



OSNOVNA ŠKOLA IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ
CHILDREN ARE RAISING EDUCATION
C.A.R.E. Metodološki priručnik



SADRŽAJ:

UVOD	3
ČLANOVI TIMA	4
RADIONICE ZA UČENIKE	5
RADIONICE ZA UČITELJE I STRUČNE SURADNIKE	13
SAŽETAK	14



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+





UVOD

C.A.R.E. (Children are raising education) prvi je Erasmus + projekt u Osnovnoj školi Ivane Brlić-Mažuranić Virovitica. Njegovi su ciljevi dugoročno poboljšanje u vidu obrazovne i socijalne inkluzije u radu s učenicima koji su u nepovoljnom položaju. Kako bi mogli pomoći učenicima i otkloniti sve poteškoće, odlučili smo se educirati na tečajevima u kojima će se jasno i ciljano moći unaprijediti kompetencije učitelja. U svrhu poboljšanja statusa učenika i nastavnog osoblja, edukacijama smo željeli obuhvatiti različita odgojno-obrazovna područja: prirodoslovno-matematičko područje, područje informacijsko- komunikacijske tehnologije (IKT), jezično područje, poticanje čitanja i pozitivna psihologija. 10 zaposlenika naše škole putovalo je na različite destinacije i tečajeve koji su odabrani prema područjima koja želimo poboljšati. Projekt se provodio od 1.rujna 2020. godine do 31. kolovoza 2022. godine. Osim povećanjem kvalitete obrazovanja uvođenjem novih metoda i pristupa u ključna područja razvoja škole, želi se izgraditi zdrava školska zajednica svih učenika koji njeguju toleranciju, inkluziju i različitost. Nadamo se da će takvo nastojanje pridonijeti izgrađivanju identiteta škole u europskim okvirima. Dugoročni proces poboljšanja djelovanja škole željeli smo započeti obrazovnom i socijalnom inkluzijom, odnosno pedagoškim radom s učenicima u nepovoljnom položaju. Iako su ciljana skupina učenici koji imaju određenu vrstu teškoće, projektom se posredno uključuju i svi ostali učenici koji čine školsku zajednicu i koji se, vođeni učiteljevim primjerom, uče toleranciji i prihvaćanju te time i sami spontano doprinose stvaranju pozitivne i prijateljske klime.



ČLANOVI TIMA

Nina Babić - stručna suradnica psihologinja

Sanja Milković Šipek - stručna suradnica psihologinja

Sanja Pajnić - stručna suradnica školska knjižničarka

Maja Grdić - učiteljica engleskog jezika

Barbara Miloš - učiteljica njemačkog jezika

Matea Matanči - učiteljica informatike

Marko Rohtek - učitelj informatike

Sabrina Klement - učiteljica fizike

Ana Marija Matić - učiteljica prirode/biologije

Željka Krznarić - učiteljica razredne nastave

Ivica Tomljanović - ravnatelj škole

Danijela Žarković - učiteljica engleskog jezika





RADIONICE U OBLIKU ERASMUS+ PROJEKTA C.A.R.E.

Maja Grdić i Barbara Miloš „All children are special“

Učiteljice su održale radionice s učenicima produženog boravka na kojima su učenike podučile kako se nositi sa stresnim situacijama u životu. Nekome je stres loša ocjena, prigovor roditelja, zabrana igre ili izdaja od strane prijatelja i svatko od nas na stres reagira na drugačiji način: plačem, vikanjem, prekomjernim jedenjem ili čak i udaranjem. No ni jedan od ovih načina nije dobar za nas. Stoga su učenike upoznale s različitim metodama opuštanja, kojima ih je tečaj u okviru Erasmus + projekta obogatio. Tehnike disanja i relaksacije mišića cijelog tijela, tjeloglazba, pizza-masaža te prsti zahvalnost koji nam ukazuju na koliko toga zapravo trebamo biti zahvalni.





Sanja Pajnić, autorica projekta „ Jesi li za priču?“

Aktivnost „Jesi li za priču?“ zamišljena je kao dugoročna aktivnost poticanja čitanja za učenike smanjene motivacije i učenike s teškoćama, ali i sve ostale kojima želimo predstaviti zanimljive naslove i izvan obavezne lektire te, nadamo se, potaknuti ljubav prema čitanju.

