja.
JEZIČNI SADRŽAJI	Ponoviti vokabular i jezične sadržaje M1 i M2: <i>The Smile Song</i> <i>Numbers 1-10, Colours</i> <i>My room: a table, a chair, a bed, a TV, a desk</i> <i>My Room Song</i> Novi vokabular i sadržaji današnje lekcije: <i>Toys: doll, kite, bike, car, plane, train</i> <i>TheToy Song</i> <i>I'vegot a doll.</i> <i>It's red.</i>	Ponoviti vokabular i jezične sadržaje M1 i M2: <i>The Smile Song</i> <i>Numbers: 1-12 ; Colours</i> <i>Happybirthday! How old are you? I' m...</i> Ponoviti Foodvocabulary 1. razreda: <i>milk, fish, banana, apple, orange, pear, strawberry, egg, cheese, juice, carrot, pepper, onions, tomato, cake.</i> Novi Foodvocabulary i jezične strukture današnje lekcije: <i>Burgers, chips, bananas, sandwiches, chocolate</i> <i>I like/ I don'tlike....</i> <i>TheFood Song!</i>

Tijek nastavnog sata ZA RAD U KOMBINACIJI - PŠ BAŠANIJA, 1. i 2. razred

UVODNI DIO: Okvirno trajanje 15 minuta

1. razred		2. razred	
Što radi učiteljica?	Aktivnosti za učenike	Što radi učiteljica?	Aktivnosti za učenike
Pozdravlja, predstavlja goste, upoznaje učenike sa sadržajem i ishodima 1.r.	Pozdravljaju, dijele svoje osjećaje s učiteljicom	Pozdravlja, predstavlja goste, upoznaje učenike sa sadržajem i ishodima 2.r.	
WARM UP ACTIVITY Daje upute.	Svi zajedno pjevaju pjesmicu <i>The Smile Song</i> koju jako vole, uz podizanje smajlića	Isto kao za 1.r.	Isto kao za 1.r.
Pokreće interaktivnu igricu WordwallREVISION NUMBERS AND FURNITURE“ i poziva na ploču naizmjenično učenike 1. i 2. razreda, uz prilagodbu pitanja.	Učenici izlaze pred ploču i POKAZUJU na platnu točan odgovor.	Isto kao za 1.r.	Isto kao za 1.r.
Dijeli učenicima slikovne kartice. Pušta 1 - 2 x video zapis pjesmice <i>My room</i> (usustavljanje naziva za namještaj).	Zborno pjevaju pjesmicu uz podizanje slikovnih kartica.	Daje upute učenicima za rješavanje RL MATHS IN ENGLISHI NUMBERS (usustavljanje naziva za brojeve 1-20).	Uz pomoć udžbenika ili samostalno, rješavaju radne listiće vlastitim tempom.

NAPOMENA: Zajedničke aktivnosti za sve učenike obojane su svijetlo žutom bojom (što radi učiteljica) i oker žutom (aktivnosti za učenike).

GLAVNI DIO SATA: Okvirno trajanje 60 minuta uz kratku pauzu, ako bude potrebe.

1. razred		2. razred	
Što radi učiteljica?	Aktivnosti za učenike	Što radi učiteljica?	Aktivnosti za učenike
Pokrećem IWB te otvaram lekciju TOYS. Uvodim novi vokabular (6 riječi) od najniže kognitivne razine, dajući prijevod riječi na L1, krećući postepeno prema višim razinama.	<u>Akt.1</u> Učenici slušaju audio zapis <u>Akt.2</u> Slušaju i ponavljaju za modelom po redu <u>Akt.3</u> Slušaju i ponavljaju za	Nadgleda rad 2. razreda i pomaže, ako je potrebno.	Rješavaju radne listiće vezano za brojeve 1-20.

Na kraju dajem upute za igru <i>Go to sleep/Wake up</i>	modelom napreskokce <u>Akt.4</u> Pojedinačno dolaze i pokazuju odgovarajući crtež za riječ koju su poslušali. <u>Akt.5</u> Odgovaraju na pitanje <i>What number is the doll, etc.</i> <u>Akt.6</u> Igraju igru pogađanja (Guessing game)		
Udžbenik, str. 38 vježba slušanja	Učenici rješavaju vježbu slušanja, prvo samo lagano sjenčaju predmet, a dovršit će uredno bojati kasnije, kada budem ponavljala izraze za hranu s 2.r.	Postavljam plakat FOOD na ploču te kartice s nazivima za hranu. Koristim metodu <i>brainstorming</i> i dajem upute za pisani rad.	Učenici promatraju plakat i prisjećaju se naziva za hranu i piće iz 1.r.. Otvaraju bilježnice, pišu naslov FOOD i prepisuju poznate im nazive za hranu.
Puštam video zapis pjesmice <i>MyToys</i> 1x, poredam slikovne kartice na ploču. Postavljam pitanje <i>What toys has Lilly got?</i>	Slušaju pjesmicu 1x. Pojedinačno imenuju nazive za igračke.		Učenici dovršavaju nazive za hranu uz pomoć mentalne mape.
Puštam zapis 2x i nakon slušanja pitam: <i>What toys has Lilly got? Please put them in the right order in which you hear them..</i>	Dobrovoljac dolazi na ploču i slaže kartice pravilnim slijedom		
Podijelim učenicima RL MY TOYS uz upute što trebaju napraviti. Uvodim još 2 nova naziva za igračke i postavljam na ploču F/C uz odgovarajuću riječ.	Učenici podebljavaju i bojaju riječi za igračke u zadane boje. Bojaju, izrezuju i lijepe sličice u	1)Pustim audio zapis nekoliko puta, od najlakše do najteže razine (nazivi za hranu). 2)Podijelim im slikovne kartice.	<u>Akt. 1</u> Učenici samo slušaju <u>Akt.2</u> Slušaju i ponavljaju za modelom <u>Akt.3</u>

