

Naslov Čitanje i pisanje slova L l
Razred 1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnoga sata 1. Uvodni dio sata – Igra „Pogodi što je to“ 2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova L l školskog formalnog pisma A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova, glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom L l) B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova L, izrada slova L od materijala, pisanje slova L l) C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima L l, čitanje rečenica, čitanje teksta) 3. Završni dio sata – rad u skupini - Quizizz
Aktivnosti 1. <u>UVODNI DIO SATA</u> Igra „Pogodi što je to“. Učitelj usmeno opisuje predmet (LOPTU) tako dugo dok se učenici ne domisle što je zamislio. „Imaju je i veliki i mali. Služi za igru. Oblika je kugle. Njome možemo igrati nogomet, rukomet... Što je to?“ Po završetku igre, učenici izdvajaju početni glas riječi LOPTA, a učitelj najavljuje učenje slova L. 2. <u>GLAVNI DIO SATA</u> Prikazivanje prezentacije dio po dio (u privitku) A) Globalno čitanje Ilustracija LAVA – Tko je to? Pročitajte. Ilustracija LUTKE – Što je to? Pročitajte.   Što je živo, a što neživo?

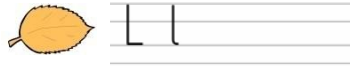
B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas L:

LAV, LAN, LIST, LANAC, LISICA...

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Učenici rastavljaju riječi na glasove.

Najava



C) Nove riječi s L I

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije iz prezentacije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa L.



Što je to? Rastavimo riječ LOPTA na glasove.

L O P T A



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.

L O P T A



Odredite gdje se nalazi glas/slovo L. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?

L O P T A



- Znae li još koju riječ koja počinje glasom L?
Na isti način radimo s ilustracijom JELENA (gdje je L u sredini) te ilustracijom STOLA (gdje se L nalazi na kraju).
- Uvježbavanje glasovne sinteze.
Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. L – E – O – N).
Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem L – I – V – A – D – A?
U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi (ALI – MALI, LONAC – KONAC...)

D) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje – grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima izgled slova L uz objašnjavanje.

L

- „Crtanje“ slova L

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo L po zraku gledajući ga na projekcijskom platnu.

Prezentaciju nastavljamo koristiti na završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova L

A) Učenici individualno izrađuju L od drvenih štapića:



B) Ili oblikuju L od ukrasne žice:



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

- ★ *Za sastavljanje tri slova L potrebne je šest slamčica. Koliko je slamčica potrebno za sastavljanje jednog slova L?*

C) Učenici mogu radom u skupini sastaviti i slovo L od vunениh kuglica:



E) Pisanje slova L l

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo L, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo L, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.

- Isto ponavljamo s malim slovom l.

★ *Koliko smo slova L napisali u pisanku? Učenici prebrojavaju napisana slova L.*

- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*

Učitelj učenicima objašnjava pravila igre.

Kada kaže JEDAN – učenici čučnu. Kada kaže DVA – učenici sjednu, a kada kaže TRI – učenici ustanu.

- Čitanje riječi i rečenica:

ALI
LALA
Lila ili Lala.
Ili Lili ili Lala?

Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Što još trebamo pisati velikim početnim slovom? Učenici uočavaju razliku između čitanja izjavne i upitne rečenice.

- ★ *Tajanstveni predmet – učitelj donosi neki predmet, no ne pokazuje ga učenicima. Učenici sjede u formaciji kruga zatvorenih očiju. Predmet ide iz ruke u ruku. Učitelj započinje priču s time da kaže da je to tajanstveni predmet koji je do nas došao na tajanstveni način. Zadatak učenika je zajednički ispričati priču o tom predmetu (kakav je, čiji je, odakle je došao, po čemu je neobičan...). Svaki učenik treba nešto reći o tajanstvenom predmetu. Tajanstveni predmet je nešto što započinje glasom L (loptica, lizalica, list...).*

- Učenici globalno čitaju tekst iz početnice. Nakon čitanja označavaju slovo L/l crvenom bojom, ako je udžbenik radni. U slučaju da udžbenik nije radni, učitelj im daje preslike kratkog

teksta.

★ *Priča s nepoznatim riječima*

Učitelj priča ili čita priču s nepoznatim riječima (VERAT i KIJA). Zadatak učenika je pogoditi značenje nepoznatih riječi.

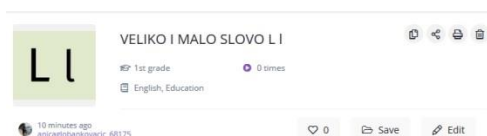
Npr. Mama i Leo idu u VERAT. U VERATU ima mnogo drveća i živi mnogo životinja. Pod drvećem rastu gljive. Tamo živi i KIJA. KIJA ma velik i dug rep. Jako je lukava. Kad KIJA iz VERATA ode u selo, voli loviti kokoši.

★ *Učenici, uz pomoć učitelja, na internetu istražuju što još mogu saznati o lisici.*

3. ZAVRŠNI DIO SATA – rad u skupinama – Quizizz

Učenici prepisuju PIN s projekcijskog platna i započinju igru:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5da20fb1edf06a001cde2a28>



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Glasovna analiza i sinteza.

