

Naziv nastavnog sata	Tematsko ponavljanje - Afrika	
Razred	8.	
Tip sata (obrađivanje, ponavljanje, vježbanje, provjeravanje, kombinirani)	ponavljanje	
1. Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta - GEOGRAFIJA	Ishodi učenja	Zadaci kojima ću provjeriti ishode učenja
	Ishodi na razini teme: GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. Razrada ishoda na razini nastavne jedinice: - imenuje oceane, mora i zaljeve koji okružuju Afriku - opisuje utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na klimu Afrike - na karti označava zadani tip klime i opisuje glavne karakteristike - na geografskoj karti označava pojedine rijeke i jezera Afrike - na karti prepoznaje reljefne cjeline Afrike - na karti označava najveće aglomeracije Afrike - analizira tablicu, izračunava gustoću naseljenosti - uspoređuje i analizira pokazatelje razvijenosti i rangira države	- Listić 1 zadatak 1.a) i b) - Listić 1 zadaci 1. c) do g) i 3. a) - Listić 1 zadaci 3.b) i c) - Listić 1 zadaci 2. a), b) i e) - Listić 1 zadaci 2. c) i d) - Listić 1 zadatak 4. a) - Listić 1 zadaci 4. b) i c) - Listić 1 zadatak 4. d)
2. Povezanost s očekivanjima MPT učiti kako učiti	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.4. Učenik samovrednjava proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
3. Povezanost s očekivanjima MPT osobni i socijalni razvoj	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.	
4. Povezanost s očekivanjima MPT IKT	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
5. Povezanost s očekivanjima drugih MPT-a i/ili odgojno-obrazovnim ishodima drugih nastavnih predmeta	OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.	

Tijek nastavnog sata			
Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Aktivnosti učenika ¹ (npr. čita, interpretira, gleda npr. video-clip, sluša izlaganje, opisuje, obrazlaže, analizira, razlikuje, klasificira, istražuje, diskutira/raspravlja, surađuje, stvara „proizvod“ učenja - npr. sažetak, izvješće, grafički organizator, crtež, tablicu...; predstavlja „proizvod“ učenja...)
Uvod	provjera predznanja poticanje znatiželje najava cilja nastavnog sata	- pozdravlja učenike i objašnjava da će danas nastaviti ponavljanje i rješavati radne listiće u paru - traži od učenika da pripreme uz udžbenik, atlas i bilježnicu, bojice i kalkulator - tijekom izrade zadataka mogu se služiti bilježnicom, udžbenikom i atlasom - dijeli radne listiće - učenici za izradu zadataka imaju 20 do 25 minuta nakon toga slijedi provjera točnosti izrađenih zadataka	- sluša upute za rad i priprema pribor
Glavni dio sata	naučiti temeljne pojmove, pojave i prostorne procese, organizacije, zakonitosti ... razvijati vještine: npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila skupnog rada...	- nastavnik mentorira učenike pri izradi zadataka - nakon 20 - 25 minuta provjerava odgovore učenika i nadopunjuje ili ispravlja pogrešne odgovore	- organiziraju i dogovaraju rad u paru - učenici rješavaju zadatke u paru uz pomoć ili na slijepoj karti Afrike - proučavaju tematske i topografske karte Afrike u atlasu i udžbeniku - donose samostalne zaključke - analiziraju tablicu -Zadaci – Prilog 1 : <i>Ponavljanje - Afrika</i> - čita i na karti pokazuje točne odgovore - ispravlja pogreške i nadopunjava vlastite odgovore - ispravlja ili nadopunjava odgovore drugih parova
Završni dio sata	primijeniti naučeno formativno vrednovati	- učenici rješavaju izlaznu karticu samovrednovanja. Prilog 2	- učenici samostalno procjenjuju svoje znanje - promišljaju o planu učenja ako žele ostvariti bolje rezultate na pisanoj provjeri znanja

Plan školske ploče:
Prilog1 : Radni listić 1

Nastavne metode i oblici rada

- metoda izlaganja
- metoda rada sa kartografskim izvorima
- analiza karata i tablica
- metoda demonstracije
- grafička metoda
- rad u paru, frontalni, diskusija

Nastavna sredstva i pomagala

- pametna ploča, računalo
- atlas
- zidna geografska karta Afrike
- udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 4.** Školska knjiga. Zagreb.

