

PROJEKT KAJKAŠ KAJ?

O PROVEDBI PROJEKTA:

1. Doći na metodičko-znanstveni okrugli stol u Kajkavianu - planirno sredinom siječnja
2. Doći na radni sastanak u Kajkavianu – planirano nakon točke 1.
3. Provesti anketu o korištenju kajkavskog u svom razredu
4. Održati u svojoj školi jedan nastavni sat na kojem se potiče korištenje kajkavskog i upoznaje mjesni govor – obavezno na kraju planirati evaluaciju koju ispunjavaju učenici – tijekom 2. polugodišta, najbolje poslije 2. dijela zimskih praznika
5. Napisati pripremu za taj sat i priložiti radne materijale- vidi točku 4.
6. Održati taj sat u gostima u ostale 4 partnerske škole – sukladno dogovoru s kolegicama
7. Ugostiti 4 kolegice na svom satu koja će održati ono što su one sa svojim đacima radile- sukladno dogovoru s kolegicama
8. Potaknuti učenike da provedu nagradnu aktivnost s učenicima (ovisno o uzrastu – niži razredi: trebaju u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku; viši razredi: trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom - šala, vic, zgoda... ispričanom na kajkavskom) i uratke dostaviti udruzi Kajkaviana (online ili u fizičkom obliku, kako je zgodnije) – tijekom mjeseca svibnja – do 26. svibnja je rok za dostavu uradaka
9. Potaknuti učenike (mlađima i pomoći) da glasaju za uratke učenika iz drugih škola – od 27.5. do 9.6.2024.
10. Doći na završnu svečanost s nagrađenim učenicima iz svoje škole – 14. ili 15.6.2024.

Realizacija projektnih aktivnosti - učiteljica Snježana Sitarić-Knezić; OŠ Oroslavje

NASTAVNI SAT HRVATSKOGA JEZIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI "Vladimir Bosnar", Stubičke Toplice, 1. raz. kod učiteljice Martine Drempetić- sat provela SNJEŽANA SITARIĆ-KNEZIĆ; 13. 3. 2024.:

OŠ Marija Bistrica, 1.B kod učiteljice Biserke Ciglenečki- sat provela učiteljica Snježana Sitarić-Knezić; 13. 5. 2024. „DRAGI NAŠ KAJ“

DRAGI NAŠ KAJ

- a) Dječji igrokaz "Domaća zadaća"- razgovor i analiza
- b) Čitanje i pisanje kajkavskih riječi
- c) Stvaranje rečenica od zadanih kajkavskih riječi

ISHODI AKTIVNOSTI:

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnog

jezika. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ A.1.1.; OŠ HJ A.1.2.; OŠ HJ A.1.5., OŠ HJ A.1.6., OŠ HJ B.1.1.)

1. Uvod:

- pozdravljanje i predstavljanje učenicima prvoga razreda
- upoznavanje učenika s gostima, učenicama 3. a iz OŠ Oroslavje: Kiara Kozina, Lucija Franc, Franka Belinić i Maja Škvorc
- učenice 3. a prikazat će im jedan igrokaz kojeg su uvježbale za Školsku smotru LiDraNo- 2024. (Za sudjelovanje u izvedbi igrokaza učenice su dobile suglasnost roditelja.)
- učenici će sjediti u formaciji polukruga

a) Dječji igrokaz "Domaća zadaća"- razgovor i analiza

2. MOTIVACIJA:

- učenice izvide igrokaz Mirjane Bobinec, "Domaća zadaća" (5 min)

Igrokaz je inspiriran dječjom slikovnicom „Carevo novo ruho“. Dok djevojčica piše zadaću i ilustrira pročitane slikovnice, roditelji su nezadovoljni njezinom ilustracijom. Razgovor između članova obitelji vodi se u smjeru da se djevojčici ukaže neprimjerenost njezine ilustracije. Roditelji, misleći da su djevojčici ukazali da njena ilustracija nije primjerena, odlaze obavljati kućanske poslove, a djevojčica trijumfalno uzima crtež i sprema ga u školsku torbu.

Tijekom igrokaza djevojčice pjevaju narodnu pjesmu "Meknite se vse gore" (2:10 min)

Igrokaz:

<https://drive.google.com/file/d/1X3Nt1U5KefmdSsMFsth9qxRRzu3FUNuK/view?usp=sharing>

3. RAZGOVOR:

- razgovaram s učenicima o igrokazu, njihov doživljaj i kratka analiza igrokaza

Tko su likovi u igrokazu? Što je djevojčica Ivana trebala napraviti za domaću zadaću? Zašto joj roditelji nisu dozvolili da nosi tu zadaću u školu? Što je Ivana učinila? Tko je Štefica? Ide li ona u niže ili više razrede? Kako je Štefica pomogla Ivani u učenju? Koju pjesmu su pjevale? Zna li o kojem kraju pjeva ta pjesma? A gdje mi živimo?

