

# **PRIPREMA ZA RADIONICU**

## **„Vrste komunikacija“**

**Stručni suradnik psiholog:  
Marija Jurić, mag. psych.**

### 3. RADIONICA – Vrste komunikacija

*Opći podaci o radionici:*

*Školska godina: 2023./2024.*

*Razred: 5. i 6. razred*

*Datum: 15. listopada 2023.*

*Vrijeme trajanja: 45 minuta*

*Objavljena 17.10.2024.*

*Naziv radionice: Vrste komunikacije*

Autor: Marija Jurić, magistra psihologije, psiholog mentor

*Radionica je nastala u sklopu izvannastavne aktivnosti „Komunikacijske vještine“*

#### **Metodički dio**

*Cilj radionice prikazan ishodima učenja*

*Učenici će moći:*

- *primijeniti neverbalnu komunikaciju*
- *primijeniti verbalnu komunikaciju (aktivno slušanje i govoriti)*
- *razlikovati vrste komunikacije*
- *analizirati vrste komunikacije*
- *prepoznati vlastitu reakciju na priču*

*Odgojno - obrazovna očekivanja međupredmetnih tema*

#### **Osobni i socijalni razvoj**

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

#### **Učiti kako učiti**

D 2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

D 2.3. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

*Oblici rada: rad u paru, rad u skupini, individualni, frontalni*

*Metode rada: gluma, razgovor, igranje uloga, usmeno izlaganje, aktivno slušanje*

1. **LEDOLOMAC „POGODI KAKO SAM“ (5)** – Učenici se podijele u parove. Jedan učenik zamisli jedan osnovni osjećaj (sreća, tuga, ljutnja, strah, iznenađenje, gađenje) te „glumi“ i neverbalnim pokretima isti komunicira. Naglasak je na tome da učenici mogu komunicirati jedino pokretima i znakovima. Drugi učenik pokušava pogoditi o kojem se osjećaju radi. Kasnije zamjene uloge. Naglasak je na neverbalnoj komunikaciji.
2. **POKVARENI TELEFON (5 min)** – Učenici igraju igru „Pokvareni telefon“. Jedan učenik (dobrovoljac ili prvi do nas u krugu) smisli jednu riječ i šapne drugom i tako svaki učenik istu riječ treba prenijeti učeniku do sebe. Po završetku vježbe učenike se pita jesu li uspjeli prenijeti informaciju, čuti informaciju na ispravan način, razumjeti i slično, zatim koliko često imamo šumove u komunikaciji. Naglasak je na verbalnoj komunikaciji i šumovima u komunikaciji. Prve dvije vježbe su uvod u priču o vrstama komunikacije.
3. **VRSTE KOMUNIKACIJE (15 min)** – učenike se upoznaje s vrstama komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija). Učenici će pogledati video o tome <https://www.powtoon.com/s/ba8X4fbyov9/1/m/s> (drugi video je video dostupan na poveznici, OŠ Središće <https://www.youtube.com/watch?v=PPjFXZaSsUU> ) Nakon pogledanog videa učenici komentiraju video, ponavljaju svojim riječima što je (ne)verbalna komunikacija. Učenicima proširimo sadržaj s primjerima te im ranije dvije vježbe povežemo s ovom osnovnom teorijom kako bi jasno razlikovali vrste komunikacije.
4. **NEVERBALNA KOMUNIKACIJA (10 min)** – U paru jedni drugima komentiraju situaciju kada njihova neverbalna komunikacija nije pratila verbalnu (npr. reći učenicima da se sjetite situacije kada su možda bili tužni, ljuti, neraspoloženi a u razgovoru to nisu pokazali ili što već žele podijeliti). Mogu govoriti za sebe ili kada su navedeno primijetili kod drugih.
5. **VERBALNA KOMUNIKACIJA „RAZUMIJEVANJE“ (10 min)** – Učenicima se pročita priča o Indijancu i Europljaninu (priručnik, Susreti s roditeljima II, Živković, Ž., str. 52). Povede se razgovor o tome kako svatko drugačije percipira dobivenu poruku.

#### PRILOG:

Priča o Indijancu i Europljaninu (izvor: Živković, Ž. (2005). Susreti s roditeljima II, Priručnik za održavanje roditeljskih sastanaka. Tempo, Đakovo, str. 52.)

učiti, kako će se razvijati  
može poslužiti priča o Indijancu i Europljaninu

### Indijanac i Europljanin

Indijanac i Europljanin prolazili bučnim gradom. Iznenada će

Indijanac:

- Čuješ li?
- Mnogo toga. – dobi odgovor.
- Onda čuješ i cvrčka u blizini.
- Ovdje nema cvrčaka, varaš se.

Na to Indijanac pride zidu jedne kuće, razgme vriježu i pokaže cvrčka.

Europljanin reče:

- Indijanci imaju bolji sluh
- Varaš se – reče Indijanac i ispusti kovanicu na pločnik.
- Na to se okrenuše mnogi ljudi na ulici.
- Zvuk kovanice nije bio glasniji od cvrčanja cvrčka – reče Indijanac. Svatko čuje ono što mu je postalo bitno.

Drugu vježbu roditelji rade u parovima. Jedan član će biti osoba A, a drugi osoba B. Osoba A dobiva "Upute za vježbu vještina slušanja