

Naziv nastavnog sata	Otkrivamo Ameriku	
Razred	8.	
Tip sata (obrađa, ponavljanje, vježbanje, provjeravanje, kombinirani)	obrađa	
1. Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta - GEOGRAFIJA	Ishodi učenja	Zadaci kojima ću provjeriti ishode učenja
	Ishodi na razini teme: GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. Razrada ishoda na razini nastavne jedinice: - uspoređuje geografski smještaj i položaj Amerika s drugim kontinentima - objašnjava kriterije regionalizacije, razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama	- Listić 1 – 1. – 6. zadatak - Listić 1 – 7. – 10. zadatak - objašnjava društveno–gospodarsku podjelu Amerike kao posljedicu različitog povijesnog, kulturnog i gospodarskog razvoja - navodi koji su narodi dominirali razvojem koje pojedine regije
2. Povezanost s očekivanjima MPT učiti kako učiti	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	
3. Povezanost s očekivanjima MPT osobni i socijalni razvoj	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.	
4. Povezanost s očekivanjima MPT IKT	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
5. Povezanost s očekivanjima drugih MPT-a i/ili odgojno-obrazovnim ishodima drugih nastavnih predmeta	OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. POV OŠ B. 6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	

Tijek nastavnog sata			
Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Aktivnosti učenika ¹ (npr. čita, interpretira, gleda npr. video-clip, sluša izlaganje, opisuje, obrazlaže, analizira, razlikuje, klasificira, istražuje, diskutira/raspravlja, surađuje, stvara „proizvod“ učenja - npr. sažetak, izvješće, grafički organizator, crtež, tablicu...; predstavlja „proizvod“ učenja...)
Uvod	provjera predznanja poticanje znatiželje najava cilja nastavnog sata	- učiteljica metodom razgovora i diskusije s učenicima ponavlja stečeno znanje o otkrićima Amerike s pomoću pitanja: 1. <i>Koji je europski narod u srednjem vijeku prvi doplovio do Amerike?</i> 2. <i>Kako se zvao istraživač koji je želio ploveći na zapad doploviti do Indije? Zašto je Kolumbovo otkriće Amerike toliko važno u usporedbi s ranijim otkrićem?</i> 3. <i>Kako je nazvao stanovnike otkrivenog teritorija? Zašto?</i> 4. <i>Tko je otkrio da su ti teritoriji dio novog kontinenta?</i> - učiteljica najavljuje temu: <i>Danas ćemo i mi krenuti s otkrivanjem novih znanja o nova dva kontinenta pa napišite naslov :</i> Otkrivamo Ameriku	- opisuje otkrivanje novog kontinenta Amerike - opisuje putovanja Vikinga i objašnjava uz pomoć učiteljice zašto su ta otkrića manje utjecala na povijest - opisuje razloge zašto se novi kontinenti ne nazivaju po Kolumbu, već po drugom istraživaču Amerigu Vespucciju - učenici zapisuju naslov u bilježnicu
Glavni dio sata	naučiti temeljne pojmove, pojave i prostorne procese, organizacije, zakonitosti ... razvijati vještine: npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila rada u paru...	- učiteljica s pomoću pitanja navodi učenike na zaključak da se američko kopno dijeli na dva kontinenta - učiteljica dijeli radne listiće - mentorira rad učenika - metodom razgovora, diskusije i demonstracije provjerava odgovore učenika - metodom izlaganja objašnjava razloge izgradnje i opisuje kratko vrijeme i uvjete izgradnje - učenicima prikazuje kratki film o načinu prolaska brodova kroz Panamski kanal - učiteljica objašnjava učenicima razloge nastanka društveno – gospodarske podjele Amerike	- učenici opisuju podjelu Američkog kopna na dva kontinenta i navode granicu na Panamskoj prevlaci i pokazuju ih na karti - učenici rješavaju radni listić: - opisuju geografski smještaj i položaj Amerike s pomoću atlasa, udžbenika, slijepih karata i 1. – 6. pitanja - na karti označava granicu Sjeverne i Južne Amerike – Listić 1 – 7. zadatak - provjerava, ispravlja ili nadopunjava netočne odgovore svoga listića - nadopunjava ili ispravlja kolege prilikom provjeravanja točnosti zadatka - sluša izlaganje učiteljice o izgradnji Panamskog kanala - gleda kratki film o Panamskom kanalu - opisuje proces prolaska - koliko traje, kako se rješava problem različite nadmorske visine - učenik opisuje uz učiteljinu pomoć razloge nastanka društveno–gospodarske podjele Amerika na Angloameriku i Latinsku Ameriku,