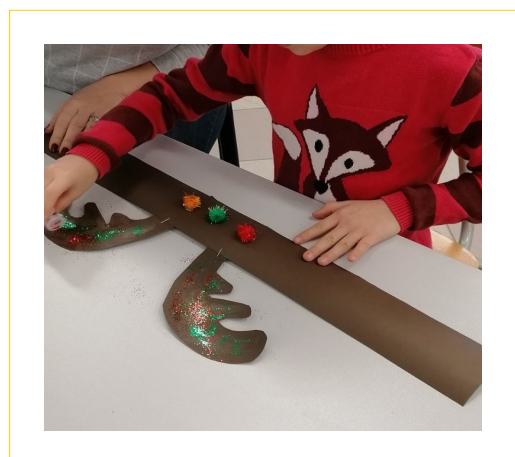
Niz radionica poticanja čitanja „Jesi li za priču?“ započeo je u studenom 2020. čitanjem priče o smiješnom Mrljeku i zabavnom Prljeku te održavanju higijene. Učenici su u obliku papirnatih lutkica upoznali Mrljeka, Prljeka, ljubimce Kašljica i Smrkljica te djevojčicu Noru.

Poslije čitanja priče i sami su učenici preuzeli ulogu jednog od likova. Radionica je održana u suradnji knjižničarke Sanje i defektologinje Mateje Oberling te naših dragih učenika i asistenata.

Prije božićnih blagdana knjižničarka Sanja učenicima posebnog odjela pročitala je prigodnu priču „Prvo božićno putovanje“. Učenici su se na trenutak pretvorili u sobove Djeda Božićnjaka tako što su od papira sami izrađivali svoje rogove, a zatim su se i zaslادili malim slatkim paketićima.



Veljača je mjesec ljubavi i maskara. Učenici posebnog odjela slušali su priču o zaljubljenom vuku iz slikovnice „Vuk koji je tražio ljubav“, a zatim su zaigrali i ljubavni memory. Također su iz papirnato srca izradili jednu drugu šumsku životinju - zaljubljenog medvjeda.





U ožujku u Područnoj školi Rezovačke Krčevine učenici su slušali priču „Vuk koji je zalutao u zemlju bajki“. Tom su se prilikom prisjetili svih poznatih bajki koje poznaju, a kroz smijeh su igrali i igru pogađanja likova, pripovijedali smo učenicima u produženom boravku koji su se zabavili slušajući nove dogodovštine već poznatih likova Mrljeka i Prljeka uz društvo bake Zmazanke. „Mrljek i Prljek na zbrčkanome prespavancu: priča o neurednoj sobi“ podsjeća nas na važnost održavanja higijene, a likovi nas uvijek nasmiju svojim „bljakastim“ dogodovštinama.

U okviru Erasmus+ projekta C.A.R.E. ostvarena je suradnja školske knjižnice i Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica. U održanom online susretu djelatnica Gradske knjižnice Mirjana Kotromanović povodom Dana očeva učenicima je čitala priču „Volim tatu“ te ih upoznala s radom Gradske knjižnice.

Krajem svibnja održali smo pričaonicu u 2. razredu PŠ Taborište. Pročitali smo slikovnicu „Drumski štakor“; ponovili što sve ubrajamo u zdravu, a što u nezdravu hranu te otkrili kako uhvatiti lopova pomoću otisaka prstiju. Upravo smo otiscima prstiju oslikali i tjeralicu za Drumskim štakorom. Zaigrali smo pritom i kolo sreće. Pričaonicu je održala knjižničarka Sanja.





Nina Babić i Sanja Milković Šipek „Teaching Character: Positive Psychology for Every Teacher“

Radionice su bile usmjerene primjeni pozitivne psihologije u radu s učenicima, subjektivnoj dobrobiti učenika i prepoznavanju snaga karaktera.

„Moj svijet emocija“ - prvi ciklus radionica pozitivne psihologije koji uključuje razvijanje socioemocionalnih kompetencija učenika. Socijalno-emocionalno učenje odnosi se na prepoznavanje i upravljanje emocijama, snalaženje u socijalnom svijetu, uspostavljanje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito donošenje odluka.

„Jačanje psihološke otpornosti“ - namijenjen učenicima sedmih razreda. Cilj radionica bio je poboljšanje subjektivne dobrobiti učenika koja je narušena životom u pandemijskim uvjetima, usmjeravanje na mrežu podrške i vlastite snage koje djeca imaju u borbi s novim izazovima.





