

# Projekt: Čitanjem do stvaralaštva

Voditeljice projekta:

Iva Dužić, stručni suradnik knjižničar

Željka Kleković Brajenović, učitelj  
mentor

OŠ Viktorovac, Sisak

Školska godina: 2020./2021.



# Tema projekta



- Učenike se potiče na literarno i estetsko čitanje književnih testova da bi se razvili u cjeloživotne čitatelje i ljubitelje umjetnosti riječi. Osobita je vrijednost učenja i poučavanja književnosti i stvaralaštva razvijanje mašte i estetskih mjerila vrednovanja te doživljavanje književnosti kao izvora znanja, iskustva i vrijednosti čovječanstva.
- Potrebno je poticati čitanja iz užitka i potrebe te stjecati čitateljske navika i čitateljske kulture.

# Plan projekta

*Sudionici projekta:* učenici 2.c razreda, učiteljica Željka Kleković Brajenović, knjižničarka Iva Dužić  
*Suradnici u projektu:* roditelji učenika 2.c razreda

*Trajanje projekta:* od rujna 2020. do lipnja 2021.

*Mjesto izvođenja projekta:* učionica, školska knjižnica, školsko igralište, učionica na otvorenome, roditeljski dom





# Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
- OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
- OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.



# Aktivnosti i produkti projekta

- **Aktivnosti:** aktivno slušaju, razgovaraju, pričaju, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, slikaju, oblikuju, pišu priče i pjesme, čitaju, pišu slikovnice/slikopriče/stripove, ilustriraju, dramatiziraju, izrađuju lutke i male scene
- **Produkti projekta:** slikopriče, slikovnice, stripovi, kreativne mape, slike i crteži, audio zapisi, kratke priče i pjesmice, zbirka radova učenika 2. razreda, prezentacija, foto album, digitalni materijali, prezentacija

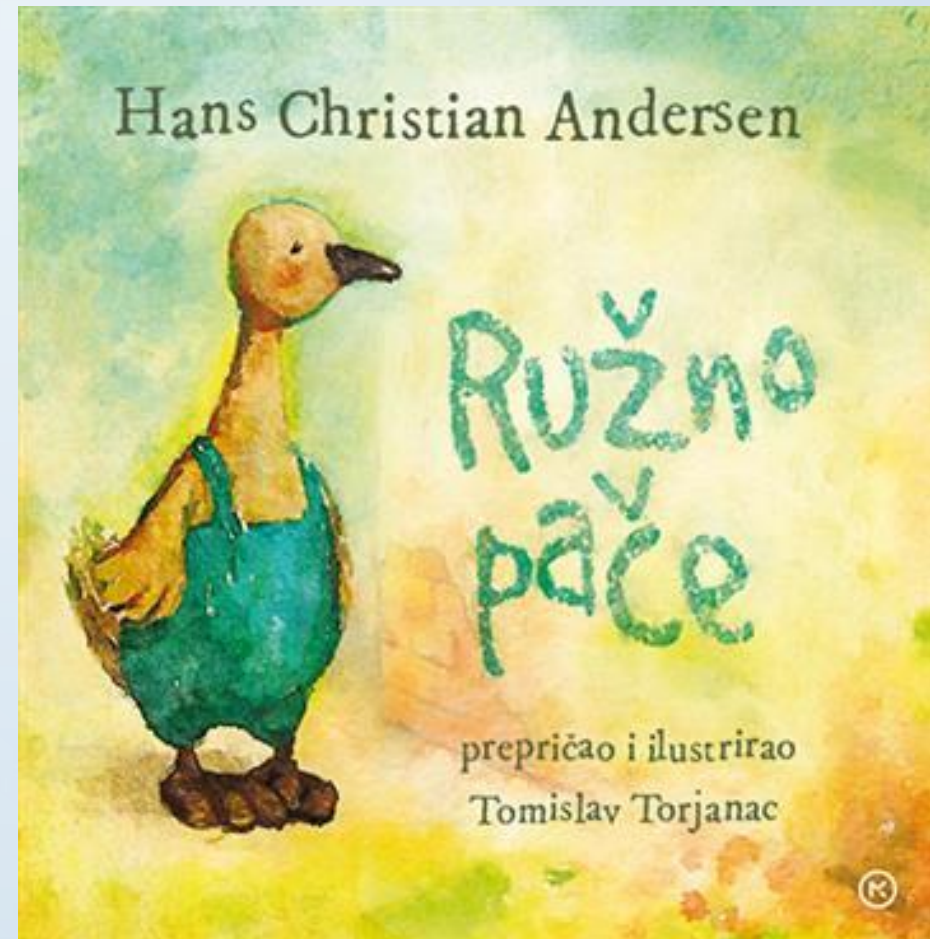
# Andresen, Hans Christian: Ružno pače

## Aktivnosti:

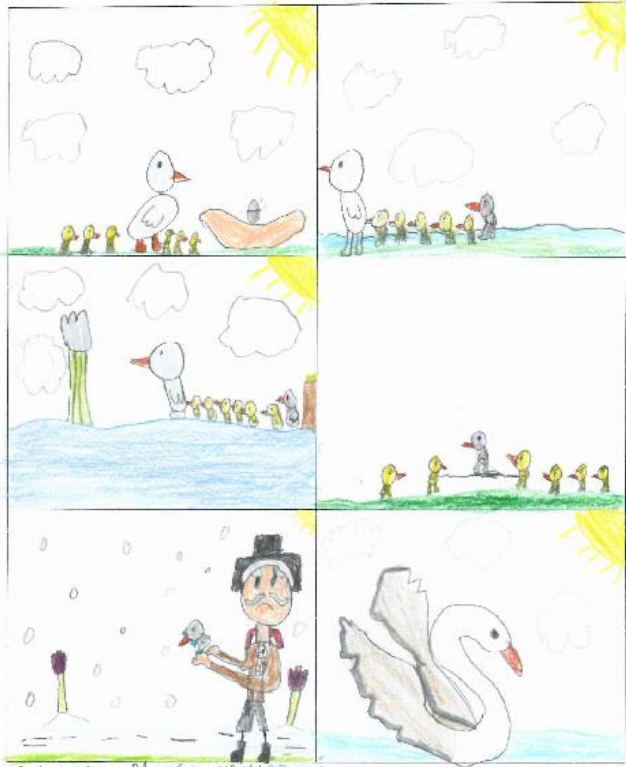
- čita i aktivno sluša, iznosi zapažanja i svoja mišljenja, razgovara, postavlja pitanja, prepričava, analizira postupke likova
- gleda crtani film Ružno pače
- uspoređuje bajku i crtani film

## Stvaralaštvo:

Učenici izrađuju strip.

