

Naslov
Čitanje i pisanje slova N n
Nastavni predmet
Hrvatski jezik
Razred
1.r.
Odgojno-obrazovni ishodi
OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnog sata
1. Uvodni dio sata – igra „Pogodi što je to“ 2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova N n školskog formalnog pisma A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova. glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom N n) B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova N n, izrada slova N n od materijala, pisanje slova N n, riječi i rečenice) C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima N n, čitanje rečenica, čitanje teksta) Završni dio sata – Rad u skupini – Quizziz
Aktivnosti
<u>1. UVODNI DIO SATA</u> Igra „Pogodi što je to“. Učitelj usmeno opisuje predmet (naočale) tako dugo dok se učenici ne domisle što je zamislio. „Mogu ih nositi mala djeca, učenici, mame, tate, bake, djedovi, učitelji i ljudi ostalih zanimanja. Mogu biti različitih boja i oblika. Treba paziti da se ne razbiju. One pomažu da djeca i odrasli bolje vide. Što je to?“ Po završetku igre, učenici izdvajaju početni glas riječi naočale, a učitelj najavljuje učenje slova N. 1. <u>GLAVNI DIO SATA</u> Prikazivanje Power Point prezentacije dio po dio. A) Globalno čitanje Ilustracija NOSA – Što je ovo? Pročitajmo.

Ilustracija NOJA – Tko je to? Pročitajmo.

Ilustracija NAOČALA. Što je ovo! Pročitajmo.



NOS



NOJ



NAOČALE

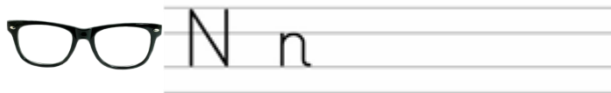
B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas N:

NE, NIJE, NEMA, NOSIM

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Učenici rastavljaju izgovorene riječi na glasove.

C) Najava



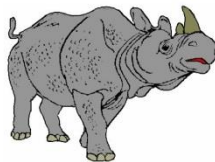
D) Nove riječi s N n

Prikazane različite ilustracije.

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide.

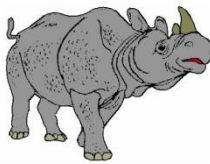
To će ih dovesti do uočavanja glasa N.

Tko je to? Rastavimo riječ NOSOROG na glasove.



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.

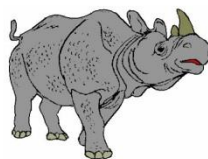
N O S O R O G



Odredite gdje se nalazi glas/slovo N. Na početku, u sredini ili na kraju?

N O S O R O G

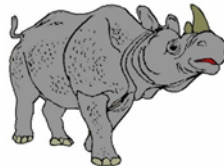
--	--	--



Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?

N O S O R O G

x		
---	--	--



Znate li još koju riječ koja počinje glasom N?

Na isti način radimo s ilustracijom LONCA (gdje je N u sredini), ilustracijom KIŠOBRANA (gdje se N nalazi na kraju), Ilustracijom NARANČE (gdje se N nalazi na početku i u sredini) te na kraju s ilustracijom INDIJANCA gdje su dva slova N u sredini.

I N D I J A N A C

	xx	
--	----	--



- Glasovna analiza

Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. N – E – L – A).

Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem K – A – M – I – O – N?

- U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi (LAN – LANA – LANE , NOJ – NOS...).

E) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje – grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima kako izgleda slovo N uz objašnjavanje.

- „Crtanje“ slova N

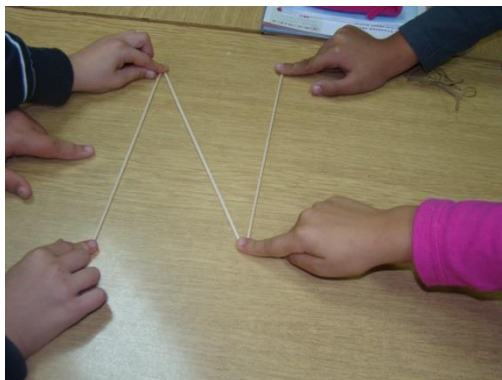
Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo N po zraku, gledajući N na projekcijskom platnu.

Power Point prezentaciju nastavljamo koristiti na završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova N

– učenici oblikuju slovo N od štapića



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

★ *Ako su za jedno slovo N potrebna tri štapića, koliko je štapića potrebo za 3 slova N?*

- Učenici tijelima „grade“ slovo N



- ★ „Lanac“ – učenici sjede u formaciji kruga. Prvi učenik kaže bilo koju riječ, a sljedeći učenik izgovara riječ koja započinje zadnjim glasom izgovorene riječi i tako redom.