Matea Matanči i Marko Rohtek „Digital storytelling tools and educational video production – Web 3.0“

Programiranje na zabavan način

Radionica započinje igrom navigacije - učenici rade u paru, ustaju od računala te jedan drugom zadaju upute kretanja (idi 2 koraka naprijed, okreni se za 90 stupnjeva u desno, idi 2 koraka unazad i slično). Ukoliko pogriješe, važno je ispravljati pogreške. Na taj način učenicima objašnjavamo kako program označava niz zadataka koji se izvršavaju točno zadanim redoslijedom. Proširujemo pojam riječi programirati što znači pisati programe, odnosno zadavati zadatke računalu. Upoznajemo učenike s programom za programiranje Scratch. Scratch sadrži jednostavno vizualno sučelje te djeci i mladima (od 8 do 16 godina) omogućuje stvaranje digitalnih priča, animacija i igara. Sudionicima pokazujemo osnovne naredbe za rad u Scratchu - dodavanje lika, dodavanje pozadine, kretanje po pozornici... Nakon toga učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju animaciju na temu godišnjeg doba po izboru. Kroz rad u Scratchu učenici razvijaju računalno razmišljanje, rješavanje problema, inovativnost i kreativnost. Vještine programiranja razvijali su i na zabavan način kroz igre RunMarco i Minecraft u kojima su zadaci bili rangirani od lakših ka težima. Učenici su pozitivno reagirali na dane zadatke s visokim stupnjem motivacije za daljnje rješavanje zadataka.



Izrada videozapisa u programu Uređivač videozapisa

U drugom dijelu radionice učenike upoznajemo s programom za izradu videozapisa pod nazivom Uređivač videozapisa. Uređivač videozapisa sadrži skup alata za stvaranje i uređivanje videozapisa koji omogućuju uključivanje glazbe, teksta, pokreta i 3D efekata. Učenicima pokazujemo osnovne radnje pri izradi videozapisa - dodavanje naslova, dodavanje slika/fotografija, dodavanje videozapisa, dodavanje glazbe, dodavanje 3D efekata i animacije. Nakon toga učenici samostalno izrađuju videozapis na temu hrvatskog grada po izboru.