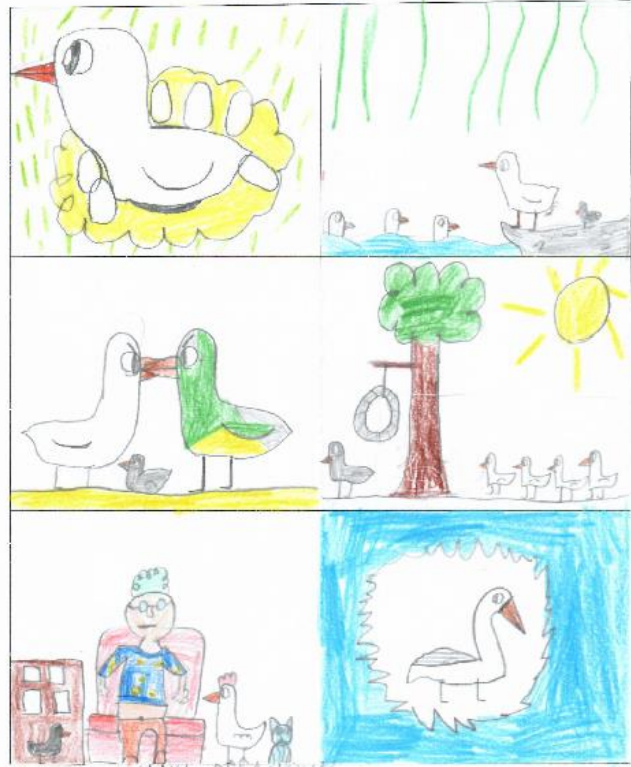


RUŽNO PAČE



Autor stripa: BARTOL KOVAČEVIĆ

RUŽNO PAČE



Autor stripa: VANJA DEJANOVIĆ

RUŽNO PAČE



Autor stripa: MIA MRSIĆ



# Horvat- Vukelja, Željka: Slikopriče



## Aktivnosti:

- čita, aktivno sluša slikopriče, razgovara, izražajno čita slikopriče
- dovršava slikopriču o drvetu prema predlošku (dio teksta koji trebaju popuniti crtežima)

## Stvaralaštvo:

- Učenik piše slikopriču prema zajedničkom predlošku; piše vlastitu slikopriču,
- izrada Slikopriča 2.c u digitalnom obliku

## VJEVERICA I DRVO

NA KRAJU  U JEDNOM  RASLO JE .

 NA  BILO JE  ,  I .

BOJE U  PTICA JE NAPRAVILA  U DUPLJI.

 ŽIVJELA JE MALA  , A ISPOD DRVETA RASLA JE















SVAKI DAN  SU SE IGRALA SKRIVAČA U NJEGOVOM HLADU.

 JE RASLO I BILO SRETNO.

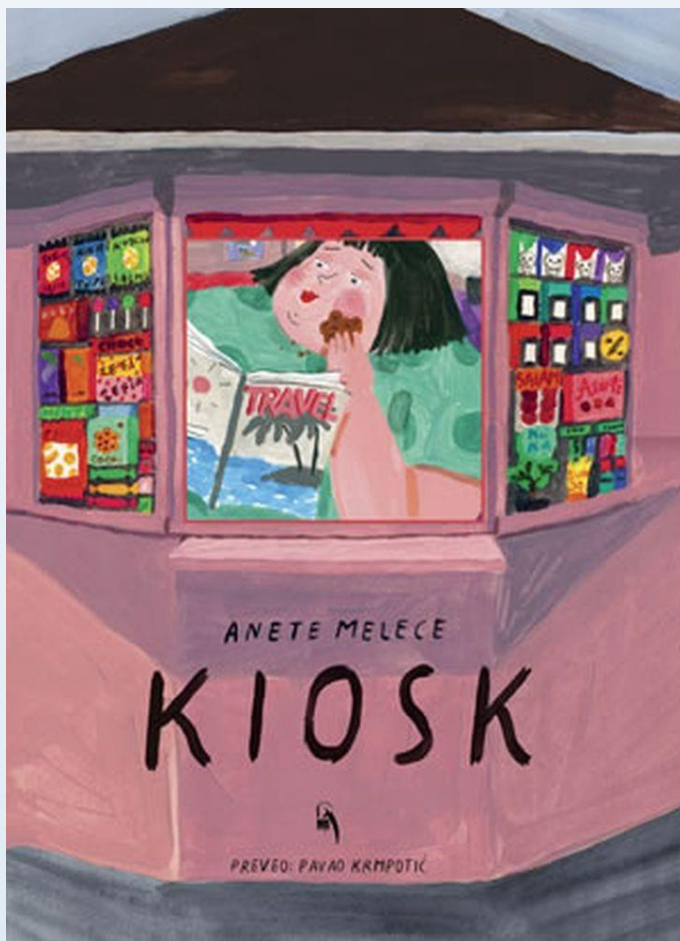
ZADATAK: Istraži jesen ili sumške  
plodove.

MIA NIKŠIĆ

## ZABORAVNI VANJA

IGRAO SAM  . DOŠLA JE  I TRAŽILA ME DA ODEM U  .  
TREBAO SAM KUPITI  ,  I  .  
NA PUTU SAM SREO SVOG PRIJATELJA  .  
MALO SMO SE POIGRALI. BLIZU ŽIVI I  .  
PA SAM GA ODLUČIO POSJETITI. MALO SMO  
 DOŠAO SAM U TRGOVINU, ALI SAM  
 ŠTO TREBAM KUPITI. VRATIO SAM SE  
 MAMA MI JE NAPRAVILA .

# Melece, Anete: Kiosk



## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, predviđaju nastavak priče na kraju pojedinih poglavlja

## Stvaralaštvo:

- Učenici crtaju kiosk te u njega upisuju nazive časopisa.





# Peroci, Ela: Djeco, laku noć



## Aktivnosti:

- čita, aktivno sluša, prepričava priču, zamišlja, izražava mišljenje, analizira postupke likova
- dramatizacija priče Maca papučarica

## Stvaralaštvo:

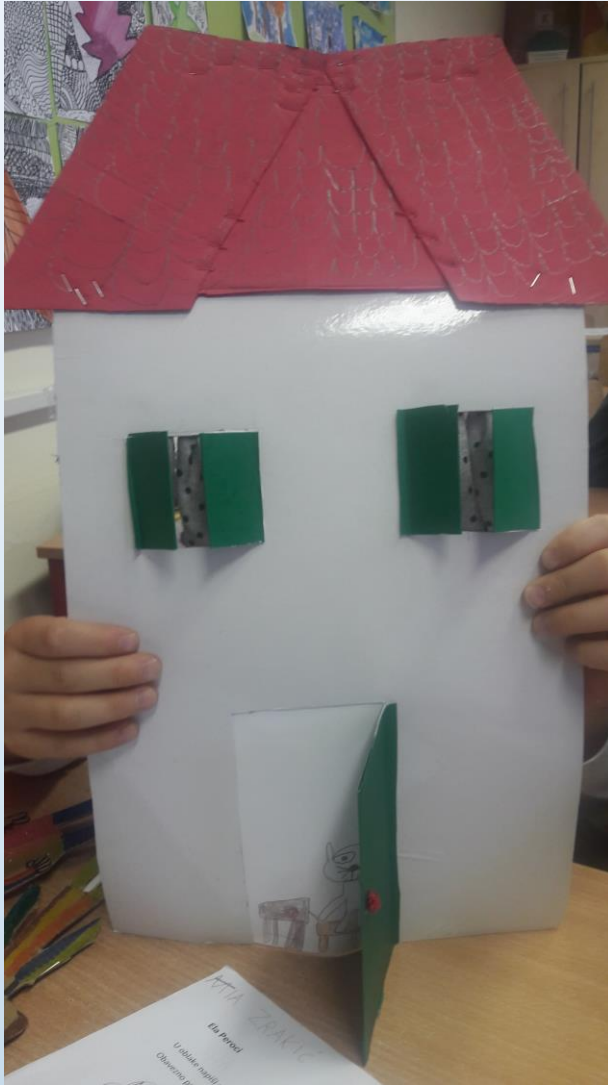
- nastavni listić s „oblačićima“ u koja su upisivali nazive pročitanih priča iz zbirke priča Djeco, laku noć te izdvajali glavne likove
- izrada straničnika od filca u obliku mace



# Maca Papučarica







# Kasparavičius, Kestutis: Nestala slika



## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo uz predviđanje događaja

## Stvaralaštvo:

- Učenici mijenjaju završetak priče.