Naš uži zavičaj, kraj u kojem živimo zove se Zagorje ili Hrvatsko zagorje.

Jeste li razumjeli sve što su razgovarale djevojčice u igrokazu? Na kojem govoru su govorile? Gdje se govori kajkavskim (zagorskim) govorom?

4. NAJAVA:

Mi ćemo danas na zajedničkom satu govoriti o kajkavskom narječju. Zna li vi neke riječi? Kako vi kažete za bicikl? Ja ću vam pokazati neke sličice, a vi ćete reći kako se taj pojam kaže na književnom, a zatim kako na kajkavskom.

5. GLAVNI DIO

b) ČITANJE I PISANJE KAJKAVSKIH RIJEČI

- učenici će uz fotografiju pročitati riječ na književnom, a potom će reći tu istu riječ na kajkavskom
- zapisujemo na ploču riječi na kajkavskom
- nakon napisanih riječi, čitat ćemo još jednom riječi na kajkavskom i riječ na književnom jeziku, pazeći na izgovor i na naglasak

REKREATIVNA STANKA

- učenici će pjevati i pokretima pratiti pjesmu "Meknite se vse gore"

c) STVARANJE REČENICA OD ZADANIH KAJKAVSKIH RIJEČI

A) USMENA VJEŽBA:

- učenici govore rečenice uz pojedine fotografije s početka sata (učenice trećeg razreda zapisuju rečenice koje učenici govore)
- ispravljamo riječi u rečenici ukoliko su pogrešno izgovorene riječi

REČENICE KOJE SU UČENICI GOVORILI PREMA SLIKAMA:

RUOŽA LIEPE DIŠI.

DEČEC VOZI BECIKLIN.

OKO HIŽE JE TRAVA.

PUCA JE V HIŽE.

PES IMA MALE PESE.

PES JE BIELI.

MAČEK JE NA OBLOKU.

PUCA GLEDI ČEZ OKNE.

MAČEK JE NA OBLOKU.

VURA JE NA RUKE.

VURA JE NA ZIDU.

VURA KUČI.

PAJCEK JE V ŠTALE.

PAJCEK JE NA SIENU.

IMAM DVA ŠKRLJAKA.

ŠKRLJAK JE NA VEŠALICE.

B) PISANA VJEŽBA:

- učenike ćemo podijeliti u 4 grupe
- svaka grupa izvući će tri fotografije iz prethodnog dijela sata
- zadatak grupe je da osmisli i zapiše o svakom predmetu, stvari ili biću, sa slike, po jednu rečenicu na kajkavskom narječju
- ukoliko ne znaju koju riječ/slovo zapisati slobodno se obrate za pomoć učiteljici
- po završetku će svaka grupa pročitati svoje rečenice, a ostali učenici će analizirati jesu li rečenice pravilno osmišljene, jesu li razumljive svima i jesu li dobro izgovorene sve kajkavske riječi
- napisane rečenice zalijepit ćemo na ploču

MATERIJALI:

- *REČENICE UČENIKA OŠ V. BOSNAR:*
<https://drive.google.com/file/d/11HzGKgVjvEHXAxNGaXEKC2p2l6kA7ixM/view?usp=sharing>
- *REČENICE UČENIKA OŠ M. BISTRICA:*
https://drive.google.com/file/d/1YCzHMhfLO88ZiBcMgJuKJ_f4Owe8PALy/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1FPUXd1jRCdFLIL63DLDis4LjFXdKBZg/view?usp=sharing>

6. ZAVRŠNI DIO- EVALUACIJA

- **EVALUACIJA AKTIVNOSTI OŠ V. BOSNAR:**
<https://drive.google.com/file/d/1DM0vUOrKmauVdcQ-RlxP1zatHTkGpD9c/view?usp=sharing>
- **EVALUACIJA AKTIVNOSTI OŠ M. BISTRICA:**
<https://drive.google.com/file/d/1WfYp9anSVjHa6q1RXVOu1Chktq1W6nIC/view?usp=sharing>

7. PODJELA DIPLOMA

- https://drive.google.com/file/d/1t_XzKB_YPhRXtDO3Rn1WJ2FOtCb8N_uZ/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1rv9FgH-gVV2jG5kVS_y6H_l5m8fzOsc4/view?usp=sharing