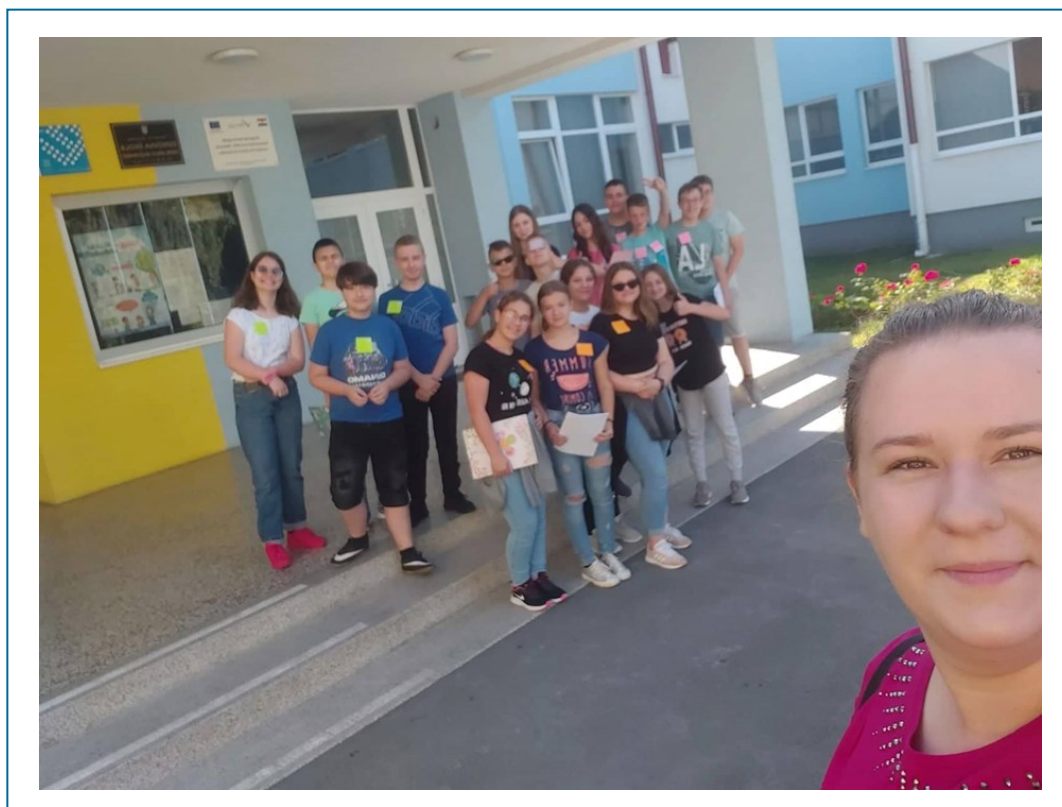




Ana Marija Matić i Sabrina Klement „How to use games, team work, peer learning and project method in education“

Radionice su provedene među učenicima šestih, sedmih i osmih razreda.

Učenici šestih razreda su za vrijeme nastave prirode u školskom dvorištu imali aktivnost „Potraga za blagom“ u sklopu koje su učili o bioraznolikosti živih bića i biljnih vrsta koje obitavaju u školskom dvorištu. Učenici su dobili radne protokole u kojima su navedeni zadatci uz određenu biljnu vrstu koju su morali pronaći uz pomoć slikovnog determinacijskog ključa. S obzirom da je naša škola godinama u GLOBE programu, uz određene biljne vrste su stajali i zadatci koji su obuhvaćali biometrijska mjerenja koja se također nalaze i u Globe protokolima kao što su mjerenje visine i opsega stabla, određivanje oblaka i slično. Učenici su dobili slijepe karte školskog dvorišta na kojemu su trebali označiti lokaciju biljne vrste koju su pronašli i determinirali uz pomoć slikovnog determinacijskog ključa.





Učenici osmog razreda su za zadnji sat biologije, u sklopu radionice „U tuđim cipelama“ izrađivali mentalne mape na temu zaštite okoliša pritom oponašajući osobe s određenim fizičkim teškoćama - slijepo osobe, osobe s invaliditetom ruke, gluhe osobe i nijeme osobe. Tijekom radionice učenici su počeli izrađivati mentalne mape koje su kasnije nastavili izrađivati kao osobe s invaliditetom. Na kraju radionice se poveo razgovor o tome kako su se osjećali učenici kada su odrađivali redovan nastavni zadatak ali kao osoba s invaliditetom te na kakve su poteškoće nailazili.

Učenici sedmih i osmih razreda su u dvije odvojene radionice sudjelovali u aktivnosti „Glazba, umjetnost i kreativnost“. Sedmaši su na jednom velikom papiru pisali sve što su te nastavne godine naučili na nastavi fizike izmjenjujući se s pozicijama svog susjeda u onom trenutku kada se promijenila pjesma. Učenici su na kreativan način, crtajući i pišući formule prikazivali sva stečena znanja iz fizike uz glazbu koja ih je poticala na razmišljanje te ih je podsjećala na određene situacije kada su naučili određene nastavne sadržaje. Istu metodu mješavine glazbe, umjetnosti i kreativnosti iskoristili su učenici osmog razreda za zadnji sat razredne zajednice kada su slikovno prikazali na što će ih podsjećati njihova osnovna škola. Na kraju radionice, svaki je učenik izrezao jedan dio oslikanog platna i odnio ga kući za uspomenu.

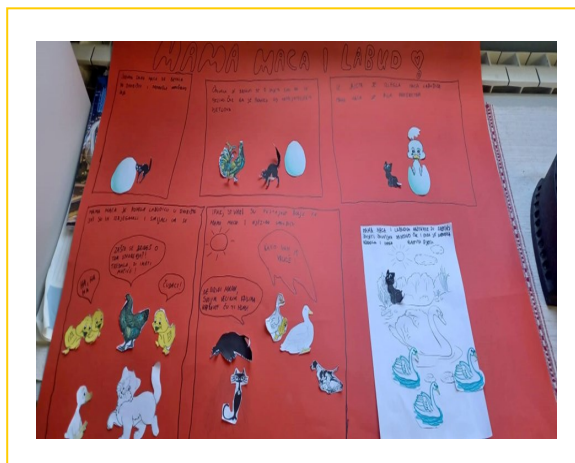


Željka Krznarić i Danijela Žarković „Superteachers of the 21st century“

Učiteljice Željka i Danijela su odradile radionicu u kojoj su koristile metode koje su naučile na svome tečaju u Barceloni.

