

Naslov Čitanje i pisanje slova M m
Predmet Hrvatski jezik
Razred 1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnoga sata 1. Uvodni dio sata – sastavljanje slagalica – rad u skupini 2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova M m školskog formalnog pisma A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova, glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom M m) B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova M, izrada slova M od materijala, pisanje slova M m, pisanje riječi i rečenica s slovom M m) C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima M m, čitanje rečenica, čitanje teksta) 3. Završni dio sata - rad u skupinama kviz Kubbu
Aktivnosti <u>1. UVODNI DIO SATA</u> Rad u skupini Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva zadatak sastaviti jednu slagalicu. Učenici pri otvaraju poveznice vide što trebaju sastaviti, a tada kliknu u donjem lijevom kutu na . Slika im se rastavi na zadane dijelove te započinju igru. U dogovoru s učiteljem mogu povećati ili smanjiti broj dijelova slagalice. SKUPINA A https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=191944826409  SKUPINA B https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=397dc3c28f5c



SKUPINA C

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0eb603fab2a6>



- Učenici iznose svoja iskustva vezana uz rješenje slagalice te prepoznaju glas kojim započinje slagalica (odnos prema životinjama).

1. GLAVNI DIO SATA

Prikazivanje prezentacije dio po dio:

http://skole.hr/nastavni-materijali/materijal?nm_action=get_materijal_detaljno&id=1718

A) Globalno čitanje

Ilustracija MAČKE – Tko je ovo? Pročitajte.

Ilustracija MEDVJEDA – Tko je to? Pročitajte.



B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas M:

MA, MI, IMA, MIA, MAMA

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Učenici rastavljaju riječi na glasove.

Najava

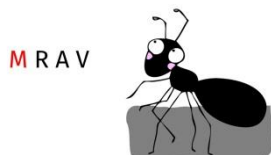


C) Nove riječi s M m

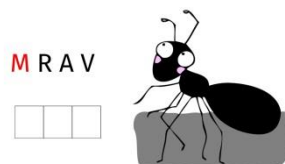
Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa M.



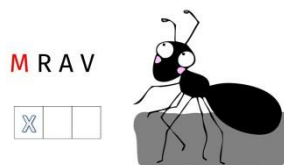
Tko je to? Rastavimo riječ MRAV na glasove.



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas. Nakon glasovne analize, vršimo glasovnu sintezu.



Odredite gdje se nalazi glas/slovo M. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?



Znate li još koju riječ koja počinje glasom M?

Na isti način radimo s ilustracijama ORMARA i ČIZME (gdje je M u sredini) i ilustracijom SOMA (gdje se M nalazi na kraju).

- Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. M – I – Š).

Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem M – A – R – I – J – A?

- U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi.

D) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje - grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima izgled slova M uz objašnjavanje.

- „Crtanje“ slova M

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo M po zraku gledajući ga na projekcijskom platnu.

Prezentaciju nastavljamo koristiti na završetku glavnog dijela sata.

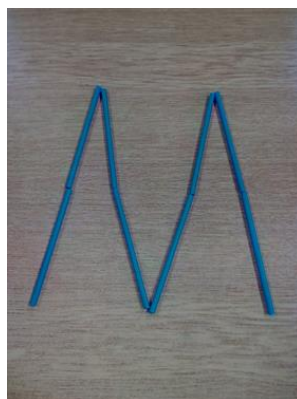
- Izrada slova M

Učenici od plastičnih štapića ili slamčica stvaraju slovo M.



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

Učenici mogu radom u skupini sastaviti i veće slovo M:



- ★ *Ako su za sastavljanje jednog slova M potrebne tri slamčice, koliko je slamčica potrebno za tri slova M?*

E) Pisanje slova M m, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo M, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo M, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.

- Isto ponavljamo s malim slovom m.

- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*

Igra „Rode i žabe“ Učenici oponašaju stajanje rode na jednoj nozi i skakanje žabe. Kada učitelj kaže: „Rode na jednu nogu.“, učenici staju na jednu nogu bez pridržavanja za nešto, a kada kaže: „Skaču, skaču žabe.“ učenici se spuštaju u čučanj te lagano poskakuju na mjestu.

- **Pisanje riječi**

Učitelj piše u crtovlje MAMA. Kako piše slovo po slovo, učenici izgovaraju glas po glas, a zatim cijelu riječ.

Učenici pišu u pisanku riječ MAMA. Učitelj ih obilazi. Isto vrijedi i za pisanje npr. riječi MALA.

- **Pisanje rečenice – učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu :**

Mala Mia ima 🍌.

- ★ *Koja je razlika između malog slova n i malog slova m?*

Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto je i riječ Mia napisana velikim početnim slovom?

Učenici prepisuju rečenicu u pisanku.

- ★ *Mia je napisala 3 slova M, a Ema 3 slova M više od nje. Koliko je slova napisala Ema?*

F) Čitanje riječi , rečenica i teksta

- **Čitanje riječi sa slovom M m**

Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno te im uz pomoć prezentacije pokazuje različite riječi koje sadrže slovo/glas M.

Učenici čitaju riječi:

MI

MIA

EMA

NEMA

MALA

Učenici čitaju rečenice.

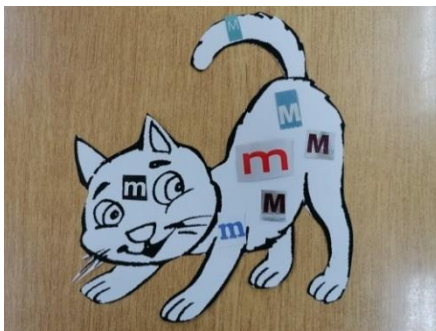


MIMA IMA 🐡.

Mama Milena nema 📖.

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

- ★ Učenici čitaju tekst iz početnice, zatim svaka skupina dobiva od učitelja stranice iz časopisa sa što više teksta (po mogućnosti većeg). Zadatak učenika je u zadanom vremenu iz časopisa izrezati, što više slova M/m te ih zalijepiti na dobivenu aplikaciju.



<https://drive.google.com/open?id=15DLshG2AbfdodNKOpeHL-QsmDUOlc81X>

- ★ „Živa slova“ Učitelj dijeli učenicima kartončiće. Učenici flomasterom pišu po npr. dva slova M, a učitelj kartončiće pričvršćuje na štapove.

Ta će slova učenicima poslužiti za dramatizaciju. Kod dramatizacije možemo imati zastor za lutkarske predstave iza kojeg se nalaze „glumci“. Učenici čitači su „glumci“, a ostali učenici su publika. U učionici se, na već za to pripremljenom mjestu, nalaze štapovi sa slovima I, A, L, E i N. U banku slova će sada ući i slovo M.

Jedan učenik poziva učenike „glumce“ da se pojave s riječju M-A-M-A. Publika čita. Učenik voditelj kaže da želi u sastavljenoj riječi promijeniti jedno slovo u slovo koje smo učili prije slova M. Pita publiku koje je to slovo? A koju riječ želim? Publika daje prijedlog N-A-M-A ili M-A-N-A. Želim jedno ime od naučenih slova koje sadrži slovo M.

3. ZAVRŠNI DIO SATA – rad u skupinama kviz Kubbu – stavljanje riječi sa slovom M m na odgovarajuće mjesto (M/m na početku, M/m u sredini, M/m na kraju riječi).

http://www.kubbu.com/a1/112678_veliko_i_malo_slovo_m_m



Ako ostane vremena:

Sastavljanje slova M od vunениh kuglica.



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Glas, slovo, riječ, rečenica. Glasovna analiza i sinteza. Globalno čitanje. Pisanje novog slova školskog formalnog pisma. Pisanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma. Čitanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma. Sastavljanje riječi od zadanih slova. Sastavljanje rečenica od zadanih riječi. Poštivanje pravopisne norme. Odgovaranje na pitanja. Dopunjavanje rečenica. Dramatizacija. Slušanje i govorenje. Bogaćenje rječnika. Pronalaženje novih uzoraka riječi zasićenih glasom/slovom M/m. Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja kao podrška učenju. Tekst od tri do pet rečenica, sadržajno i logički povezan. Tekstovi primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi. Sudjelovanje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem.