		- učiteljica s pomoću pitanja i metodom razgovora s učenicima opisuje i objašnjava učenicima pojam Srednje Amerike i pokazuje na ga karti - provjerava točnost riješenosti zadataka, ispravlja i nadopunjuje	navodi dominantne jezike i objašnjava nazive regija - učenik objašnjava pojam Srednja Amerika i pokazuje ga na karti - na Listiću 1 rješava zadatke od 7. – 10. - provjerava, ispravlja ili nadopunjava netočne odgovore svoga listića - nadopunjava ili ispravlja kolege prilikom provjeravanja točnosti zadatka
Završni dio sata	primijeniti naučeno formativno vrednovati	- učenici rješavaju izlaznu karticu Prilog 2	- učenici samostalno procjenjuju svoje znanje

Plan školske ploče:

Otkrivamo Ameriku

Prirodno - geografska podjela Amerike:

- Sjeverna Amerika
- Južna Amerika

- granica – Panamska prevlaka

Društveno – gospodarska podjela Amerike:

1. Angloamerika
2. Latinska Amerika

Listić 1 se lijepi u bilježnicu

Nastavne metode i oblici rada

- metoda izlaganja
- metoda razgovora
- analiza karata
- metoda demonstracije
- grafička metoda
- rad s tekstualnim izvorom podataka
- rad u paru, frontalni, diskusija

Nastavna sredstva i pomagala

- pametna ploča, računalo
- atlas
- zidna geografska karta svijeta
- udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 4.** Školska knjiga. Zagreb.

Metode individualizacije za učenike koji se školuju po redovitom programu uz primjenu individualiziranih postupaka:

Učeniku Benediktu Miri Đuriću zbog disleksije potrebno je prilagoditi tekst/tisak (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, sažimanje teksta...) i s učnikom je potrebno često provjeravati razumijevanje izrečenog.

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika :

- udžbenik; Orešić, D., Tišma, I., Vuk, R., Bujan, A. 2021. **Gea 4.** Školska knjiga. Zagreb.
- Matas, M. (1998): Metodika nastave geografije, II. izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html
- The World Factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> ; 28.4.2014.

Popis priloga:

- Prilog 1 – Radni listić 1
- Prilog 2 – isprinta prezentacije
- Prilog 3 – Izlazna kartica

Listić 1 : Otkrivamo Ameriku

Karta 1

Sjeverna i Južna Amerika



Opiši geografski položaj i smještaj Amerike pomoću zadataka. Možeš koristiti udžbenik str. 144. i Atlas:

1. Amerika (oba kontinenta) je smještena na _____ i _____ polutki.

Sljedeće zadatke riješi na Karti 1.

2. Podebljaj granice toplinskih pojaseva (polarnice i obratnice).
Amerika je smještena u toplinskim pojasevima:
- _____
- _____
- _____
- _____
3. Amerika ima obale na __ oceana (upiši broj). A to su:
- _____
- _____
- _____
- _____
4. Povoljan prometno geografski položaj ima na dva najprometnija oceana: _____ i _____
5. Na kartu upiši ime morskog prolaza koji čini prirodnu granicu prema Antarktici.
6. Upiši na kartu gdje se nalazi Danski prolaz – granica prema Europi i Beringov prolaz – granica prema Aziji.
7. Označi granicu Sjeverne i Južne Amerike. Sjevernu Ameriku oboji plavo, a Južnu crveno.

Sljedeće zadatke riješi na Karti 2.

8. Angloameriku oboji zeleno, a Latinsku Ameriku žuto.
9. Na karti upiši imena obje države Angloamerike.
10. Koji je službeni jezik u većini država Latinske Amerike?

Karta 2

Angloamerika i Latinska Amerika



Otkrivamo Ameriku

Odgovori na pitanja, a karticu s odgovorima predaj učiteljici prilikom izlaska iz razreda.

3 informacije koje znaš

2 informacije o kojima želiš znati više

1 informacija koja ti je nejasna
