

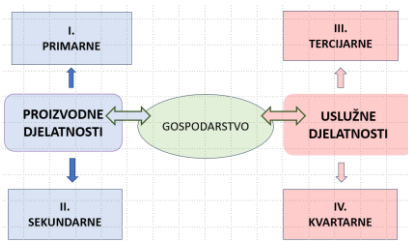
Naziv nastavnog sata	Gospodarstvo	
Razred		
Tip sata (obrada, ponavljanje, vježbanje, provjeravanje, kombinirani)	obrada	
1. Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta - GEOGRAFIJA	Ishodi učenja	Zadaci kojima ću provjeriti ishode učenja
	<p>Ishodi na razini teme: GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.</p> <p>Razrada ishoda na razini nastavne jedinice:</p> <p>- povezuje gospodarske djelatnosti s pripadajućim sektorom</p>	Izlazna kartica – Prilog 1 – učenik razvrstava zanimanja u odgovarajući sektor
2. Povezanost s očekivanjima MPT učiti kako učiti	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
3. Povezanost s očekivanjima MPT osobni i socijalni razvoj	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.	
4. Povezanost s očekivanjima MPT IKT	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
5. Povezanost s očekivanjima drugih MPT-a i/ili odgojno-obrazovnim ishodima drugih nastavnih predmeta	POV OŠ B. 5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starom vijeku pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	

Tijek nastavnog sata			
Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Aktivnosti učenika ¹ (npr. čita, interpretira, gleda npr. video-clip, sluša izlaganje, opisuje, obrazlaže, analizira, razlikuje, klasificira, istražuje, diskutira/raspravlja, surađuje, stvara „proizvod“ učenja - npr. sažetak, izvješće, grafički organizator, crtež, tablicu...; predstavlja „proizvod“ učenja...)
Uvod	provjera predznanja poticanje znatiželje najava cilja nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none"> - učenike uvesti u temu metodom razgovora pitanjima: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kada su se pojavili prvi ljudi, koja im je aktivnost oduzimala najviše vremena?</i> (učenici odgovaraju da su prvi ljudi većinu vremena trošili na prikupljanje hrane) • <i>Na koje sve načine ljudi pribavljaju hranu u paleolitikumu (starijem kamenom dobu) ?</i> (učenici odgovaraju - sakupljanje plodova, lov, ribolov) • <i>Što se mijenja u neolitikumu?</i> (učenici odgovaraju da se pripitomljavaju životinje i ljudi se bave ratarstvom) • <i>Mogu li ljudi proizvesti sve što im treba u neolitikumu? Kako dolaze do proizvoda koji im trebaju?</i> (učenici odgovaraju da dolazi do specijalizacije i razvoja trgovine) - nastavnica najavljuje temu: <i>Od pojave prvog čovjeka ljudsko društvo bavi se različitim djelatnostima kako bi preživjelo i zadovoljilo svoje potrebe – o tome ćemo pričati danas.</i> <i>Napišite novi naslov: Gospodarstvo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja prisjećajući se gradiva petog razreda iz povijesti o gospodarstvu prvih civilizacija - opisuje djelatnosti kojima se čovjek bavio u najranijoj prošlosti - zapisuje u bilježnicu naslov Gospodarstvo
Glavni dio sata	naučiti temeljne pojmove, pojave i prostorne procese, organizacije, zakonitosti ... razvijati vještine: npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja,	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica metodom izlaganja definira gospodarstvo - učiteljica metodom razgovora pokušava dovesti učenike do zaključka da se djelatnosti dijele na uslužne i proizvodne Npr. <ul style="list-style-type: none"> • <i>S obzirom da gospodarstvo uključuje proizvodnju, koje su djelatnosti proizvodne? Navedi primjere!</i> • <i>Radi li učiteljica proizvodnu djelatnost?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sluša izlaganje učiteljice - zapisuje definiciju gospodarstva u bilježnicu - razlikuje uslužne i proizvodne djelatnosti - navodi primjere - odgovara na pitanja učiteljice donoseći vlastite zaključke