# Iveljić, Nada: Božićna bajka



## Aktivnosti:

- čita književno djelo, razgovara, postavlja pitanja, prepričava bajku
- gleda crtani film Božićna bajka

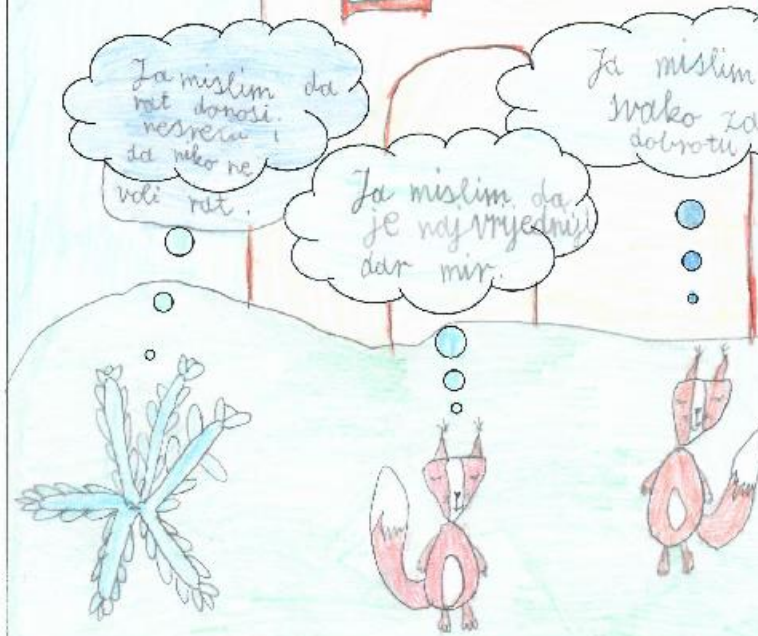
## Stvaralaštvo:

- Crtaju likove iz bajke (mogu dodati i nove likove) koji razgovaraju. U razgovoru ističu poruke upućene odraslima.



Nada Iveljić

Božićna bajka



Nika Lončar

Nada Iveljić

Božićna bajka



Nada Iveljić

Nada Iveljić

Božićna bajka



Ana Uliković



# Donaldson, Julia: Mjesta ima na metli



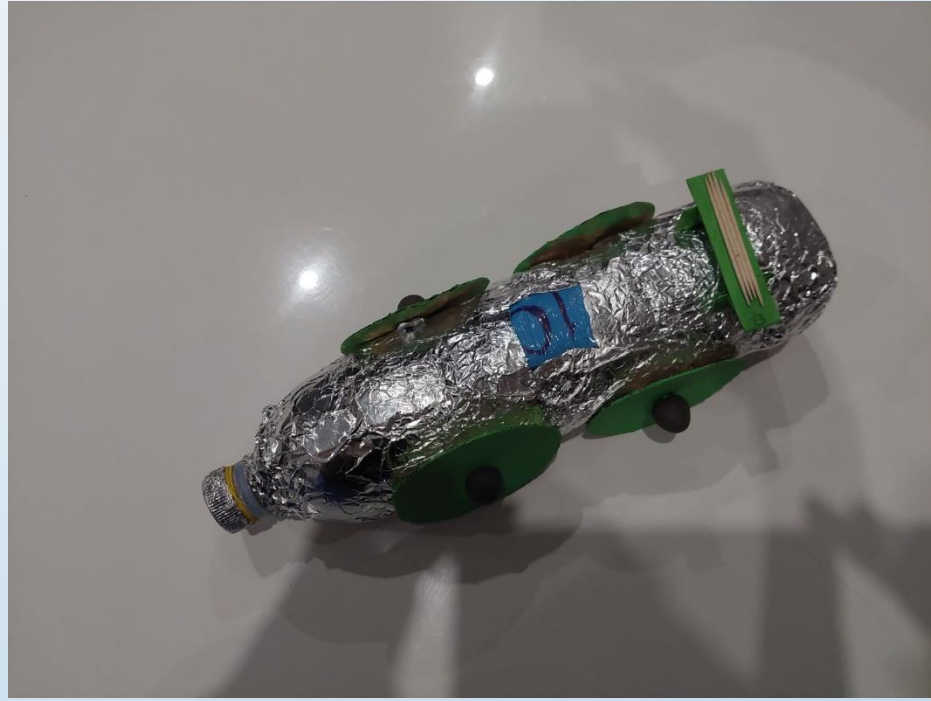
## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo, razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, opisuju svoje neobično prijevozno sredstvo

## Stvaralaštvo:

- Izrađuju svoje neobično prijevozno sredstvo.







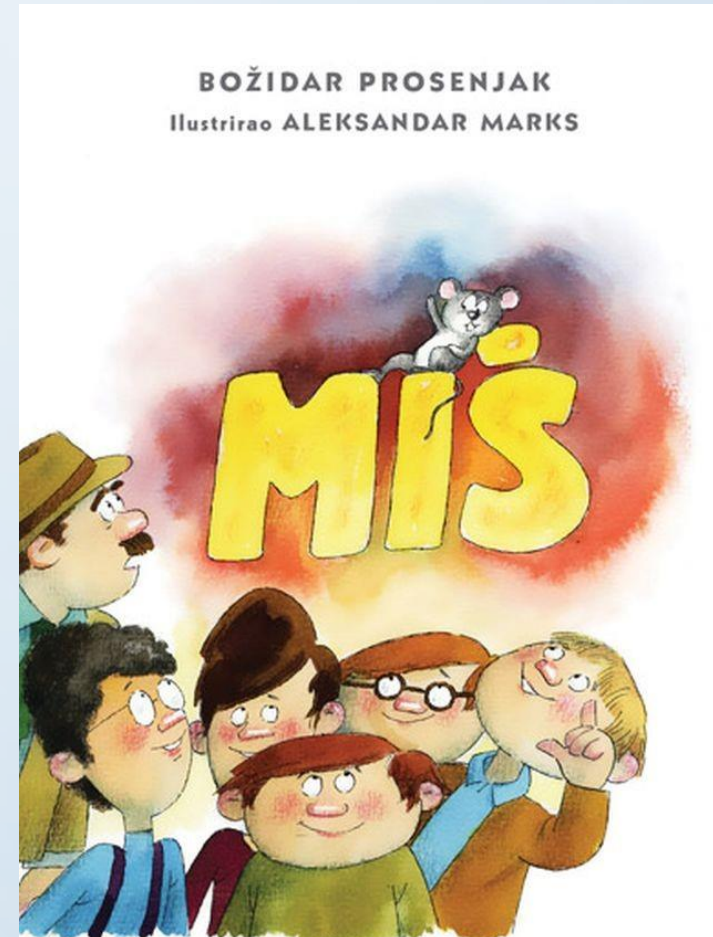
# Prosenjak, Božidar: Miš

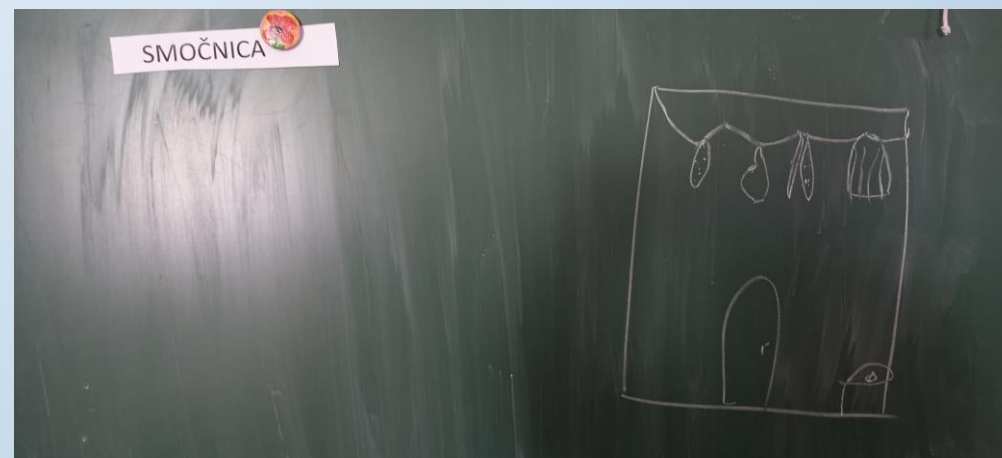
## Aktivnosti:

