Ogledni primjer prilagodbi metoda i aktivnosti za učenike s teškoćama

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | Hrvatski jezik |
|  |  |
| **Nastavna jedinica** | Izborna lektira |
| **Razred** | 1.razred |
| **Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma** **predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )** | B. 1. 1 Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu |
| **Tijek nastavnog sata** |
| **Aktivnosti:** Učenik čita tekst.Učenik podvlači ime lika, mjesto radnje, vrijeme.Učenik zapisuje slijed događaja u obliku natuknica.Učenik govori što ga je potaknulo na razmišljanje i zašto.Učenik govori sviđa li mu se tekst ili ne i je li se radnja odvijala onako kako je pretpostavio prije i tijekom čitanja.**Uvodni dio sata:**Na papiru učenici zaokružuju jednu riječ o kojoj bi voljeli čitati u izbornoj lektiri ( npr. ubojstvo, ljubav, prijateljstvo,…)Učenici dobivaju književni tekst (kratka priča) prema temi koju su sami izabrali.**Središnji dio sata:**Danas ćete pročitati tekst i izdvojiti pojedinosti koje su vas se dojmile i potaknule vas na razmišljanje.UPUTA ZA RAD ( učeniku je uputa za rad napisana na papir) 1. Pročitaj tekst. 2. Podvuci ime lika, mjesto radnje, vrijeme 3. Napiši u bilježnicu što se dogodilo glavnom liku u tekstu ( zapiši u obliku 3 natuknice) 4. Ispričaj zašto ti se tekst sviđa ili ne sviđa. **Završni dio sata:** Na listić s T-tablicom Zanimljivo govori/ jasno mi je što je rekao, nacrtaj smajlića koji pokazuje tvoje mišljenje o govorenju tvoga kolege iz razreda. |
| **Sadržaji koji se koriste u aktivnostima** | Listić s pripremljenim ključnim riječimaListić s kratkom pričomListić s T-tablicom |
| **Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute** | **Vrednovanje za učenje:*** kontinuirano tijekom učenja
* razgovor o natuknicama i zaokruženim traženim podatcima

**Vrednovanje kao učenje**:* učenici se u paru vrednuju smajlićima☺😐☹ (zanimljivo govori, jasno mi je što je rekao)
 |