

Unterrichtsthema: „Die Wassernixe“ Präteritum (Wiederholung) (30. Unterrichtsstunde)

Klasse: 7.a

Datum: 24.11.2021.

Lehrerin: Antonija Štefanič Agić

Ausgangslage

Kenntnisse: Die Schüler können den Text lesen und ihn verstehen.
Die Schüler können auf die Fragen, die sich auf den Inhalt des Textes beziehen, antworten.
Die Schüler können regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum erkennen, benennen und anwenden.

Fertigkeiten: Die Schüler können neue Wörter kontextuell erschließen.
Die Schüler können Fragen beantworten.
Die Schüler können das Gute von dem Schlechten unterscheiden.

Unterrichtsziel

Kenntnisse: Die Schüler sollen folgenden WS anwenden können: *der Brunnen, die Wassernixe, das Fass, gießen, stumpf, die Axt, erblicken, die Bürste, die Stacheln, die Zinken, geschwind, kehren, der Flachs, spinnen*. Die Schüler sollen aus dem Text alle Verben im Präteritum finden können und dabei in der Lage sein, sie in den Infinitiv versetzen zu können.

Fertigkeiten : Die Schüler sollen ein Märchen nach dem vorgegeben Anweisungen schreiben.

| Zeit | Lerneraktivitäten | Lernziel | Sozialform Medien/ Hilfsmittel | Lehreraktivitäten |
|-------------|--|---|---|--|
| `5 | Die Schüler spielen das Assoziationenspiel. Sie sollen mit Hilfe der Feldern die Lösung erraten- „Märchen“ Sie zählen die typischen Merkmale eines Märchens auf. | Die S können ihre Vorkenntnisse abrufen. | Plenum Computer, Projektor | Die L öffnet Felder im Assoziationsspiel. Hilft nach Bedarf. |
| `10 | Die Schüler lesen den Text „die Wassernixe“ (Buch/ S.26), unterstreichen unbekannte Wörter und schreiben sie ins Heft. | Die Schüler können den Text mit ihrem Weltwissen verbinden und den Text global verstehen. | Plenum Buch | Die L hilft bei der Übersetzung der unbekannt Wörter nach Bedarf. Die L schreibt die unbekannt Wörter an die Tafel. |
| `3 | Die Schüler ziehen Kärtchen mit Aussagen aus dem Text, lesen sie laut vor und wählen eine Person, die sagen soll, ob die Aussage richtig oder falsch ist. | Die S können den Text global verstehen. | Plenum Kärtchen mit Aussagen | Die L hilft eventuell, wenn die Antwort falsch ist, oder wenn die Schüler nicht sicher sind. |
| `12 | Die Schüler sind in Paare geteilt. Sie sollen im Text alle Verben im Präteritum finden und die gleichen im Infinitiv schreiben. Die Schüler benennen die Verben und kontrollieren. | Die Schüler können im Text alle Verben im Präteritum erkennen, benennen und im Infinitiv schreiben. | Paararbeit Buch Heft | Die L hilft nach Bedarf und schreibt die Verben an die Tafel, die die Schüler gefunden haben. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5 | Die Schüler sind in Paare geteilt. Sie bekommen ein AB wo sie die Sätze, die im Präteritum stehen, im Präsens schreiben sollen. | Die Schüler können Sätze die im Präteritum stehen, im Präsens schreiben. | Paararbeit Arbeitsblatt 1 | Die L verteilt das Arbeitsblatt 1 und gibt Anweisungen. |
| 10 | Die Schüler werden in 5 Gruppen geteilt. Jede Gruppe bekommt Anweisungen und schreibt ihr eigenes Märchen. Einige Gruppe präsentieren ihr Märchen. | Die Schüler können ein Märchen schreiben. | Gruppenarbeit Arbeitsblatt mit Anweisungen-Märchen | Die L verteilt die S in Gruppen und gibt Anweisungen. Sie hilft eventuell beim Schreiben. |

Tafelanschrieb

Assoziationenspiel

| | | |
|----------------|------------------------------|----------------------|
| Brüder Grimm | der Zauberer | der Jäger |
| H.C.Andersen | die Hexe | der Prinz |
| I.B.Mažuranić | die Zwerge | Bruder und Schwester |
| <i>AUTOR</i> | <i>PHANTASTISCHE FIGUREN</i> | <i>HELDEN</i> |
| MÄRCHEN | | |