Vrednovanje

A) Vrednovanje za učenje – učitelj promatra i prati učenike tijekom svih aktivnosti; učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo M od materijala, smislenost postavljenih pitanja, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom, dopunjavanje rečenica, korištenje interpunkcije, dramatizacija); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha; dobivene smjernice tijekom igranja igre učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha (broj točnih odgovora i ostvareno vrijeme u Kubbu-u).

B) Vrednovanje kao učenje

- vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor te sastavljenih slova od plastičnih štapića i slamčica
- samovrednovanje:

			
ČITAM SLOVO M			
PIŠEM SLOVO M			

ČITAM RIJEČI SA SLOVOM M				
--------------------------------	--	--	--	--

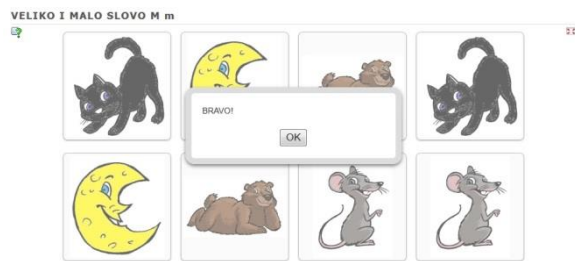
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama

Oštećenje organa i organskih sustava i intelektualne teškoće: učenicima omogućimo izbor oblikovanja slova materijalom koji im je najlakši za oblikovanje.

Učenici s intelektualnim teškoćama mogu, pošto njihova skupina završi zadatak, podići štapić s natpisom KRAJ.

Učenici s oštećenjem sluha te oštećenjem jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju – uparivanje ilustracija koje sadrže slovo M:

<https://learningapps.org/display?v=p0fqw1r1a19>

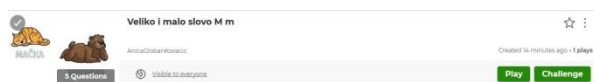


Za učenike s oštećenjem vida pri izradi odaberemo veće kartice (ilustracije).

Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Za učenike čitače: Gdje se nalazi M/m? Koje slovo nedostaje?... Kahoot kviz:

<https://create.kahoot.it/share/veliko-i-malo-slovo-m-m/7764e020-2511-4032-aebe-782b23470557>



a) Uspješnost u glasovnoj analizi i sintezi (učenici koji samostalno glasovno analiziraju i sintetiziraju kraće i duže riječi; učenici kojima je potrebna manja pomoć; učenici koji nisu u mogućnosti glasovno analizirati i sintetizirati zadane riječi).

b) Samostalnost u pisanju i čitanju (način čitanja – slovkanje, slogovno...); točnost u pisanju i čitanju.

c) Učenici koji su točno riješili problemske zadatke, koji su ih riješili uz manje teškoće te oni koji ih nisu točno riješiti.

d) Kubbu – skupina koje je samostalno, točno i u najkraćem vremenu riješila zadatak; skupina koja je samostalno i točno riješila zadatak no uz previše utrošenog vremena; skupina koja je povremeno tražila pomoć; skupina koja je često tražila pomoć u radu.

e) Snalaženje učenika s teškoćama pri uparivanju slika – pratimo način uparivanja.

- f) Vrednovanje zadatka zadanog darovitim učenicima – broj točnih odgovora i postignuto vrijeme.
- f) Suradnja i preciznost pri sastavljanju slova M od plastičnih štapića ili slamčica te od vunениh kuglica.
- g) Snalaženje učenika u novinskom članku pri pronalaženju slova M/m.
- h) Dosjetljivost učenika voditelja u igri „Živa slova“ te reakcija i sudjelovanje publike.