	odgovarajuće rubrike iznad riječi.	Nakon prvog kruga ih zamijenimo. 3)Uzmem slikovnu karticu i pokrijem ju djelomično papirom. Igramo <i>guessing game</i> .	Slušaju i ponavljaju za modelom napreskokce <u>Akt.4</u> Kada čuju određeni naziv za hranu, dignu F/C u vis. I tako 2-3x uz zamjenu istih. <u>Akt.5</u> Igraju igru pogađanja.
Kada završe RL <i>TOYS</i> , imam u pripremi novi RL <i>BUTTERFLY</i> .	Učenici bojaju polja na leptiru zadanom bojom, a prethodno se malo igraju matematike kako bi saznali kojom bojom će obojati polja leptira.	Napišem broj kraj svake sličice na IWB software-u i pitam: <i>What number are the apples?</i> Kada učenik izgovori rečenicu, otkrijem sličicu i kažem: <i>Let's see/ Let's check</i> .	<u>Akt.6</u> Učenici odgovaraju: <i>Apples are number...</i>
		Kažem učenicima da moraju dovršiti moju rečenicu: <i>Number one are the...</i>	<u>Akt.7</u> Učenici dovršavaju moje rečenice odgovarajućim nazivom za hranu.
		Otvorim zadatak na IWB-u za povezivanje sličica i riječi. <i>Let's match</i> .	<u>Akt.8</u> Učenici dolaze pojedinačno na kompjuter i povezuju sličice s riječima.
		Objasnim igru „Što sam pojela dok ste vi spavali? Kažem učenicima <i>Go to sleep!</i> Obrišem sličicu na IWB-u ili uz pomoć F/C, maknem slikovnu karticu. Pitam: <i>What's missing?</i>	<u>Akt.9</u> Učenici „idu spavati“, „probude se“ i pogađaju koja sličica nedostaje.
		Otvoriti udžbenik na str. ... Pitam <i>Do you</i>	<u>Akt.10</u>

		<i>like...? Napišem na ploču I like/ I don't like. Dajem upute za rješavanje zadatka br.5 u udžbeniku.</i>	Učenici rješavaju zadatak 5 u udžbeniku.
		Puštam video zapis <i>The Food Song</i> i kažem učenicima da moraju otkriti <i>What's Lilly's favourite food?</i> Pokažem F/C čokolade i kažem: <i>Yes, that's right. Lilly's favourite food is chocolate. Yummy!</i>	<u>Akt.11</u> Učenici slušaju pjesmicu i zorno odgovaraju na postavljeno pitanje. Ukoliko ostane vremena, pjevaju pjesmicu zajedno ili u dvije grupe.

ZAVRŠNI DIO (15 minuta)

1. i 2. razred zajedno (diferencijacija težine pitanja i odgovora)	
<u>Vrednovanje za učenje:</u> Kviz znanja u alatu Kahoot Zajednička aktivnost <u>Vrednovanje kao učenje</u> Učenici samovrednuju svoj rad tijekom pojedinih aktivnosti iz pomoć palca ruke ili smajlića te vrednuju rad svojih vršnjaka prateći njihove odgovore u rješavanju kviza.	
Što radi učiteljica?	Aktivnosti za učenike
Za prvi razred čitam svako postavljeno pitanje u kvizu, a odgovori 1-4 su zadani u obliku sličica. Za drugi razred pitanja čitaju sami ili uz moju pomoć, a odgovori 1- 4 su zadani velikim tiskanim slovima u obliku riječi.	Učenici gledaju pitanja na platnu, podižu točan odgovor pomoću boja na štapićima (zelena, plava, žuta ili crvena) ili dolaze pojedinačno na platno i dotaknu točan odgovor.
Zadajem učenicima DZ u RB, str.21	Zadajem učenicima DZ u RB, str.25

Plan ploče 1.razred

Wordwall activity

WORDWALL

<https://wordwall.net/hr/resource/8443235>

IWB software

Flashcards TOYS (a doll, a kite, a bike, a car, a plane, a train)

Dodani vokabular: a teddy bear, a ball

Kahoot kviz

<https://create.kahoot.it/share/toys-and-food/ef5454d1-10f6-49d5-9e0c-4ca690ed5e62>

Plan ploče 2. razred

Wordwall activity

<https://wordwall.net/hr/resource/8443235>

IWB software

Plakat FOOD (1st grade and 2nd grade food vocabulary)

Flashcards FOOD

Kahoot kviz

<https://create.kahoot.it/share/toys-and-food/ef5454d1-10f6-49d5-9e0c-4ca690ed5e62>