Naime, učiteljice su metodom obrnute učionice odlučile obraditi poznate bajke i to na način da se pritom koriste i razni digitalni alati. Cilj je obraditi bajku na materinjem i engleskome jeziku, unaprijed pripremiti materijale za djecu koje će raditi neposredno prije sata,

Zadatak je učenika bio prije sata pročitati zadana lektirna djela Ružno Pače i Priče iz davnine. Na satu se čitalo djelo u dva dijela; na hrvatskome i engleskome jeziku te putem Canva digitalnog alata pratiti zadatke u animiranim koracima. Osim analize lektire u pričalo se i o segmentima vezanim za plan i program rada Sata razredne zajednice; ravnopravnost, degradacija, segregacija te ostale pojave koje se dotiču ljudi ili djece u nepovlaštenom položaju. Učenici našeg poludnevnog boravka su imali zadatak: osmisлити priču u stripu i usredotočiti se na sve negativne stvari te ih pretočiti u pozitivne i izvući pouku za kraj što se vidi i na prekrasnom plakatu.





RADIONICE ZA UČITELJE

Organizirane su i radionice za sve stručne suradnike i učitelje naše škole. Radionice su podijeljene prema broju tečajeva, a predavači su bili učitelji koji su pohađali određene tečajeve te će metode koje su naučili prenijeti na naš kolektiv. Nazivi radionica su bili vrlo slični ili identični njihovim tečajevima: Pozitivna psihologija, Stem područje, All children are special, Multimedija i Super učitelji.

Radionicu Pozitivne psihologije vodile su stručne suradnice Nina Babić i Sanja Milković Šipek, Stem područje Ana Marija Matić i Sabrina Klement, All children are special Barbara Miloš i Maja Grdić, Multimediju Matea Matanči i Marko Rohtek te Super učitelje Željka Krznarić i Danijela Žarković.

Ovim smo radionicama gotovo zaokružili naš projekt te smo sve metode i tehnike koje smo imali prilike vidjeti na svojim radionicama prikazali i naučili učitelje u kolektivu. Dogovor je da i dalje širimo svoja znanja i spoznaje te pomažemo i radimo i izvan naše školske ustanove.



SAŽETAK - HRVATSKI JEZIK

C.A.R.E.(Children are raising education) je prvi Erasmus + projekt u osnovnoj školi Ivane Brlić-Mažuranić. Njegovi su ciljevi dugoročno poboljšanje u vidu obrazovne i socijalne inkluzije u radu s učenicima koji su u nepovoljnom položaju .Kako bi mogli pomoći učenicima i otkloniti sve poteškoće, odlučili smo se educirati na tečajevima u kojima će se jasno i ciljano moći unaprijediti kompetencije učitelja. U svrhu poboljšanja statusa učenika i nastavnog osoblja , edukacijama smo željeli obuhvatiti različita odgojno-obrazovna područja: prirodoslovno-matematičko područje, područje informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), jezično područje, poticanje čitanja i pozitivna psihologija. 10 zaposlenika naše škole je putovalo na različite destinacije i tečajeve koji su odabrani prema područjima koja želimo poboljšati. Nakon odrađenih mobilnosti svi su sudionici sudjelovali u radu s učenicima, ali isto tako i odradili radionice sa učiteljima iz cijele škole. Nove metode i vještine usvojene na edukacijama bit će uključene u kontinuirani rad učitelja (redovita nastava, izborna nastava, dopunska nastava, satovi razrednika) i stručnih suradnika. U aktivnosti će se uključiti veći broj učenika s teškoćama te će se pratiti njihov napredak. Školski kurikulum bit će osuvremenjen novim aktivnostima u kojima će se primjenjivati naučene vještine koje će smanjiti razliku između formalnog i neformalnog obrazovanja: radionice iz engleskog i njemačkog jezika te projektni dan iz fizike i matematike. Kroz dulje vremensko razdoblje učenici će biti uključeni u rad izvanastavne aktivnosti koja se bavi multimedijom, u programe poticanja čitanja te u radionice emocionalne pismenosti. Učiteljima koji nisu uključeni u mobilnosti, nove metode i vještine bit će također prikazane na radionicama prema ključnim područjima. Osim povećanjem kvalitete obrazovanja uvođenjem novih metoda i pristupa u ključna područja razvoja škole, želi se izgraditi zdrava školska zajednica svih učenika koji njeguju toleranciju, inkluziju i različitost. Nadamo se da će takvo nastojanje pridonijeti izgrađivanju identiteta škole u europskim okvirima.