- čita, aktivno sluša, razgovara, postavlja pitanja, odgovara, zamišlja, istražuje
- prepričava priču uz štapnu lutku miša i predmete koji ih povezuju s likom majke, sestre i djeda (kuhača, rajf za kosu i naočale)

## Stvaralaštvo:

- Učenik piše i ilustrira priču na temu „Udomio sam...“
- Pišu priču na zadani predložak (crtovlje i prostor za ilustracije).





## Udomila sam

lešicu



U šetnji s momakom ušla sam lešicu.



Lešica je bila žedna i gladna.



Odlučila sam ju odvesti kući i  
udomiti.

Pisac i ilustrator:

Ma Jrdić Radovčić

## Najmlađi kotuš

Maja, plitki ima  
veliki volik.

Mlin se nalazi na  
meci, Glini.

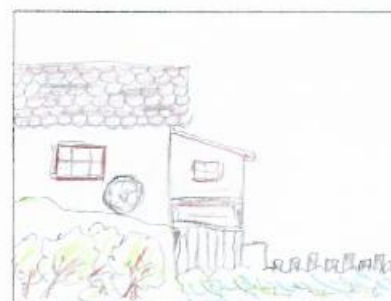
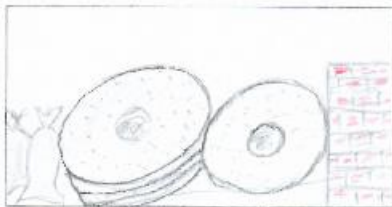
Plasnici mline su  
kotuši. Čovjek koji radi u mlinu je  
mlinar.

Matko je najmlađi  
kotuš. Kotuš ima

puno obavazda oko  
održavanja mlina i

brane. Kada voda  
bude velika tada

donese granje  
i stabla na branu. Granje se mora  
ukloniti, jer jako volim igrati u mlinu.



Tamo se igraju  
na branu i

slapovima.

Kod mlina  
ima puno

mla, zaba i  
ponekad zmija.

Pisac:

Matko Gašljević

Ilustrator:

Marijam Gašljević



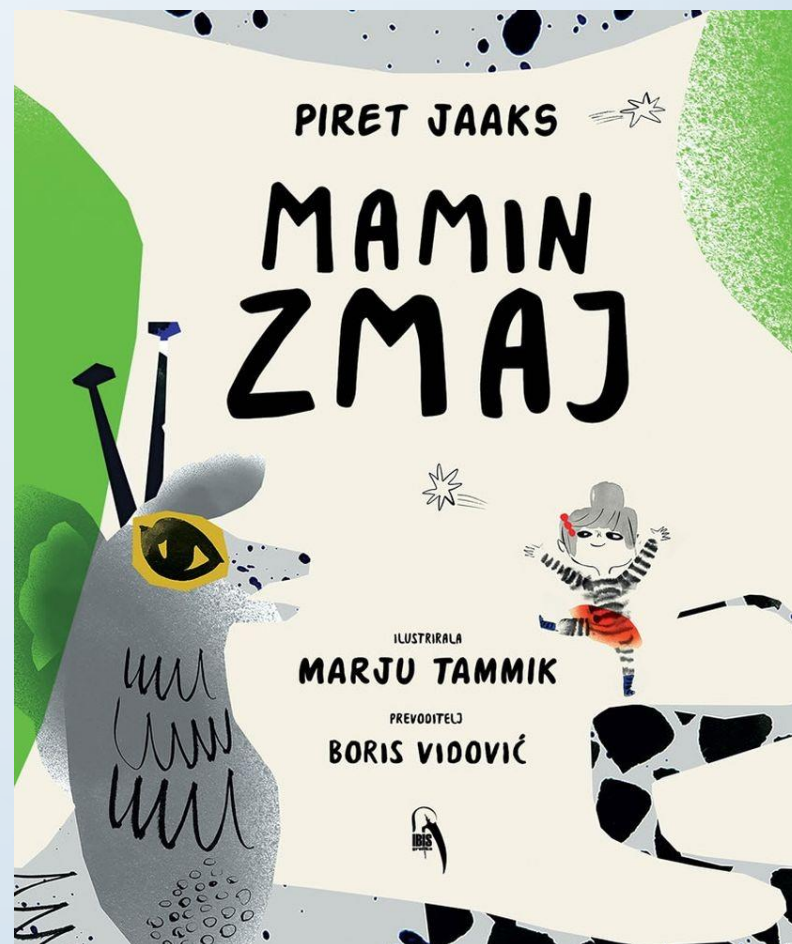
# Piret Jaaks: Mamin zmaj

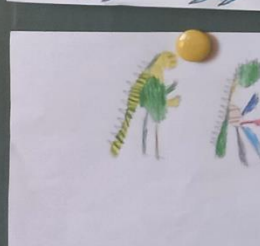
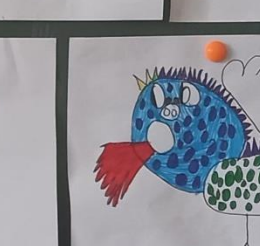
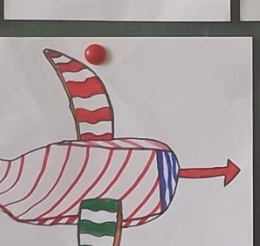
## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo, razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, opisuju zmaja

## Stvaralaštvo:

- Učenici crtaju zmaja te pišu osnovne podatke o njemu (ime i prezime, mjesto i godina rođenja, ime roditelja, adresa, zanimanje...)







# Ines Marciuš Kruljac: Noć kad je lisac uhvatio mjesec



## Aktivnosti:

- aktivno sluša video zapisa, razgovara, priča, prepričava, uspoređuje, iznosi mišljenja, istražuje

## Stvaralaštvo:

- Uz lutku lisca učenici završavaju priču (priča nije do kraja ispričana).
- Učenici nabavljaju slikovnicu, čitaju cijelu priču i saznaju kraj priče.







## NOĆ KAD JE LISAC UHVATIO MJESEC

Autor: Kruljac, Kosanović

Završetak priče napisao/a:

Magda Nekić

Ilustrirao/la:

Magda Nekić

Na zabavi se pojavila Lukana Lija u svojoj rođoj haljini. Lisac ju je odmah primjetio. Brisao joj je i pitao: od kuda dolaziš lijepa Lijo? Iz Zelene Šume odgovori Lija. To je bilo baš zanimljivo. Lisac je takoder dolazio iz Zelene Šume. Kakva je to slučajnost! Podigli su čaše, napili, zaplesali. Bio je to prvosviđanje njihova života. Zaljubili su se i ostatak života su proveli sretni i zaljubljeni baš kao i mnogo dana.