F) Pisanje slova N n, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo N, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo N, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.
- Isto ponavljamo s malim slovom n.
- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*
Igra perom (kokošje, pačje...). Učenici su podijeljeni u tri skupine i stoje u formaciji kruga. Zadatak je puhanjem, što duže zadržati pero u zraku.

- Pisanje riječi –
Učitelj piše u crtovlje NINA. Kako piše slovo po slovo, učenici izgovaraju glas po glas, a zatim cijelu riječ.
Učenici pišu u pisanku riječ NINA. Učitelj ih obilazi. Isto vrijedi i za pisanje npr. riječi LANE.

- Pisanje rečenice – Učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu :



Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto su riječi Ana i Alen napisane velikim početnim slovom?

Učenici prepisuju rečenicu u pisanku.

G) Čitanje riječi , rečenica i teksta

- Čitanje riječi sa slovom N n
Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno te im uz pomoć Power Point prezentacije pokazuje različite riječi koje sadrže slovo/glas N.

Učenici čitaju riječi pa rečenice:

NE

NENA

NINA

ANA I NINO .

Ana i Nino .

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

- ★ „Zapetljana užad“ – učitelj isprepliće tri užeta.
Na krajevima užadi su riječi s naučenim slovima i ilustracije.
Npr. na jednom kraju piše: NINA, LANE i ALEN, a na drugom kraju su ilustracije SUKNJE, LOPTE i SRNE.
Zadatak učenika je pronaći parove i oblikovati kratke rečenice.
Npr. NINA IMA CRVENU SUKNJU.
ALEN SE IGRA LOPTOM.
LANE VOLI MAMU SRNU.

Čitanje teksta iz početnice.

- ★ Plavom bojom, ako je radni udžbenik, označite mala slova N (školskog formalnog pisma). U slučaju da udžbenik nije radni, učenici dobivaju preslike npr. tri rečenice od kojih je jedna napisana malim slovima školskog formalnog pisma.
- 2. ZAVRŠNI DIO SATA – Rad u skupini (npr. Koje riječi imaju slovo N n? Koje nemaju slovo N n? Gdje j slovo N pravilno napisano?...)

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d33336fe0cc63001a2b05e5>

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Glasovna analiza i sinteza.

Globalno čitanje.

Glas, slovo, riječ, rečenica.

Pisanje novog slova školskog formalnog pisma N/n.

Pisanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma.

Čitanje riječi i rečenica s novim slovom školskog formalnog pisma.

Sastavljanje riječi od zadanih slova.

Sastavljanje rečenica od zadanih riječi. Poštivanje pravopisne norme.

Odgovaranje na pitanja.

Dopunjavanje rečenica.

Slušanje i govorenje.

Bogaćenje rječnika.

Pronalaženje novih uzoraka riječi zasićenih glasom/slovom N/n.

Tekst od tri do pet rečenica, sadržajno i logički povezan.

Tekstovi primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

Sudjelovanje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem.

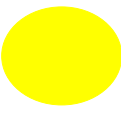
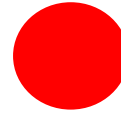
Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja kao podrška učenju.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

A) Vrednovanje za učenje – pružanje povratne informacije na temelju opisnika: učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo N od materijala, smislenost postavljenih pitanja, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom, dopunjavanje rečenica, korištenje interpunkcije); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha; dobivene smjernice tijekom igranja igre učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha (broj točnih odgovora i ostvareno vrijeme u Quizizz-u); rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata

B) Vrednovanje kao učenje

- vršnjačko vrednovanje – napisanih slova u slobodni prostor te pri sastavljanju slova od štapića
- samovrednovanje

			
ČITAM SLOVO N n			
PIŠEM SLOVO N n			

Problemski zadaci

U aktivnostima označeni sa zvjezdicom:

- a) Ako su za jedno slovo N potrebna tri štapića, koliko je štapića potrebo za 3 slova N?
- b) „Lanac“
- c) Plavom bojom, ako je radni udžbenik, označite mala slova N (školskog formalnog pisma). U

slučaju da je udžbenik radni, učenici dobivaju npr. tri rečenice od kojih je jedna napisana malim slovima školskog formalnog pisma .

„Zapetljana užad“