

NAZIV: Priprema za izvođenje nastavnog sata	
PODRUČJE: Katolički vjeronauk	
Trajanje (školski sati/minute): 2 sata	Dob učenika: 7.razred
Predmetni učitelj/nastavnik: <i>Marica Celjak, vjeroučiteljica</i>	
Nastavna tema: Živjeti po krepostima	
Podtema: Kreposti u svakodnevnom životu	

Ishodi učenja:	<p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p>	
Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti pojam kreposti. • Navesti kreposti i njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu • Prepoznati kako kreposti čine naš život slobodnijim i bliže Bogu. • Prepoznati pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti 	
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p>	
OBLICI RADA: <i>frontalni</i>	NASTAVNE METODE: -metoda obrnute učionice	MEDIJI KOMUNICIRANJA: <i>ploča, kreda, LCD projektor,</i>

<i>individualni suradnički u paru/grupi</i>	-usmeno izlaganje, promatranje , vođeni razgovor, usmeno izražavanje,	<i>osobno računalo. interaktivna ploča,</i>
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html •Biblija, https://biblija.ks.hr/ ▪ • Periš, Josip i dr. 2020. NEKA JE BOG PRVI, <i>Udžbenik katoličkoga vjeronauka za 7. razred osnovnih škola</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb. 	

Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO SATA: 20 min 1.) Molitveni početak 2.) Motivacija 3.) Najava teme SREDIŠNJI DIO SATA: 45 min 4.) Projektni zadatak 5.) Grupni rad 6.) Iznošenje rezultata rada ZAVRŠNI DIO SATA: 25 min 8.) Sinteza s aktualizacijom 9.) Vrednovanje 10.) Molitveni završetak
-----------------------------	---

TIJEK NASTAVNE DJELATNOSTI	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE
<p>UVODNI DIO</p> <p>1. MOLITVENI POČETAK: (1 min)</p> <p>„Gospodine, daj nam mudrost da prepoznamo pravednost, ljubav i hrabrost u svakom trenutku našeg života.“</p> <p>2.3 MOTIVACIJA (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kratki video ili priča o svetom Franji Asiškom koji se odrekao bogatstva radi jednostavnog života u ljubavi prema Bogu, ljudima i prirodi. (Mentimeter-pitanje: “Koje ste kreposti prepoznali kod sveca?) • Rasprava: „Kako je svetac pokazao kreposti u svom životu? (zaključiti: Sveti Franjo se odrekao bogatstva kako bi živio u jednostavnosti i ljubavi prema prirodi. Krepost: Umjerenost, poniznost, ljubav.) 	<p>- zajedno molimo</p> <p>-učenici na tabletima u mentimetru (www.mentimeter.com) upisuju kreposti koje su prepoznali kod sveca)</p> <p>-rasprava</p>

3. NAJAVA TEME (5 min)

„Danas ćemo učiti kako prepoznati kreposti poput ljubavi, vjere, nade, pravednosti i hrabrosti u različitim životnim situacijama. Kreposti su poput unutarnjih vrлина koje nas vode da činimo dobro.“

SREDIŠNJI DIO

Projektni zadatak

Radimo metodom obrnute učionice, učenici će provesti mini istraživanje teme koristeći udžbenik i preporučene izvore znanja. Nakon toga će raditi u grupama i rezultate prikazati drugim učenicima koristeći jedan od predloženih digitalnih alata, a na kraju će provesti vršnjačko vrednovanje.

Podjela učenika u 3 grupe

Svaka grupa ima zadatak raditi na jednom od sljedećih primjera:

1. grupa: Uzori kreposti

1. Grupa odabire poznatu/e osobu iz Biblije, povijesti, književnosti ili svakodnevnog života koja je utjelovljenje jedne ili više kreposti. (*predlažite im uz mogućnost da samostalno odaberu: Milosrdni Samaritanac, Majka Tereza, Sveti Ivan Pavao II., Gandhi, Sveti Maksimilijan Kolbe,...*)

2. Zadatak grupe je izraditi plakat ili prezentaciju gdje će prikazati tu osobu/e, naglasiti kroz koje su postupke ili odluke oni pokazali određene kreposti. (prezentaciju ili plakat rade u nekom od digitalnih alata, a mogu koristiti i UI (ChatGPT <https://chat.openai.com/> ili Gamma <https://gamma.app/>)

3. Učenici moraju kreativno osmisliti kako vizualno prikazati kreposti, koristeći slike, simbole i kratke opise.

2. grupa: Što bi kreposti učinile?

1. Učenici unutar grupe rade na simulaciji moralnih dilema ili svakodnevnih situacija u kojima moraju donijeti odluku (npr. pomaganje prijatelju u nevolji, borba protiv nepravde, suočavanje s teškom odlukom).

Krepost: Pravednost, iskrenost, mudrost.

