NAZIV NASTAVNIČKE PRIPREME

Pedagoška radionica - Spol i rod

Osnovni podaci o pripremi

AUTORI

Anita Klarić

DATUM KREIRANJA PRIPREME

23.02.2021.

ŠKOLA

Srednje škole - opći predmeti

RAZRED / STRUKOVNO PODRUČJE

1. razred

NASTAVNI PREDMET / PODRUČJE

Etika

NASTAVNA JEDINICA / PROGRAM

Predmetni kurikulum - A. Moralno i etičko promišljanje - SŠ ETK A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva

ZNANJA KOJA ĆE UČENICI STEĆI

• Osvijestiti problem vlastite osobnosti socijalnog identiteta jednakosti i različitosti • pomoću primjera opisati pojmove: osobnost (Tko sam ja?) kolektivnog identiteta (Tko smo mi?) dostojanstvo kulturne sličnosti kulturne različitosti suosjećanje • razviti razumijevanje osobnosti specifičnosti svakog ljudskog bića proizvesti suosjećanje prema ljudima koji imaju različite kolektivne identitete Učenik na primjerima može razlikovati pojmove osobni identitet socijalni identitet prepoznati kulturne sličnosti i različitosti među ljudima promicati ljudsko dostojanstvo razumjeti pravo na osobnost i različitost • kritički raspraviti problem različitosti i propitivanja vlastite osobnosti • promicati jednakost u dostojanstvu i poštovanju

Razrada nastavničke pripreme

AKTIVNOST	OPIS AKTIVNOSTI
	CILJ: Upoznati učenike s konceptom rada. Analiza razlike spola i roda POTREBAN MATERIJAL Papir i olovka za sve učenike radni list „Spol i rod“ TIJEK AKTIVNOSTI: 1. Pitati učenike razumiju li razliku između pojmova „spol“ i „rod“- 2. Objasniti im razliku kratko i jednostavno. Definicije „spol“ i „rod“-prethodno napisati na papir velikog formata te ga istaknuti na vidno mjesto SPOL: biološke i anatomske značajke koje identificiraju osobu kao žensko ili muško (kromosomi, hormoni, genitalni organi). ROD: društveno, kulturno i

1.SPOL ILI ROD – VAŽNO JE!	povijesno uvjetovane i naučene razlike između muškarca i žena (izgled, uloga, ponašanje, odjeća). 3. Zamoliti učenike da na papire napišu brojeve od 1 do 10. 4. Nastavnica čita tvrdnje iz radnog lista „Spol ili rod“, a učenici uz odgovarajući redni broj na papiru pišu S ili R ovisno o tome je li se pročitana izjava odnosi na spol (S) ili rod (R). Tijekom čitanja se ne vodi diskusija. 5. Nakon što nastavnik pročita sve izjave započinje diskusija o odgovorima za svaku pojedinačnu tvrdnju. Diskusija se usmjerava oko sljedećih pitanja: • Što vas je iznenadilo? • Sugeriraju li izjave da je rod urođen ili naučen? • Jesu li rodne uloge različite u različitim društvima, kulturama i povijesnim periodima? • Određuju li dob, rasa i klasa naše rodne uloge? • Doživljavamo li žene u svakoj zemlji različito moć i pritisak? PLANIRANO POSTIGNUĆE: Nakon vježbe učenici će prepoznati da je vrlo malo razlika između žena i muškaraca posljedica spolnih kategorija te da su rodne uloge i odgovarajuće ponašanje, kao društveni odnosi muškarca i žena u cijelosti određeni socijalnim, kulturnim te povijesnim značajkama. Treba imati u vidu da je uporaba riječi rod za razliku od spola relativno nova te da je od same uporabe riječi važnije osvijestiti rodne uloge i društvene odnose koji postoje između muškarca i žena kao i njihove uzroke. Prilog 1 Radni list SPOL ILI ROD 1. Žene rađaju djecu muškarci ne. 2. Male su djevojčice nježne a dječaci čvrsti. 3. Prosječna ženska starosna mirovina u Hrvatskoj niža je od muške za 22% 4. Žene mogu dojiti muškarci ne. 5. U starom Egiptu muškarci su ostajali kod kuće i vezli. Žene su vodile obiteljske poslove. Žene su nasljeđivale obiteljski imetak muškarci ne. 6. Prema statistikama UN.a žene zarađuju samo deset posto svjetskog dohotka, a obavljaju 67% svjetskog rada. 7. U jednoj studiji od dvjesto dvadeset i četiri različite kulture/društva pronađeno je pet kultura u kojima jedino muškarci kuhaju i trideset šest kultura u kojima žene obavljaju sve poslove gradnje kuća i naselja.
A NA KRAJU PIŠE.....	CILJ: Osvijestiti strahove i mišljenja vezana uz rodne uloge, ponašanja, obveze i očekivanja POTREBNI MATERIJAL Preslika radnog lista „A na kraju piše...“ TIJEK: 1. Podijeliti učenicima radni list „A na kraju piše...“ i zamoliti ih da pojedinačno dovrše započete rečenice. 2. Podijeliti učenike u male grupe sa zadatkom da prodiskutiraju ispunjene radne listove u odnosu na vlastita iskustva te da obrate pažnju je li se završena rečenica odnosi na spol ili rod 3. Diskusiju usmjerenu na pitanja rodnih stereotipa i predrasuda nastaviti u velikoj grupi. PLANIRANA POSTIGNUĆA Učenici će imati priliku razmisliti o načinima i modelima učenja rodnih uloga Prilog 2 Radni list A na kraju piše 1. Pravi muškarac je _____. 2. Od djevojke se očekuje _____- 3. Mladiće će ismijati ako _____. 4. Djevojke trebaju paziti _____. 5. Društvo vrši pritisak na mladiće da _____. 6. Djevojke su odgovorne za _____.