Globalno čitanje.

Glas, slovo, riječ, rečenica.

Interpunkcija.

Pisanje novog slova školskog formalnog pisma L/l.

Pisanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma.

Čitanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma.

Odgovaranje na pitanja.

Dopunjavanje rečenica.

Slušanje i govorenje.

Pripovijedanje.

Bogaćenje rječnika.

Pronalaženje novih uzoraka riječi zasićenih glasom/slovom L/l.

Tekst od tri do pet rečenica, sadržajno i logički povezan.

Tekstovi primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja kao podrška učenju.

Sudjelovanje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem.

Vrednovanje

A) Vrednovanje za učenje – pružanje povratne informacije na temelju opisnika: učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo L od materijala, smislenost postavljenih pitanja, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom, otkrivanje značenja nepoznatih riječi, dobivene smjernice tijekom vođenog razgovora te sudjelovanja učenika u radu u skupini); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenikima pomažu pri poboljšavanju uspjeha; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata

B) Vrednovanje kao učenje

a) samovrednovanje – sudjelovanje u radu u skupini:

			
MOJ TRUD			
MOJA UPORNOST			
MOJE ZADOVOLJSTVO			

vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor, oblikovanja slova od drvenih štapića ili ukrasne žice te od vunjenih kuglica

a) Za sastavljanje tri slova L potrebne je šest slamčica. Koliko je slamčica potrebno za sastavljanje jednog slova L?

b) Koliko smo slova L napisali u pisanku? Učenici prebrojavaju napisana slova L.

c) Tajanstveni predmet

d) Priča s nepoznatim riječima – određivanje značenja nepoznatih riječi.

e) Istraživački zadatak: Što još možemo saznati o lisici?

Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost

Problemski zadatak (*Za sastavljanje tri slova L potrebne je šest slamčica. Koliko je slamčica potrebno za sastavljanje jednog slova L?*); Brojanje glasova u glasovnoj analizi i sintezi; Geometrijska tijela (oblikovanje slova od vunjenih kuglica); Ravne i zakrivljene crte (oblikovanje slova pomoću drvenih štapića) – Matematika

Priča s nepoznatim riječima (šuma, lisica)– Priroda i društvo

Motorička gibanja (rekreativna stanka) – Tjelesna i zdravstvena kultura

Oblikovanje u prostoru (oblikovanje slova) – Likovna kultura

Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama

Učenici s intelektualnim teškoćama mogu, pošto njihova skupina završi zadatak, podići štapić s natpisom KRAJ.

Oštećenje organa i organskih sustava i intelektualne teškoće: učenicima omogućimo izbor oblikovanja slova materijalom koji im je najlakši za oblikovanje.

Učenici s oštećenjem sluha te oštećenjem jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju:

Slagalica – Učenici pri otvaraju poveznice vide što trebaju sastaviti, a tada kliknu u donjem lijevom kutu na . Slika im se rastavi na zadane dijelove te započinju igru. U dogovoru s učiteljem mogu povećati  smanjiti broj dijelova slagalice.

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=23e6463016ae>



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Imenovanje prikazanog, sastavljanje rečenice od zadanih riječi, broj slova u više istih napisanih riječi...

Kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/veliko-i-malo-slovo-l-l/b0c8efb0-ac98-4187-a2b9-22c61d4a8f88>



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka

a) Uspješnost u glasovnoj analizi i sintezi (učenici koji samostalno glasovno analiziraju i sintetiziraju kraće i duže riječi; učenici kojima je potrebna manja pomoć; učenici koji nisu u mogućnosti glasovno analizirati i sintetizirati zadane riječi).

b) Samostalnost i točnost u pisanju i čitanju.

c) Učenici koji su točno riješili problemske zadatke, koji su ih riješili uz manje teškoće te oni koji ih nisu točno riješiti.

d) Priča s nepoznatim riječima – učenik točno određuje značenje nepoznate riječi, učenik ne razumije značenje nepoznatih riječi.

- e) Tajanstveni predmet – kreativnost učenika pri stvaranju priče o tajanstvenom predmetu
- e) Učenici s teškoćama – Sastavljanje slagalice – način sastavljanja slagalice, snalaženje u prostoru
- f) Suradnja i zajedništvo pri radu u skupini – sudjeluju li svi učenici u radu skupini.
- g) Preciznost pri oblikovanju slova L od drvenih štapića ili ukrasne žice te od vunениh kuglica.
- h) Vrednovanje zadatka zadanog darovitim učenicima – broj točnih odgovora i postignuto vrijeme.

Projektni zadaci

Učitelj dijeli učenicima kartone. Na kartonima će učenici kod kuće flomasterom napisati po jedno veliko i jedno malo slovo L i I školskog formalnog pisma.

Roditelji, nakon što su dobili upute, ili pak učitelj stavljaju kartončiće sa slovima na štapove.

Učenici imaju vremenski okvir od tjedan dana u kojem trebaju donijeti kartončiće sa slovima L i I školskog formalnog pisma.

Ta će slova učenicima poslužiti za dramatizaciju kada sakupe npr. pet naučenih slova – „Živa slova“ (ovo im je treće naučeno slovo).