## NOĆ KAD JE LISAC UHVATIO MJESEC

Autor: Kruljac, Kosanović

Završetak priče napisao/a:

Ana Marija Perkušić

Ilustrirao/la:

Ana Marija Perkušić





# Horvatić, Dubravko: Stanari u slonu

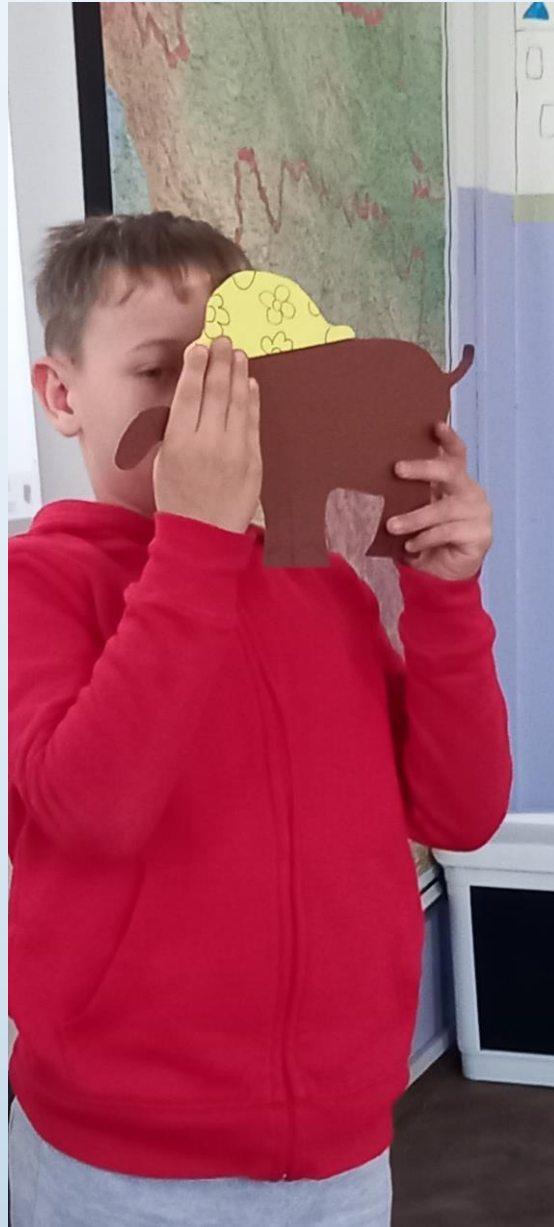
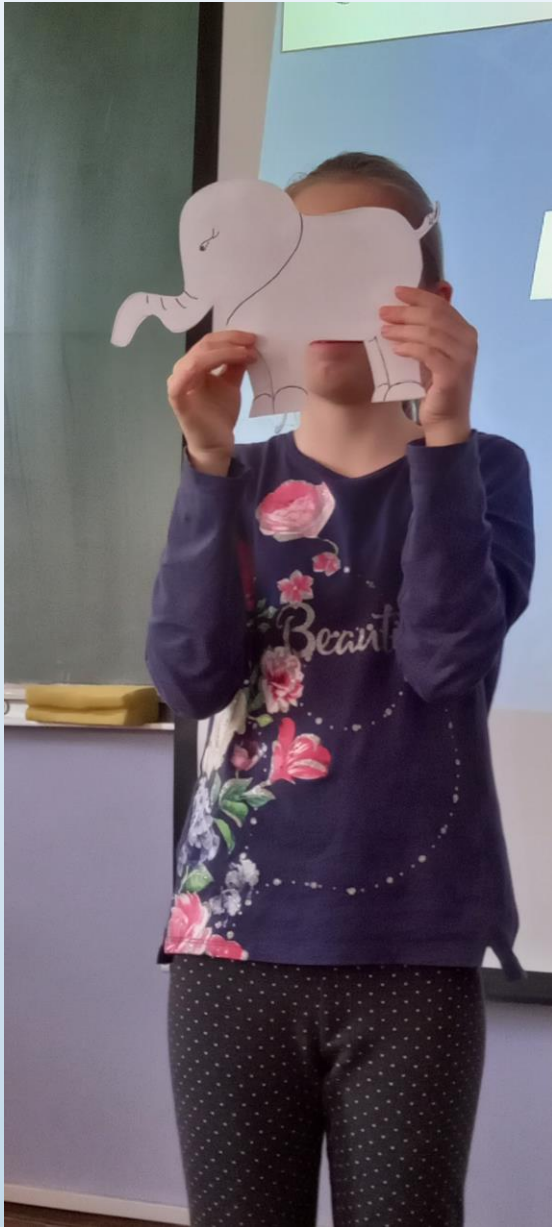


## Aktivnosti:

- čita, aktivno sluša, razgovara, postavlja pitanja, odgovara, zamišlja
- prepričava priču uz plošnu lutku slona u 1. licu
- -slušaju audio zapis „Čokoladni slon“ te uspoređuju slonove iz dviju priča

## Stvaralaštvo:

- Učenik stvara slikovnicu u obliku životinje koja će biti glavni lik njihove priče.



- prepričavaju priču u 1.licu „Stanari u slonu” i „ Čokoladni slon” uz plošne lutke slona
- mijenjaju kraj priče
- razgovor slonova iz dviju priča

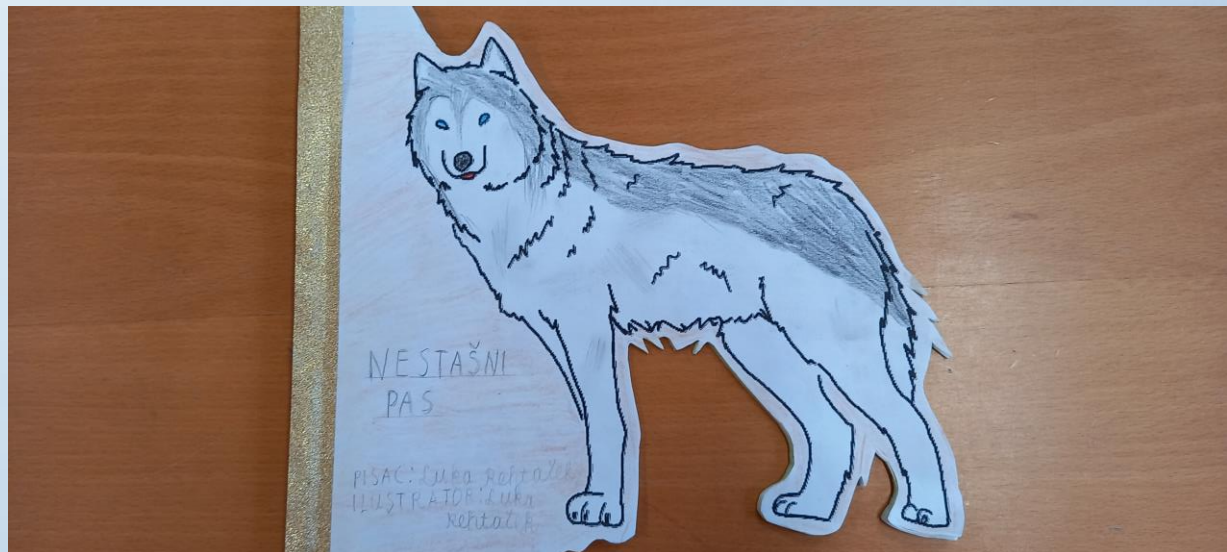


# Naše slikovnice



- odabiru glavni lik priče (životinja)
- crtaju lik životinje
- izrađuju naslovnice slikovnice
- pišu i ilustriraju priču
- svaki dan čitamo po jednu priču u razredu