SAŽETAK - ČEŠKI JEZIK

C.A.R.E. (Children are raising education) je prvním projektem Erasmus+ na základní škole Ivany Brlic-Mazuranić. Jejím cílem je dlouhodobé zlepšování v podobě vzdělávací a sociální inkluze v práci se studenty, kteří jsou v nevýhodném postavení. Abychom mohli studentům pomoci a odstranit všechny obtíže, rozhodli jsme se vzdělávat se na kurzech, ve kterých bude být možné zlepšit kompetence učitelů jasným a cíleným způsobem. Abychom zlepšili status žáků a pedagogických pracovníků, chtěli jsme pokrýt různé vzdělávací oblasti: přírodní vědy a matematiku, informační a komunikační technologie (ICT), jazyk, podporu čtení a pozitivní psychologii. 10 zaměstnanců naší školy vycestovalo do různých destinací a kurzů, které byly vybrány podle oblastí, které chceme zlepšit. Po kurzech se všichni účastníci zapojili do práce se studenty, ale také uskutečnili workshopy s učiteli z celé školy. Nové metody a dovednosti získané na kurzech budou zahrnuty do soustavné práce učitelů (běžné třídy, volitelné hodiny, doplňovačky, třídy třídních učitelů) a odborných spolupracovníků. Do aktivit bude zapojen větší počet žáků se zdravotním postižením a bude sledován jejich pokrok. Školní vzdělávací program bude modernizován o nové aktivity, ve kterých budou uplatňovány naučené dovednosti, které sníží rozdíl mezi formálním a neformálním vzděláváním: workshopy v angličtině a němčině a projektový den ve fyzice a matematice. Po delší dobu se studenti zapojí do mimoškolních aktivit, které se zabývají multimédií, do programů na podporu čtení a do workshopů emoční gramotnosti. Učitelům, kteří nebudou zapojeni do mobility, nové metody a dovednosti se také ukážou na workshopech podle klíčových oblastí. Kromě zvyšování kvality vzdělávání zaváděním nových metod a přístupů v klíčových oblastech rozvoje školy, chceme budovat zdravou školní komunitu všech žáků, pro které je důležitá tolerance, inkluze a diverzita. Doufáme, že toto úsilí přispěje k budování identity školy v evropském rámci.