Die Wassernixe Brüder Grimm

| | |
|-----------------------|-------------------|
| <i>der Brunnen</i> | <i>die Axt</i> |
| <i>erblicke</i> | <i>der Flachs</i> |
| <i>die Wassernixe</i> | <i>die Bürste</i> |
| <i>die Stacheln</i> | <i>spinnen</i> |
| <i>das Fass</i> | <i>kehren</i> |
| <i>gießen</i> | <i>die Zinke</i> |
| <i>stumpf</i> | <i>geschwind</i> |

| PRÄTERITUM | INFINITIV | |
|-------------------|------------------|--|
| spielten | spielen | |
| plumpsten | plumpsen | |
| lebte | leben | |
| sprach | sprechen | |
| sollt | sollen | |
| führte | führen | |
| gab | geben | |
| sagte | sagen | |
| bekamen | bekommen | |
| warteten | warten | |
| war | sein | |
| liefen | laufen | |
| kam | kommen | |
| sah | sehen | |
| folgte | folgen | |
| erblickten | erblicken | |
| warf | werfen | |
| kletterte | klettern | |
| schaffte | schaffen | |
| konnte | können | |
| ging | gehen | |
| holte | holen | |
| wollte | wollen | |
| kehrte | kehren | |

Kärtchen mit Aussagen

Oma und Opa spielten an einem Brunnen.
Oma und Opa spielten und plumpsten beide in den Brunnen hinein.
Im Brunnen lebte ein Drache.
Die Wassernixe gab dem Mädchen eine Schokolade.
Die Wassernixe gab dem Jungen eine Axt.
Die Wassernixe ging am Sonntag in die Schule.
Die Wassernixe kam aus dem Kino und die Kinder waren weg.
Die Wassernixe war sehr böse und kehrte wütend in den Brunnen zurück.

Arbeitsblatt 1

Setze die Sätze ins Präsens.

1. Ein Brüderchen und ein Schwesterchen spielten an einem Brunnen. _____
2. Auf einmal plumpsten sie beide hinein. _____
3. Im Brunnen lebte eine Wassernixe. _____
4. Sie führte die beiden mit sich fort. _____
5. Jetzt arbeiteten die Kinder für die Wassernixe. _____
6. Das Mädchen kochte. _____
7. Die Arbeit war schwer. _____

Schreibt ein Märchen. Die folgenden Wörter helfen dir:

der/ein König- die/eine Hexe- Zwerge- der/ein Frosch- die/eine Prinzessin – der/ein Prinz- das/ein Schloss- der/ein Wald- das/ein Pferd- der/ein Apfel – der/ein Kuss- der/ein Drache- verzaubert- verliebt- kommen- sehen- gehen- traurig- schön- böse- schnell- langsam- alt- hässlich

Redemittel:

(wann?): „Es war einmal...“, „Vor langer Zeit...“

(wo?): „In einem fernen Land...“, „Hinter den großen Bergen...“, „In einem dunklen Wald...“, In einem schönen Schloss...“

(wer?): „Ein schöner/schöne Prinz/prinzessin...“

Ende: *„Und wenn sie nich gestorben sind, dann leben sie noch heute.“
„Am Ende lebten alle glücklich ...“*

Die Wassernixe

Ein Märchen

Ein Brüderchen und ein Schwesterchen spielten an einem Brunnen.

Wie sie so spielten, plumpsten sie beide hinein.

Im Brunnen lebte eine Wassernixe, die sprach: „Jetzt habe ich euch. Jetzt sollt ihr brav für mich arbeiten.“ Sie führte die beiden mit sich fort. Dem Mädchen gab sie verwirren Flachs zu spinnen, und sagte: „Du musst Wasser in ein Fass gießen.“

Dem Jungen sagte sie: „Du sollst einen Baum mit einer stumpfen Axt fällen.“

Die Kinder bekamen fast nichts zu essen.

Die Kinder warteten, bis eines Sonntags die Nixe im Kino war. Dann liefen sie fort.

Die Nixe kam aus dem Kino. Sie sah die Kinder nicht. Sie waren weg. Die Nixe folgte ihnen nach. Die Kinder erblickten sie aber von weitem, und das Mädchen warf eine Bürste hinter sich. Das gab einen großen Bürstenberg mit tausend und tausend Stacheln.

Die Nixe kletterte mit großer Mühe über den Bürstenberg und schaffte es. Wie das die Kinder sahen, warf der Knabe einen Kamm hinter sich. Das gab einen großen Kammberg mit tausend und tausend Zinken. Die Nixe kam wieder darüber.

Dann warf das Mädchen einen Spiegel hinter sich. Das gab einen Spiegelberg, der war so glatt und sie konnte nicht darüber.

Sie ging geschwind nach Hause, holte eine Axt und wollte den Spiegelberg zerhacken.

Bis sie aber wiederkam, waren die Kinder längst weit weg. Die Wassernixe war böse und kehrte wütend in den Brunnen zurück.



Nach den *Brüdern Grimm*