# A. Grgičević: Potraga za pravom čokoladom



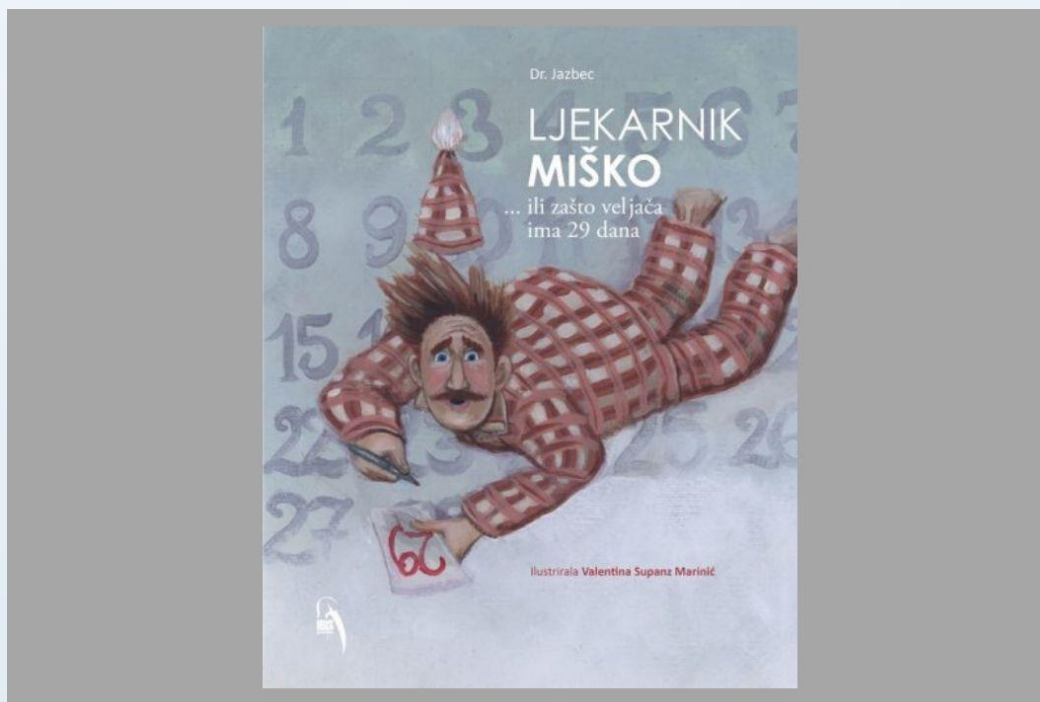
## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo, razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja

## Stvaralaštvo:

- Učenik postavlja pitanje, a drugi učenik traži odgovor na internetu/u enciklopedijama.

# Dr. Jazbec: Ljekarnik Miško



## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo, razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, prepričava priču

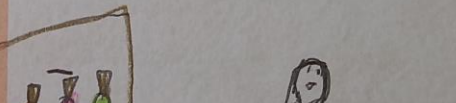
## Stvaralaštvo:

Učenik uočava razliku između ljekarnika i liječnika te to izražava crtežom.

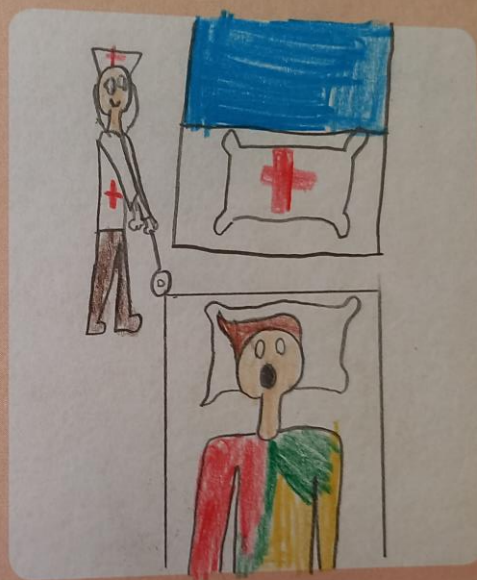
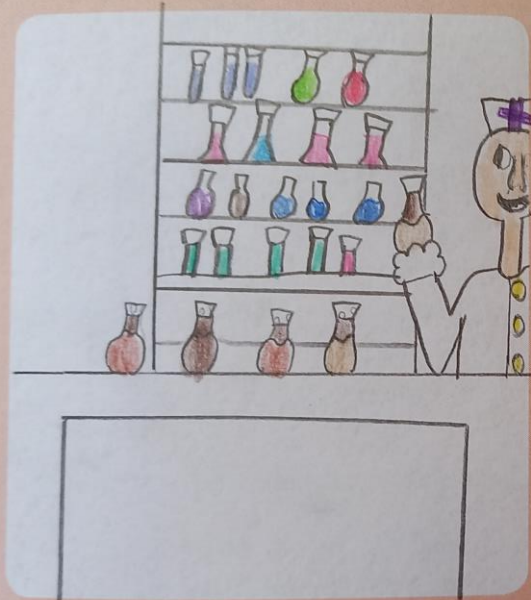




ljekarnik



ljekarnik



liječnik

# Jana Bauer: Kako prestrašiti čudovište



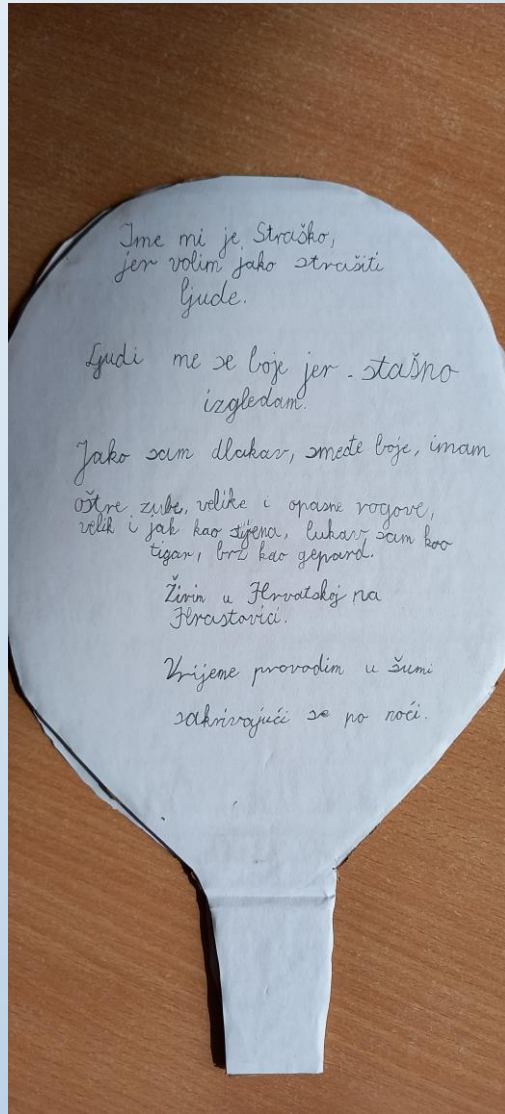
## Aktivnosti:

- aktivno slušanje priče uz pauze u kojima učenici predviđaju događaje
- razgovor o priči te povezivanje s vlastitim strahovima
- prijedlozi kako se riješiti straha

