OSNOVNA ŠKOLA MATIJE GUPCA

PROJEKT „KAJKAŠ KAJ? GORNJA STUBICA

UČITELJICA: IVANKA LISAK

| **PRIČAM TI PRIČU** |
| --- |

| **AKTIVNOSTI**  Upoznavanje - učenici se predstavljaju imenom.  Učenici imenuju pojam prikazan na sličicama kajkavskim narječjem.  Igra – Išel/išla sa v dućan i kupil/kupila sam si……(odabiru i imenuju sličicu).  Pričam ti priču – učenici slušaju priču „Stolček, dej jesti i piti! „ (priča iz usmene predaje na kajkavskom narječju, kazivačica priče baka Barbara Lisak: <https://online.anyflip.com/wnfxb/gpbl/mobile/index.html>)  Razgovor  Nacrtaj predmet ili biće koje ti ispunjava neku želju. (1.r.)  Domino - pravilno složi dijelove rečenice. (3. i 4.r.)  Izradi umnu mapu. (3.i 4.r.)  Igra Pictionary (sličice iz uvodnog dijela)  Evaluacija |
| --- |
| **ISHODI**  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  **-** razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  - prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - izražava mišljenje o postupcima likova  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  - prepričava poslušani tekst  - izražava mišljenje o poslušanome tekstu  - razumije ulogu i korisnost slušanja  OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.  - uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru  - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika  - razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere  - uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **REALIZACIJA AKTIVNOSTI**  **1.AKTIVNOST**  **Upoznavanje - učenici sjede u polukrugu**  Učenik predstavlja imenom sebe i prijatelja koji sjedi pored njega – Ja sam \_\_\_\_\_\_\_\_, a ovo je moj prijatelj\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. AKTIVNOST**  **Igra – išel/išla sam v dučan i kupil/kupila sam si… (učenici sjede u polukrugu)**  Sličice različitih predmeta i bića posložene su na podu. Učenik se kreće u krug odabire jednu fotografiju i izgovara rečenicu: „Išel sam v dučan i kupil/kupila sam si…  Kajkavskim narječjem imenuje prikazano na sličici  Sličice se nalaze u Prilogu 1.  **3. AKTIVNOST**  **Pričam ti priču -**  učenici slušaju priču „Stolček, dej jesti i piti! „  Učenici 3. i 4. razreda dobit će jedan papirić na koji će moći zapisati riječi koje nisu razumjeli tijekom slušanja priče.  **4. AKTIVNOST**  **Razgovor –** učenici će ispričati kako su se osjećali slušajući priču, svoje dojmove, smiješne događaje; objasnit ćemo nepoznate riječi  **5. AKTIVNOST**  Nacrtaj predmet ili biće (potaknuti pričom) koje će tebi ili nekome drugome ispuniti želje. (1. razred)  **Domino – učenici su podijeljeni u 4 skupine (3. i 4.r.)**  Svaka skupina dobit će dijelove rečenica izdvojenih iz priče „Stolček, dej jesti i piti!“  Učenik koji prepozna početak rečenice doći će pred ploču i taj dio rečenice glasno pročitati.  Ostali učenici traže nastavak rečenice sve dok rečenica nije potpuna.  Rečenice se nalaze u Prilogu 2.  **Izradi umnu mapu (3.i 4.r.)**  Svaki učenik dobit će listić na kojem će dopuniti umnu mapu prijedlozima i razmišljanjima o priči.  Umne mape nalaze se u Prilogu 3.  **6. AKTIVNOST**  Igra Pictionary – učenici su podijeljeni u dvije skupine  - svaka skupina odabere jednog učenika koji će zadani pojam crtati na ploči (sličice iz uvoda), ostali učenici trebaju pogoditi što učenik crta  -igra traje po 2 min za svaku skupinu  **7. AKTIVNOST**  **Evaluacija – učenici će popuniti evaluacijski listić**  Listić se nalazi u Prilogu 4. |
| **DODATNI MATERIJALI/PRILOZI**  **PRILOG 1.**  IRA commerce webshop. Tanjur porculan 26 cm 1611 Zimske rukavice "Velvet Touch" - ženske touchscreen rukavice od baršuna za  to...  Ženske hlače, crna - MANA HRŽenski pametni sat Coral  Pile - Pravi smjer Mače ostavljeno u kutiji s porukom od koje ćete se naježiti – Mačke.hr  Kada koristiti oštro, kada glatko brašno? | Mlin MLINOKLAS Đurđevac Jaje - Vreme  JADRAN ČARAPE Women ženske čarape Walk, veličina 36 – 38 – Srce, 3 para, 6  kom. trajno povoljna online kupnja | dm.hr cvijet – Wiktionary  Kukuruz - za hranu, lijek i grickanje | Fitness.com.hr Zdravlje i prehrana | Smanjenje količine šećera | Nestlé Hrvatska Ogledalo Perfection Slim 60 Hrast - cijena 157 € - Zagreb, Rijeka, Varadin,  Karlovac, ČakovecNaušnice token ljubavi – Solana Pag d.o.o.  GUMENE ČIZME SPECIAL MS | STIHL web shop - Unikomerc-uvozKako čuvati i zaštititi grah od žiška? - Povrćarstvo | Agroklub.com  Metla Stark sa drvenom drškom 5x prošivena | Migliore Bicikl GT Aggressor Sport 2020 – Experience shop Matulji  **PRILOG 2.**  ZASLUŽIL SAM JEDEN  POSEBNI STOLČEK  TERI SE ZOVE  „STOLČEK DEJ JESTI I PITI!“  GOSTIONIČAR SE PRIŠULJAL  DO SOBE  I ČEZ LJUKNICU GLEDEL  KOJ TE ČOVEK DIELA.  SREDNJI JE SIN  DEL JANJE NA  SREDINU DVURIŠČA I  REKEL:“JANJE TRESI!“  NEMAMO TI VEĆ KOJ DATI  NEK OVU ROGATU BATINU  TERA SE ZOVE  „BATINA VUDRI!“  **PRILOG 3.**              **PRILOG 4**  PROJEKT KAJKAVIANE I PARTNERSKIH ŠKOLA KAJKAŠ KAJ?   | EVALUACIJSKI LISTIĆ |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Bio/bila sam pažljiv/pažljiva i aktivan/aktivna. |  |  |  | | Priča i aktivnosti bile su mi zanimljive. |  |  |  | | Volio/voljela bih ponoviti takve aktivnosti. |  |  |  | |