Potrebno predznanje

Vještina aktivnog slušanja vještina usmjeravanja (postavljanje pitanja parafraziranje ...) vještine kojima se sudionici bodre (kontakti očima govor tijela koja otkriva spremnost da se čuje....) "feedback" vještine

Podaci o nastavničkoj pripremi u Edutoriju

SKRAĆENI NAZIV

Pedagoška radionica - Spol i rod

JEZIK

hrvatski - standardni

JE LI MATERIJAL RECENZIRAN?

Ne

VERZIJA

1

KLJUČNE RIJEČI

spol, rod, identitet, jednakost, različitost

OPIS

Ovaj materijal se može koristiti u nastavi etike za 1. razred. Suži kao priprema nastavnicima sa svim dodatnim prilozima koji se koristi u obradi ove teme. Nastavne metode i metodički oblici rada: pedagoška radionica rasprava (diskusija) frontalni i rad u skupinama.Predviđeno za 2 školska sataMjesto rada - učionicaKorelacija s drugim predmetima: sociologija psihologija i povijestLiteratura koja je korištena. priručnik "Bolje spriječiti nego liječiti" Cesi Zagreb 2004. Potpora Ministarstva znanosti obrazovanja i športa

STATUS MATERIJALA

gotov materijal

Doprinosi

OSOBE ILI USTANOVE KOJE OBJAVLJUJU MATERIJAL

Anita Klarić

Obrazovni detalji

VRSTA OBRAZOVNOG SADRŽAJA

- Priprema za nastavni sat

KOME JE MATERIJAL NAMIJENJEN

- učiteljima, nastavnicima
- stručnim suradnicima u školama - pedagog
- stručnim suradnicima u školama - psiholog
- studentima

RAZINA INTERAKTIVNOSTI MATERIJALA

srednja razina interaktivnosti

DOB CILJANE GRUPE KORISNIKA I VRIJEME POTREBNO ZA OBRADU MATERIJALA

DOB CILJANE SKUPINE KORISNIKA	VRIJEME POTREBNO ZA UČENJE	NAČIN KORIŠTENJA MATERIJALA
srednjoškolska dob	jedan do tri sata	scenariji učenja i priprema za nastavni sat

Pristup

PLAĆANJE

Ne

UVJETI ISKORIŠTAVANJA MATERIJALA

Otvoreni sadržaj

NAČIN PRISTUPA

Potreban login na repozitorij