	<p>pridržavanja pravila skupnog rada...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kako bismo onda nazvali takvu djelatnost?</i> <p>- učenicima objasniti razliku uslužnih i proizvodnih djelatnosti</p> <p>- učiteljica navodi djelatnosti primarnog, sekundarnog, tercijarnog sektora i metodom razgovora navodi učenike da navode primjere zanimanja ?</p> <p>- metodom razgovora navodi učenike do zaključka zašto se pojedine uslužne djelatnosti smatraju javnim dobrom</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po čemu se razlikuju djelatnosti kao učitelj, liječnik, vatrogasac i frizer, konobar, kuhar? Čijom djelatnošću se služimo svi, a čije možemo i ne moramo koristiti?</i> • <i>Tko frizeru isplaćuje plaću, a tko liječniku?</i> <p>- objasniti učenicima način financiranja kvartarnih djelatnosti i način kako se puni državni proračun</p> <p>- navodi djelatnosti kvartarnog sektora i primjere zanimanja</p> <p>- objašnjava učenicima da zaposlenost po sektorima može biti jedan od pokazatelja gospodarske razvijenosti</p> <p>- navodi učenike da analiziraju dijagrame u udžbeniku na 126. str.</p> <p>- objašnjava da su ovdje i tercijarne i kvartarne djelatnosti prikazane zajedno</p> <p>- pokazuje na karti gdje se nalaze države</p> <p>- uz pomoć potpitanja dovodi učenike do samostalnih zaključaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Koja je država najrazvijenija? U kojem sektoru radi najviše ljudi? Znači li to da je primarni i sekundarni sektor nerazvijen? Zašto malo ljudi radi u industriji?</i> 	<p>- nabraja djelatnosti primarnog, sekundarnog, tercijarnog sektora i zanimanja koja pripadaju određenom sektoru</p> <p>- razlikuje način financiranja tercijarnog i kvartarnog sektora i navodi djelatnosti koje pripadaju pojedinom sektoru</p> <p>- uz pomoć pitanja učiteljice dolazi do zaključka da neke uslužne djelatnosti služe društvu u cjelini pa se financiraju iz državnog proračuna</p> <p>- objašnjava na koji način novac dolazi u proračun države</p> <p>- nabraja kvartarne djelatnosti i navodi primjere</p> <p>- analizira dijagrame u udžbeniku na str. 126. i uz pomoć učiteljice donosi zaključke</p> <p>- pronalazi države na karti</p> <p>- zaključuje da je u razvijenim državama najviše zaposlenih u tercijarnim djelatnostima zbog razvijenosti primarnog i sekundarnog sektora (strojevi, ulaganje kapitala, znanja)</p> <p>- zaključuje da je u slabije razvijenim zemljama visok udio zaposlenih u primarnom sektoru</p> <p>- učenici zapisuju u bilježnicu</p>
<p>Završni dio sata</p>	<p>primijeniti naučeno formativno vrednovati</p>	<p>- učenici rješavaju izlazni listić u paru Prilog 1</p>	<p>- učenici u paru razvrstavaju zanimanja u pripadajući sektor</p>

GOSPODARSTVO

GOSPODARSTVO je skup djelatnosti koje sudjeluju u proizvodnji, razmjeni i potrošnji dobara i usluga.



A) PROIZVODNE DJELATNOSTI:

I. PRIMARNE DJELATNOSTI:

LOVSTVO
RIBARSTVO
ŠUMARSTVO
POLJOPRIVREDA
(ratarstvo, stočarstvo)

II. SEKUNDARNE DJELATNOSTI:

RUDARSTVO
INDUSTRIJA
GRAĐEVINARSTVO
PROIZVODNI OBRTI

B) USLUŽNE DJELATNOSTI:

III. TERCIJARNE DJELATNOSTI:

TRGOVINA
TURIZAM
UGOSTITELJSTVO
PROMET
BANKARSTVO I DRUGI NOVČARSKI
POSLOVI
USLUŽNI OBRTI

IV. KVARTARNE DJELATNOSTI

- služe društvu u cjelini i plaćaju se iz državnog proračuna

ŠKOLSTVO
ZDRAVSTVO
KULTURA
ZNANOST
VOJSKA
POLICIJA
VATROGASCI
DRŽAVNA UPRAVA

- slabije razvijene države - visok udio zaposlenih u primarnim djelatnostima
- visokorazvijene države - visok udio zaposlenih u tercijarnim djelatnostima

Nastavne metode i oblici rada

- metoda razgovora
- metoda izlaganja
- metoda rada s slikovnim i kartografskim izvorima
- analiza tablica, karata i dijagrama

Nastavna sredstva i pomagala

- slikovni, grafički priloz
- karta
- projektor
- atlas
- udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 2.** Školska knjiga. Zagreb.

Metode individualizacije za učenike koji se školuju po redovitom programu uz primjenu individualiziranih postupaka:

- Emili Fičko - ponekad na satu izgubi koncentraciju pa je potrebno provjeriti radi li zadani zadatak, piše li u bilježnicu.
- Antonio Kavran – učeniku je prilagodba potrebna prilikom usmenog odgovaranja radi nesigurnosti ali nastavu prati bez problema iako je samozatajan i tih i ne voli pričati pred puno ljudi.
- David Šulentić – učenik sjedi u prvoj klupi iz razloga što vrlo često izgubi pažnju pa ga je potrebno upozoravati da

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika :

udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 2.** Školska knjiga. Zagreb.

Hrvatska enciklopedija: www.enciklopedija.hr

Popis priloga:

- Prilog 1 - slikovni materijal
- Prilog 2 - tablica
- Prilog 3 - tablica rješenja

Prilog 1



Prilog 2

PRIMARNI SEKTOR	SEKUNDARNI SEKTOR	TERCIJARNI SEKTOR	KVARTARNI SEKTOR

PRIMARNI SEKTOR	SEKUNDARNI SEKTOR	TERCIJARNI SEKTOR	KVARTARNI SEKTOR
    	   	     	       