- *Situacija: Tvoj prijatelj je prepisivao na ispitu, a profesor te pita jesi li znao za to. Što bi trebao učiniti?*

- *Razgovor: Učenici trebaju raspraviti kako bi pravednost i iskrenost utjecali na donošenje odluke u ovoj situaciji. Koji je najbolji način da postupe, a da ne naškode prijateljstvu, ali i da ostanu pošteni?*

Učenici izvršavaju zadatak prema uputi.

Krepost: Ljubav, umjerenost, velikodušnost.

-Situacija: Tvoja obitelj se suočava s financijskim problemima, a ti si dobio/la novac za rođendan. Trebaš li ga zadržati ili dati roditeljima da im pomogneš?

-Razgovor: Učenici trebaju raspraviti kako bi kreposti ljubavi i velikodušnosti mogli pomoći u donošenju ove odluke.

Krepost: Ljubav, milosrđe, pravednost.

Na putu kući vidiš stariju osobu kako se bori s nošenjem teških torbi. Žuriš na važnu utakmicu, ali ako joj pomogneš, zakasnit ćeš i trener će te kazniti. Što učiniti?

Razgovor: Učenici trebaju raspraviti o tome kako kreposti milosrđa i ljubavi mogu potaknuti na pomoć drugima, čak i kada to uključuje osobnu žrtvu.

Krepost: Hrabrost, pravednost, mudrost.

Situacija: Svjedočiš vršnjačkom nasilju u školi. Imaš priliku stati u obranu slabijeg učenika, ali bojiš se posljedica od strane nasilnika. Što bi trebao učiniti?

Razgovor: Učenici mogu raspravljati o tome kako hrabrost i pravednost igraju ključnu ulogu u suočavanju s nepravdom.

2. Trebaju raspraviti i donijeti odluku temeljeći se na određenim krepostima .

3. Nakon donošenja odluke, prezentiraju svoje rješenje i objašnjava kako su primijenili kreposti u procesu odlučivanja.

3.grupa:**Volonterski projekt-** Krepost na djelu

1. Učenici u grupi planiraju volonterski projekt koji će provesti u župi /lokalnoj zajednici (npr. pomoć starijim osobama, prikupljanje hrane za potrebite).Izrađuju plakat kojim će pozvati na aktivnost ostale učenike u digitalnom alatu za izradu plakata/postera (pomoću UI)

2. U radu u grupi identificiraju koje kreposti će biti potrebne tijekom provedbe projekta (npr. ljubav, pravednost, strpljenje, velikodušnost).

3. Nakon završetka grupnog rada , iznose drugima svoj plan i pozivaju na zajedničko djelovanje.

IZNOŠENJE REZULTATA RADA

Nastavnik poziva učenike da drugima pokažu rezultate rada (koristimo „pametnu ploču“), ostali učenici trebaju izlagačima postavljati pitanja o temi. Prema potrebi nastavnik dopunjava učenike .

ZAVRŠNI DIO:

8. Sinteza s aktualizacijom (10 min)

Učenici prikazuju rezultate rada, objašnjavaju i odgovaraju na pitanja drugih učenika

- Oluja ideja- (digitalni alat koji možemo koristiti: mentimeter, wordart, padlet, whiteboard...)

1. „važnosti kreposti u svakodnevnom životu.“

2. „kako se možemo ponašati poput svetih i hrabrih ljudi koje smo danas upoznali.“

3. zapiši jednu situaciju u kojoj prepoznaješ kreposti u vlastitom životu ili u životu ljudi oko sebe.

9. Vrednovanje (10 min)

- Rasprava u razredu: „Koje su vam kreposti najviše privukle pažnju? Kako možete primijeniti ove kreposti u školi, u obitelji, među prijateljima?“
- Samovrednovanje: Učenici odgovaraju na pitanje: „Na kojoj kreposti želim više raditi u svom životu i zašto?“

ZADATAK ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE:

Dnevnik kreposti – Praćenje vlastitih kreposti

1. Svaki učenik vodi "dnevnik kreposti" tijekom jednog tjedna.
2. Svaki dan, učenik zapisuje jedan ili dva primjera kako je primijenio jednu od kreposti u svakodnevnom životu (npr. kada je pokazao strpljenje, ljubav, nadu, pravednost).
3. Na kraju tjedna, učenici u grupama dijele svoja iskustva i raspravljaju o izazovima i uspjesima. Grupno analiziraju kako mogu unaprijediti svoje ponašanje kako bi više usklađivali svoj život s krepostima.

MOLITVENI ZAVRŠETAK:

„Bože, hvala ti što nas učiš kako biti bolji ljudi. Pomozi nam da svojim djelima donosimo ljubav i pravednost svima oko sebe.“

učenici upisuju asocijativni niz riječi

-učenici odgovaraju na pitanja

-

-

