



Naslov: NEPOZVANI GOSTI
(kreativno ali vezano uz temu i sadržaj)

Autor scenarija poučavanja: Dubravka Gvozdić
(upisati)

Modul: ŠTETNI ORGANIZMI U POLJOPRIVREDI
(upisati)

Naziv kvalifikacije/Razred: FITOMEDICINSKI TEHNIČAR/FITOMEDICINSKA TEHNIČARKA / 2. (upisati)

SIU: KOROVNE VRSTE

Razina izvedbene složenosti: srednja (upisati)

Ključni pojmovi: korov, štete, suzbijanje, vrste

(upisati)

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

bioraznolikost, informacijsko-komunikacijske tehnologije, fitomedicina
(upisati korelacije na radionici)

Ishodi učenja (upisati - ishodi aktivnosti)

- Klasificirati korove prema različitim kriterijima (A)
- Identificirati štete na usjevima od korovnih vrsta (B)
- Analizirati korovne vrste lokalnog područja (C)
- Predložiti mjere suzbijanja korovnih vrsta (D)

Očekivanja MPT

- UKU 4/5: A 4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- IKT.C: 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
- OSR: B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Vrednovanja: (upisati)

- **za učenje:** vrednovanje konceptualne mape prema rubrici za vrednovanje
- **kao učenje:** vršnjačko vrednovanje prezentacije
- **naučenog:** Ocjena determinacije korovnih vrsta

.....

Opis aktivnosti:

A Naziv aktivnosti A Tko sam ja? (naziv aktivnosti, kreativno)

(opisati aktivnost)

Učenici će, uz pomoć web [prevoditelja](#) pronaći nazive za riječ „korov“ u različitim jezicima (engleski, njemački, latinski, francuski, ruski, talijanski,...), usporedit i analizirati **što znači taj pojam**. U alatu word neka zapišu značenje pojma i obrazlože ga fotografijom biljke za koju smatraju da je korov. U alatu [Piktochart](#) učenici će izraditi postere sa prikazom **10 različitih vrsta korova**, sa hrvatskim i latinskim nazivima. Za determinaciju korova može se koristiti aplikacija [PI@ntNet](#). Odigrajte igru „Korovi“ na aplikaciji [LearningApps.org](#), ili [Kahhot](#) kviz „Korovi“. Vrednovanje naučenog biti će provedeno putem determinacije korovnih vrsta.

B Naziv aktivnosti B Dobar, loš, zao (naziv aktivnosti, kreativno)

Dogovoriti sa učenicima da ranije fotografiraju različite lokacije na kojima uoče nepoželjne biljke (oranicе, ceste, kanale, prometnice,...).

Fotografije će urediti u alatu [Pixlr](#), izraditi slide show i prikazati u razredu. Učenici međusobno odabiru najuspješnije fotografije. Usporedite vrste korova koje se pojavljuju u naseljenim prostorima i korove koji se pojavljuju na oranicama. Prema uočenim činjenicama o štetnosti korova učenici će izraditi konceptualne mape „Štete od korova“ u alatu [popplet](#).

U skupinama će štete od korova razdvojiti na štete u poljoprivredi, štete za zdravlje ljudi, štete za komunalnu higijenu. Konceptualne mape vrednuje nastavnik prema rubrici za vrednovanje

C Naziv aktivnosti C Nisam za bacit

Izradite sa učenicima preparate polena korova. Na tražilici Google neka učenici pronađu i analiziraju peludni kalendar za svoj grad, ili najbliže područje. Analizirajte periode cvjetanja korova.

Razgovarajte o mogućnostima smanjenja brojnosti i suzbijanja korova. Podijelite učenike u skupine. Svaka skupina će izraditi računalnu prezentaciju u alatu PowerPoint na temu korištenja korova za različite namjene. Moguće teme su „Korovi kao hrana“, „Korovi kao ljekovito bilje“, „Korovi u kozmetičkoj industriji“, „Korovi kao ukrasne biljke“ i/ili slično. Nakon prezentiranja, učenici međusobno vrednuju prezentacije.

D Naziv aktivnosti D Pitam se, pitam se....

Uz pomoć alata [MyWeJIT](#) potaknite i pokrenite diskusiju na temu „Pesticidi u suzbijanju korova – da ili ne?“. Korištenjem alata Piktochart učenici će izraditi plakat o mogućim načinima suzbijanja korova. Najuspješnije postere izložite na vidljivom mjestu.

Za one koji žele znati više

Učenicima koji žele znati više predložiti da istraže na [Fitosanitarnom informacijskom sustavu](#), na stranicama Ministarstva poljoprivrede, koji se herbicidi mogu koristiti za suzbijanje određenih vrsta korova.

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama podrobno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama), a učenicima osigurajte dovoljno vremena za rješavanje. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.