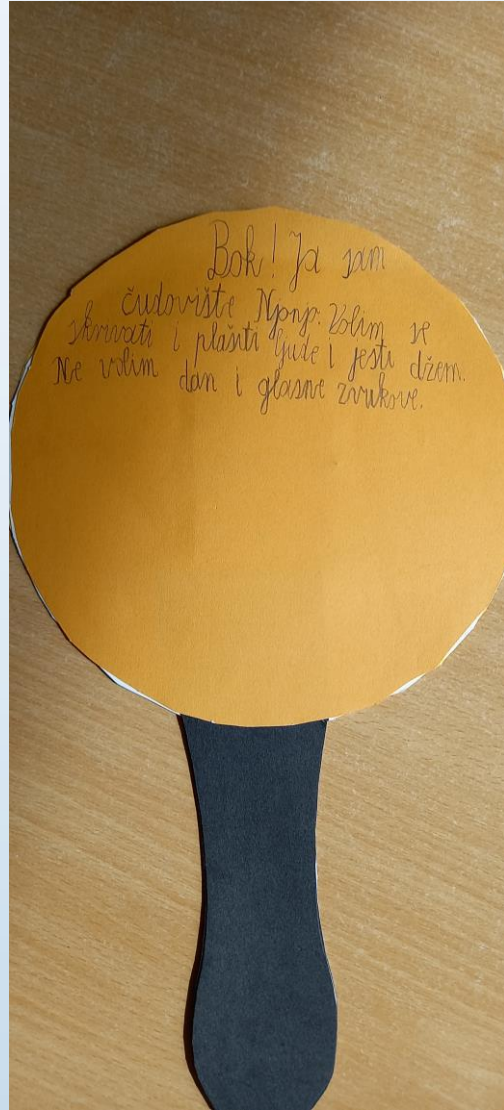
## Stvaralaštvo:

- izrada ogledala s likom čudovišta i napisanom pričom o čudovištu
- izložba „čudovišnih ogledala“











# Međunarodni dan dječje knjige

Obilježili smo Međunarodni dan dječje knjige u učionici na otvorenom



## Aktivnosti:

- aktivno sluša priču Bakran, Tamara: Rosica i Fazan, razgovara, iznosi mišljenja

## Stvaralaštvo:

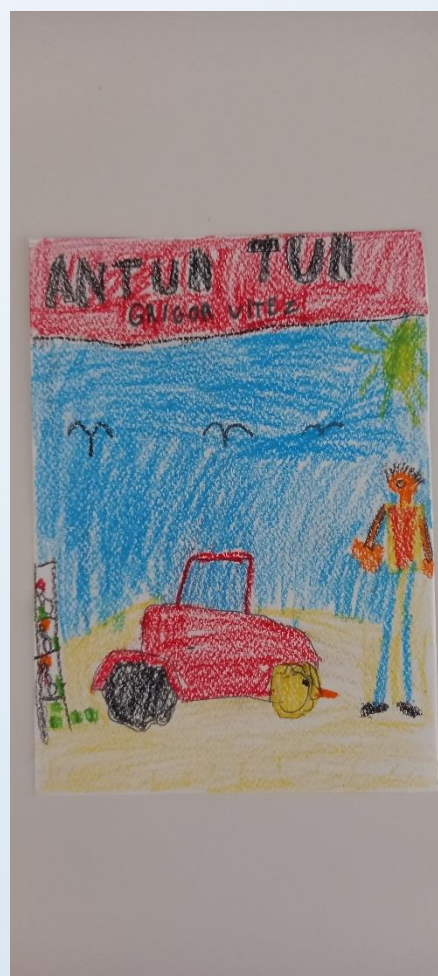
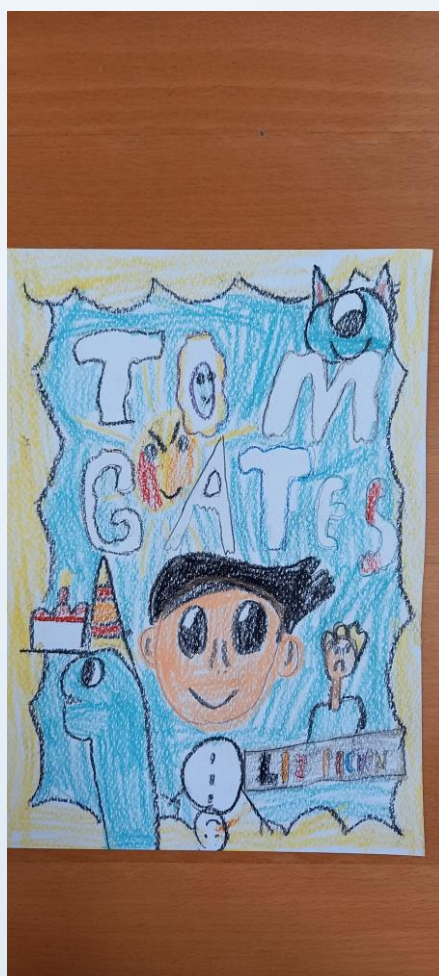
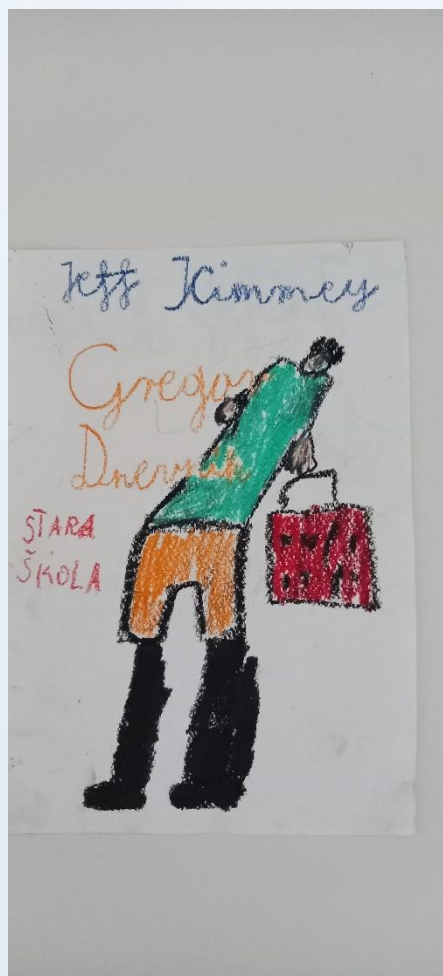
- Učenik izrađuje naslovnice za svoju omiljenu knjigu/priču.
- Izložba najuspješnijih naslovnica na krošnjama drveća u parku ispred škole

# Ilustracija naslovnice najdraže knjige





# Ilustriram slikovnice





# Izložba radova: Noć knjige





# Književni susret Šesto, Silvija: Uhvati mi plavog medu



# Šesto, Silvija: Pe pita o nebu...



## Aktivnosti:

- aktivno slušaju književno djelo, razgovaraju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja

## Stvaralaštvo:

- Učenici zapisuju pitanja o onom što ih zanima i žele nešto više saznati.
- Na pitanja traže odgovore od odraslih osoba i zapisuju te odgovore.