Metode individualizacije za učenike koji se školuju po redovitom programu uz primjenu individualiziranih postupaka:

Mihael Kopjar - na satu povremeno izgubi koncentraciju pa ga je potrebno poticati. Treba mu usmjeravati pažnju ka konkretnom zadatku i provjeriti je li razumio zadani zadatak.

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika :

- udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 2.** Školska knjiga. Zagreb.
- Matas, M. (1998): Metodika nastave geografi je, II. izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html
- The World Factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> ; 28.4.2014.

Popis priloga:

Prilog 1 – Radni listić 1
Prilog 2 – Izlazna kartica za samovrednovanje

Prilog 1

Listić 1: Ponavljanje – Afrika

1. Riješi zadatke na slijepoj karti (možeš koristiti i atlas)

Karta 1: Afrika

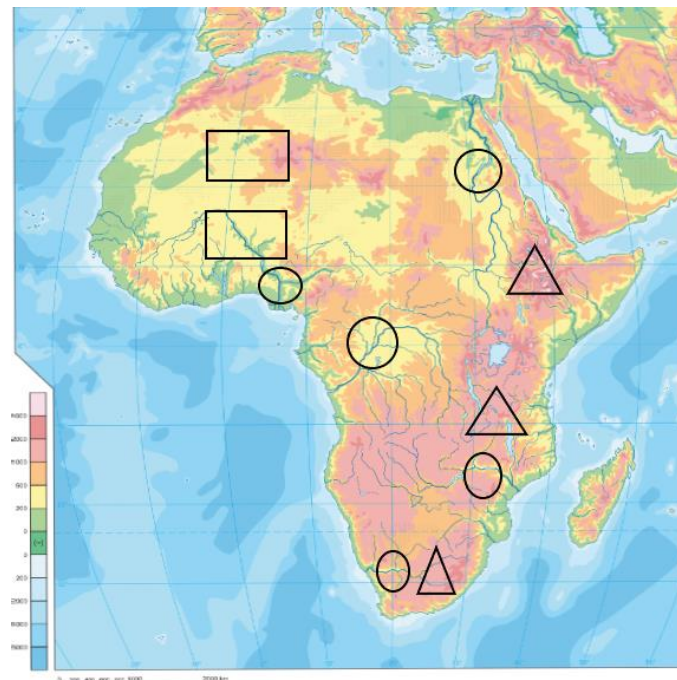


- a) Upiši imena oceana i mora koja okružuju Afriku.
- b) Na karti je crnim trokutom označen _____ zaljev. (upiši ime)
- c) S pomoću atlasa ucrtaj morske struje uz afričku obalu. Crvenom bojom tople, plavom hladne.
- d) Ucrtaj smjer puhanja stalnih vjetrova – pasata žuto, zapadnih vjetrova zeleno.
- e) One vjetrove koji donose vlagu s oceana (kišu) zaokruži plavom bojom.
- f) Objasni na koji način morske struje utječu na klimu jugoistočne obale Afrike.

- g) Navedi klimatske čimbenike koji utječu na nastanak Sahare:

2. Na karti 2 riješi sljedeće zadatke:

Karta 2: Reljef i vode Afrike



- a) Upiši slova na mjestima gdje se nalaze rijeke: A) Oranje B) Nil C) Niger D) Zambezi E) Kongo
- b) Rijeku koja je vodom najbogatija afrička rijeka podebljaj plavom bojom na karti.
- c) U trokutiće na karti upiši slovo na mjesta gdje se nalaze visočja:
F) Etiopsko - somalijsko visočje G) Jezersko visočje H) Južnoafričko visočje
- d) U pravokutnike na karti upiši slova uz mjesta gdje se nalaze visoravni:
I) Sahara J) Sudan
- e) Upiši broj 1 na mjesto gdje se nalazi najdublje jezero u Africi. Njegovo ime je _____.