SAŽETAK - ENGLSKI JEZIK

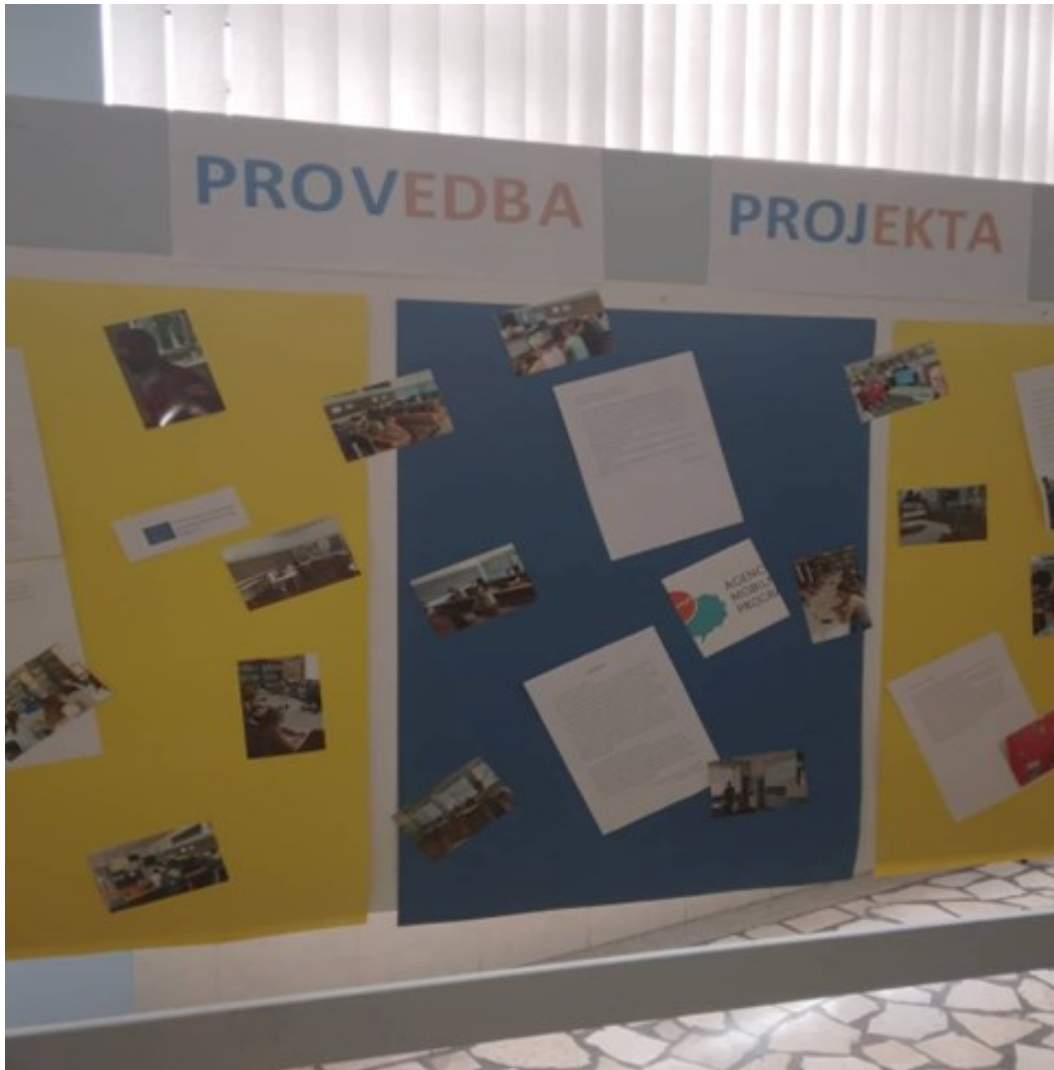
C.A.R.E. (Children are raising education) is the first Erasmus + project in elementary school Ivana Brlić-Mažuranić. Its objectives are long-term improvements in the form of educational and social inclusions in working with disadvantaged students. In order to help students and eliminate all difficulties, we decided to educate ourselves in courses in which we will be able to clearly and in a targeted manner improve the competences of teachers. For the purpose of improvements in the status of students and teaching staff, in education we wanted to cover different educational areas: natural science and mathematics area, field information and communication technology (ICT), the language field, the promotion of reading and positive psychology. 10 employees of our school have travelled to different destinations and courses selected by the areas we want to improve. After the mobility is completed, all participants who were involved in the work with the students, also have to do workshops with teachers from all over the school. New methods and skills adopted in education will be included in continuous work with teachers (regular classes, elective classes, remedial classes, classmates) and professional associates. More students with disabilities will be involved in the activities and monitor their progress. The school curriculum will be modernised by new activities in skills that will apply learned skills that will reduce the difference between formal and non-formal education: workshops in English and German and a project day in physics and mathematics. Over a longer period of time, students will be involved in the work on extracurricular activities dealing with multimedia, in reading promotion programmes and in emotional literacy workshops. Teachers not involved in mobility, new methods and skills will also be presented at workshops according to key areas. In addition to increasing the quality of education by introducing new methods and key areas of school development, we aim to build a healthy school community of all students who foster tolerance, inclusion and diversity. We hope that such an effort will contribute to building the identity of the school in European terms.