# Videk, Nevenka: Pismo iz Zelengrada

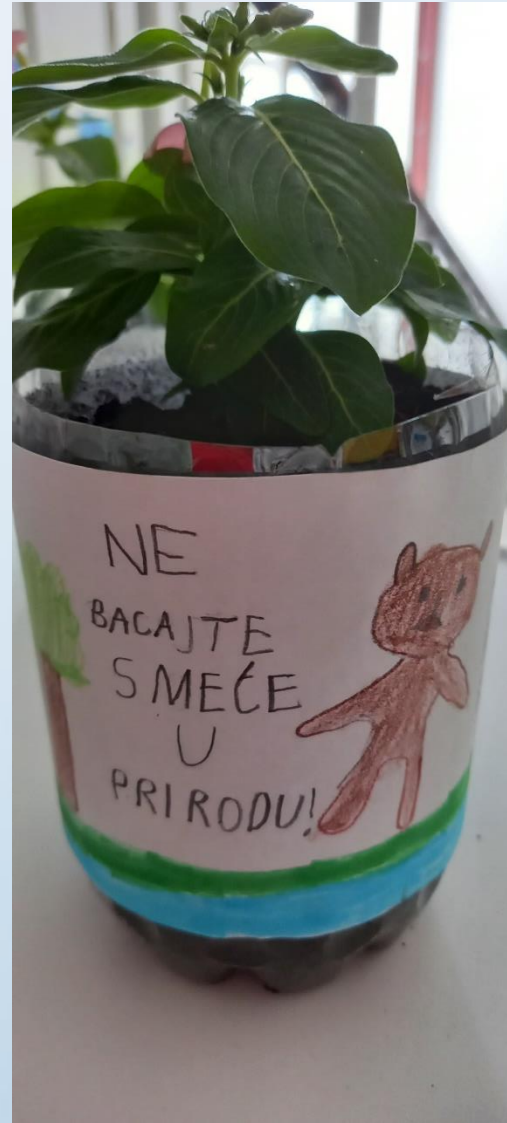
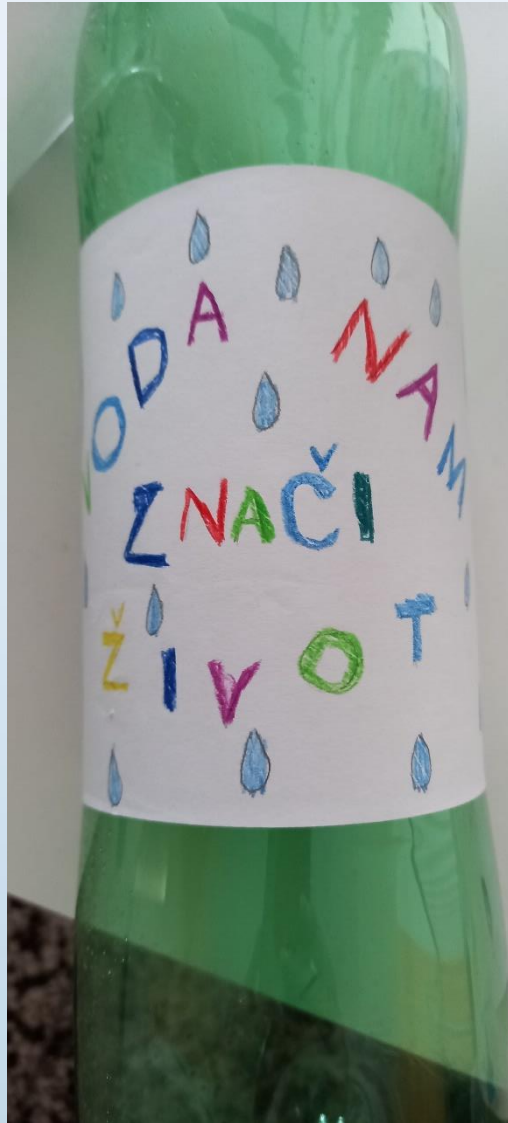
## Aktivnosti:

- samostalno čitanje, aktivno slušanje video zapisa, izrada lutaka živalin, dramatizacija, pisanje eko poruka na šolskom dvorištu

## Stvaralaštvo:

- Eko poruke ili kratke priče napisane na recikliranim predmetima (kutija, boca, majica...)







# Ratko Zvrko: Grga Čvarak

## Aktivnosti:

- čita, razgovara, aktivno sluša pjesmice iz zbirke pjesama "Grga Čvarak"- čitaju učenici 3. razreda;
- izražajno recitira pjesmu,
- sluša audio zapis (izražajno čitanje pjesme uz digitalno listanje slikovnice ; sluša uglazbljenu pjesma Grga Čvarak
- gleda kratak video zapis kazališne predstave Grga Čvarak

## Stvaralaštvo:

- Učenik samostalno/ u paru /skupini uglazbljuje pjesmu Grga Čvarak ili je dramafizira.



# Radionica: Postoji li formula za pjesmu?



## Aktivnosti:

- aktivno slušaju pjesme iz zbirke pjesma Sve što vrijedi, Ive Dužić

## Stvaralaštvo:

- Stih do stiha-pjesma (zbirka pjesama 2.c razreda)
- Učenici 2.c razreda pišu pjesme, ilustriraju pjesmu, izrađuju naslovnice (natječaj za najbolju ilustraciju naslovnice zbirke pjesama), digitalno oblikuju zbirku pjesama



# Škrinjarić, Sunčana: Kako sanjaju stvari



Aktivnosti:

- čita, aktivno sluša, zamišlja, razgovara, mašta, izražava mišljenje, uspoređuje


Stvaralaštvo:

- Učenik piše priču s prijateljem na temu „Što sanjaju stvari u školi“.

# Pročitao/la sam...

OŠ Viktorovac Sisak Školska godina: 2020./2021.  
 razred: 2.c  
 Ime i prezime učenika: ENA VASIĆ rujan 2020.






PROČITAO/LA SAM...

Naziv književnog djela	Pisac	Nacrtaj/ napiši što ti se sviđelo u djelu koje si pročitao/la.
RUŽNO PACE	H.C. ANDERSEN	
SULI U AVANTURI	MAJA SIMLESA	
SISAK SMJEHOGRAD	IVA DUŽIĆ KRISTINA MAREKOVIC	
MIS	BOŽIDAR PROSENJAK	



OŠ Viktorovac Sisak Školska godina: 2020./2021.  
 razred: 2.c  
 Ime i prezime učenika: Nika Igrčar listopad 2020.

PROČITAO/LA SAM...

Naziv književnog djela	Pisac	Nacrtaj/ napiši što ti se sviđelo u djelu koje si pročitao/la.
Ugodno iznenađenje	Većino citati iz priče u priču	
Najveća želja	Većino citati iz priče u priču	Svidjelo mi se što je knaževna pomogla sari probaci svog psa banu. 
Najljepši cvijet	Nada Zidar - Bogadi	Ovo je najljepši cvijet 
sretan cvrčak	Nada Zidar - Bogadi	Svidjelo mi se što, kada je bio cvrčak u nevolji, svjedno je bio sretan.
Pravi gusar	Većino citati iz priče u priču	Svidjelo mi se što je mali gusar dokazao da može biti pravi pametni veliki gusar.
Lav i pustinjaški mis	Nada Zidar - Bogadi	Svidjelo mi se što je pustinjaški mis oslobodio lava. 
Moris u nevolji	Moje najdraže - priče	Svidjelo mi se što je djevojčica Nina pomogla bolesnoj susjedi Birci pripusti se o njezinom mlaku Morisu.
Čemu služe skare	Željka Horvat - Katalja	Svidjelo mi se što je sapeklo cvijeće skvarilo da skare služe dobrim stvarima. 



# Čitanje je za mene...

- Za mene je čitanje uživancija, maštanje o novim svjetovima i učenje novih riječi.

Matej

- Kad čitam učim, za mene je učenje kao da vježbam s mojim mozgom.

Vanja

- Za mene je čitanje putovanje kroz vrijeme u kojem mogu biti istraživač i znanstvenik.

Rafael

- Kada čitam mogu biti princeza, dobra vila, zločesta vještica, doktorica ili vrtlarica.

Ena