3. Riješi zadatke na slijepoj karti (možeš koristiti udžbenik i atlas)

Karta 1: Klima Afrike



- a) Žutom bojom na karti oboji prostor Sahela. Objasni zašto je područje Sahela gospodarski najslabije razvijeno. Navedi i prirodne i društvene čimbenike.

- b) Koja je klima karakteristična za prostor označen okomitim crtama?

Kako se nazivaju padaline koje skoro svakodnevno padaju na tom prostoru?

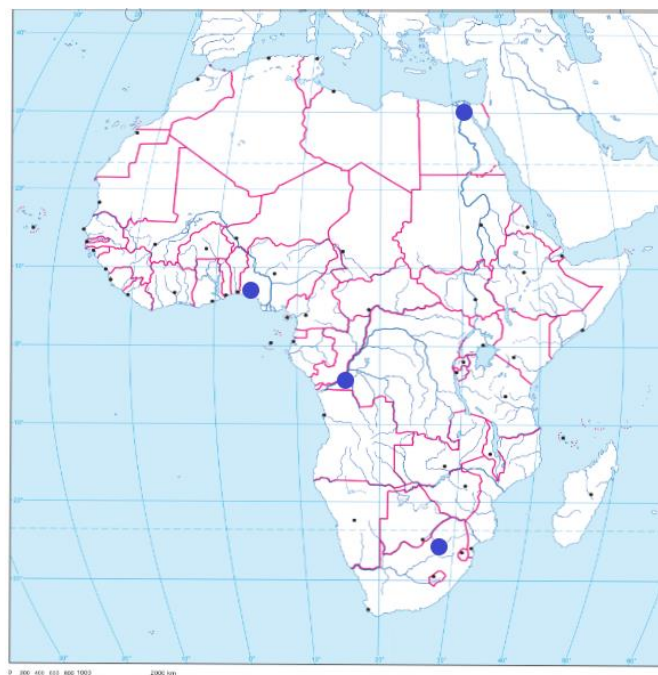
Koji tip vegetacije prevladava na tom prostoru?

Objasni kako na padaline i temperaturu utječe nadmorska visina u istočnoj Africi na ekvatoru? _____

- c) Prostor savanske klime oboji crveno.

4. Riješi zadatke na slijepoj karti (možeš koristiti udžbenik i atlas)

Karta 4: Politička karta Afrike



- a) Kružić koji označava najveću aglomeraciju Afrike zaokruži crveno i napiši njen naziv na crtu : _____

Riješi zadatke uz pomoć tablice

DRŽAVA	POVRŠINA	BROJ STANOVNIKA	NATALITET	MORTALITET	BDP po stanovniku u USA \$ 2022.
Republika Južna Afrika	1 214 470	58 04 332	18.3‰	7.2‰	13 500
Sudan	1 731 671	49 197 555	33.3‰	6.2‰	3 600

Izvor: The World Factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

- b) Izračunaj gustoću naseljenosti Republike Južne Afrike i Sudana.
c) Izračunaj prirodnu promjenu Republike Južne Afrike i Sudana.
d) Koristeći poznate demografske i ekonomske pokazatelje razvijenosti odredi koja je zemlja razvijenija i na karti je oboji plavo, a onu manje razvijenu zeleno.

Prilog 2

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam uspješno izvodio/izvodila. Mogu o tome što sam saznao/saznala poučiti i ostale učenike u razredu.
	Čini mi se da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja uspješno sam izvodio/izvodila sve aktivnosti.
	Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u izvođenju aktivnosti kojima smo se danas bavili.
	Većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć drugih učenika i učiteljice.

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam uspješno izvodio/izvodila. Mogu o tome što sam saznao/saznala poučiti i ostale učenike u razredu.
	Čini mi se da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja uspješno sam izvodio/izvodila sve aktivnosti.
	Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u izvođenju aktivnosti kojima smo se danas bavili.
	Većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć drugih učenika i učiteljice.