SAŽETAK - NJEMAČKI JEZIK

C.A.R.E.(Children are raising education) ist das erste Erasmus+ Projekt in der Grundschule Ivana Brlić-Mažuranić in Virovitica. Seine Ziele sind eine langfristige Verbesserung in Form von bildungsbezogener und sozialer Inklusion in der Arbeit mit benachteiligten Schülern. Um unseren Schülern helfen zu können und alle Schwierigkeiten zu überwinden, haben wir uns entschieden, in Kursen weiterzubilden, die die Möglichkeit anbieten, die Kompetenzen der Lehrer gezielt zu verbessern. Um den Status von Schülern und Lehrkräften zu verbessern, wollten wir mit den Kursen verschiedene Bildungsbereiche abdecken: Naturwissenschaften und Mathematik, Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT), Sprache, Leseförderung und positive Psychologie. Zehn Mitarbeiter unserer Schule reisten zu verschiedenen Orten und Kursen, die nach den Bereichen ausgewählt wurden, die wir verbessern möchten. Nach den Mobilitäten nahmen alle Teilnehmer an der Arbeit mit Schülern teil, hielten aber auch Workshops mit Lehrern der gesamten Schule ab. Die in den Schulungen erworbenen neuen Methoden und Fähigkeiten werden in die kontinuierliche Arbeit der Lehrer (regulärer Unterricht, optionaler Unterricht, Ergänzungsunterricht, Klassenlehrerklassen) und professioneller Mitarbeiter aufgenommen. Eine größere Anzahl von Schülern mit Behinderungen wird in die Aktivitäten einbezogen und ihre Fortschritte werden überwacht. Das Curriculum wird mit neuen Aktivitäten modernisiert, bei denen erlernte Fähigkeiten angewendet werden, die den Unterschied zwischen formaler und informeller Bildung verringern: Workshops in Englisch und Deutsch und ein Projekttag in Physik und Mathematik. Über einen längeren Zeitraum werden die Schüler in außerschulische Aktivitäten eingebunden, die sich mit Multimedia beschäftigen, aber auch in Programme zur Leseförderung und in emotionale Alphabetisierungsworkshops. Auch Lehrkräften, die nicht in die Mobilität involviert sind, werden neue Methoden und Fähigkeiten in Workshops nach Schwerpunkten gezeigt. Neben der Steigerung der Bildungsqualität durch die Einführung neuer Methoden und Ansätze in Schlüsselbereichen der Schulentwicklung wollen wir eine gesunde Schulgemeinschaft aller Schülerinnen und Schüler aufbauen, die Toleranz, Inklusion und Vielfalt fördern. Wir hoffen, dass eine solche Anstrengung dazu beitragen wird, die Identität der Schule im europäischen Rahmen aufzubauen.

SAŽETAK - MAĐARSKI JEZIK

A C.A.R.E. (Children are raising education) az Ivana Brlić-Mažuranić általános iskola első Erasmus+ projektje. Célja a hátrányos helyzetű tanulókkal való munkavégzés hosszú távú fejlesztése az oktatási és társadalmi befogadás formájában. A tanulók segítése és a nehézségek kiküszöbölése érdekében úgy döntöttünk, hogy olyan anyagokon képezzük magunkat, amelyeken keresztül egyértelmű és célzott módon fogjuk javítani a tanárok kompetenciáját. A tanulók és a tanárok helyzetének javítása érdekében különböző oktatási területeket szerettünk volna lefedni: természettudomány és matematika, információs és kommunikációs technológia (IKT), nyelv, olvasásbátorítás és pozitív pszichológia. Iskolánk 10 dolgozója utazott különböző helyre és eljárt különböző tanfolyamokra, amelyeket a fejlesztési kívánt területek szerint választottunk ki. A mobilitások után minden résztvevő részt vett a diákokkal folytatott munkában, valamint műhelyeket is tartottak az iskola összes tanárai részére. A képzéseken megismert új módszereket, készségeket be fogjuk építeni a pedagógusok munkájába (rendes tanítás, szabadonválasztott foglalkozások, pótórák, osztályfőnöki órák) és a szakmai munkatársak folyamatos munkájába. Nagyobb számú sajátos nevelési igényű tanulókat fogunk bevonni a tevékenységekbe, és nyomon követjük majd fejlődésüket. Az iskola pedagógiai programját olyan új tevékenységekkel korszerűsítjük, amelyekben olyan tanult készségeket alkalmazunk majd, melyek csökkentik a formális és informális oktatás közötti különbségeket: angol és német nyelvű műhelyfoglalkozások, valamint fizika és matematika projektnap. Hosszabb távon a tanulók tanórán kívüli, multimédiával foglalkozó tevékenységekben, olvasásra ösztönző programokban, érzelmi műveltségi műhelymunkákban vesznek majd részt. A mobilitásban nem érintett tanároknak, a kulcsfontosságú területek szerint választott műhelyeken keresztül, új módszereket és készségeket fogunk bemutatni. Az oktatás minőségének növelése mellett az iskolafejlesztés kulcsfontosságú területein belül új módszerek és megközelítések bevezetésével egészséges iskolai közösséget kívánunk építeni minden olyan tanuló részére, amely ápolni szeretné a toleranciát, a befogadást és a sokszínűséget. Reméljük, hogy ez az erőfeszítés hozzájárul az iskolánk identitásának kiépítéséhez, az európai kereteken belül.



CARE FOR IBM



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

