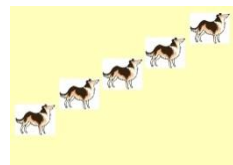


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Nastavna jedinica</b></p> <p style="text-align: center;">Broj 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Nastavni predmet</b></p> <p style="text-align: center;">Matematika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Razred</b></p> <p style="text-align: center;">1. r.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Odgojno-obrazovni ishodi</b></p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Tijek nastavnoga sata</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Uvodni dio sata</u> – Koliko čega ima?</li> <li>2. <u>Glavni dio sata</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) promatranje, grafička analiza broja 5</li> <li>b) crtanje broja 5 po zraku</li> <li>c) izrada broja 5 od materijala</li> <li>d) pisanje PET 5</li> <li>e) rad s konkretima</li> <li>f) upari sliku i riječ – rad u skupini</li> <li>g) nacrtaj – rad u skupini</li> <li>h) brojka i brojeva riječ – rad u skupini</li> </ol> </li> <li>3. <u>Završni dio sata</u> – rad u skupini Quizizz</li> </ol>                                                                                                                  |
| <p><b>Aktivnosti</b></p> <p><u>1. UVODNI DIO SATA</u></p> <p>Učenici promatraju predmete u učionici i broje ih do 5. Primjećuju da nekih predmeta ima manje, a nekih više od 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno gdje im uz pomoć Power Point prezentacije pokazuje različite ilustracije:<br/> <a href="https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d79d9fc4-2ee8-431a-bbfb-f0f5dccc881c">https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d79d9fc4-2ee8-431a-bbfb-f0f5dccc881c</a> </li> <li>• Pojavljuje se ilustracija po ilustracija (učenici prebrojavaju).</li> </ul> |



Tko je to? Koliko pasa vidite?

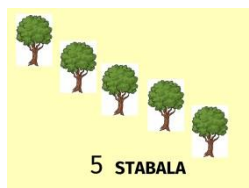


Na isti način sljedeća dva slajda:

Što je to? Koliko mačaka vidite?



Što je to? Koliko stabala vidite?



Poželjno je da ilustracije prikazuju sve rodove: muški, ženski i srednji rod.

Važno je da učenici pomoću ilustracija spoznaju pojam broja kako se brojenje ne bi svelo na mehaničko izgovaranje brojevnih riječi bez razumijevanja njihovih značenja.

S pomoću ilustracija osvježuje se i da svaki sljedeći broj nastaje dodavanjem broja 1 prethodnomu broju (npr. imali smo 4 mačke dodali smo jednu i sada imamo 5 mačaka).

Učitelj najavljuje: Danas ćemo učiti čitati i pisati broj 5.

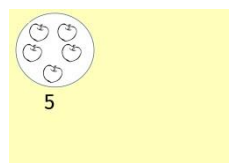
## 2. GLAVNI DIO SATA

- Učitelj pokazuje tri različite ilustracije koje se nalaze u krugovima. Zadatak učenika je imenovati što vide.

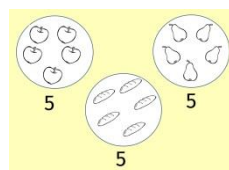
To će ih dovesti do zaključka da je prikazanim skupovima zajedničko da se u njima nalazi nešto čega ima PET (pet članova) i da im stoga možemo pridružiti brojku 5.



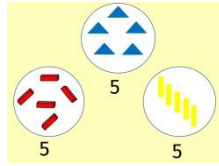
Što je to? Koliko jabuka ima u skupu?



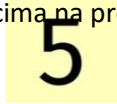
Isto radimo sa sljedeća dva skupa (što je prikazano, koliko članova ima skup):



Još jedan slajd analiziramo na isti način:



- Koliko je trokuta u skupu? Što se nalazi u drugom skupu? Koliko ih ima? Koliko pravokutnika se nalazi u trećem skupu? Koliko članova ima svaki prikazani skup?
- Učitelj pokazuje učenicima na projekcijskom platnu kako izgleda brojka 5 uz objašnjavanje.



- Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu. Razgibavaju jedan po jedan prst ruke kojom pišu, a zatim pinceta hvatom pišu 5 po zraku.

- Broj 5 od vune, špage ili ukrasne žice

Pomoću vune, špage ili ukrasne žice učitelj pokazuje učenicima 5 na ploči.

- 5 od materijala:
  - a) učenici individualno rade 5 od ukrasne žice:



Po završetku ovog zadatka učenici šecu učionicom i odabiru koja im se brojka najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

- b) Učenici radom u skupini izrađuju 5:



Učenici ponovno razgledavaju ostvaraje drugih učenika.

c) Učenici stavljaju na špagu 5 oblika kroz koje je probušena rupica (brojanje od 1 do 5 i unatrag):



- U slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, učitelj piše 5, a zatim proziva troje učenika da dođu napisati što sličniju brojku njegovoj.  
Vršnjačko vrednovanje: Čija je brojka najsličnija onoj koju je napisao učitelj? Što bi trebalo popraviti kod ostalih brojki (ako su pogrešno napisane)?
- Učitelj svakom učeniku piše u bilježnicu po jednu brojku 5. Učenici ostavljaju pravokutnik razmaka i pišu brojku 5.  
Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali brojku i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu. Ovisno o mogućnostima učenika, učitelj određuje koliko redova učenici trebaju započeti za domaću zadaću (učenici kod kuće završavaju započete redove).
- Učenici crtaju u bilježnicu npr. pet krugova, pet slova A...
- Učitelj na ploču pokraj riječi PET piše BROJEVNA RIJEČ, a pokraj 5 BROJKA (rastavljanje napisanih riječi na glasove).
- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*  
„Ples s vrećicom na glavi“  
Učenici su u slobodnoj formaciji. Svi na glavi imaju vrećice napunjene kukuruzom ili nečim sličnim. U pozadini svira glazba, a učenici slobodno plešu.  
Učenik kojemu za vrijeme plesa s glave padne vrećica, ispada iz igre. Pobjednik je onaj koji zadnji ostane s vrećicom na glavi.
- Učenici oblikuju četiri skupa od npr. plastičnih štapića.



U skupove trebaju stavljati određen broj članova.

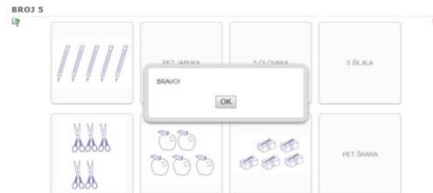
Npr. u prvi skup stavite 5 trokuta, u drugi 5 pravokutnika, u treći pet krugova, a u četvrti 5 kvadrata.

- Rad s konkretima:  
Učitelj zadaje učenicima zadatke: Npr. stavite 5 kocaka jednu na drugu (odnosi ispod – iznad), stavite pet različitih geometrijskih tijela jedno do drugog (odnosi lijevo – desno), stavite na klupu 5 crvenih bojica, 5 ravnala...
- Učenici koriste svoj didaktički materijal, npr. 5 štapića. Ispred sebe stavljaju 1 štapić, dodaju još 1 i izgovaraju „1 i 1 je 2“. Dodaju još jedan štapić i izgovaraju „2 i 1 je 3“. Dodaju još 1 štapić i izgovaraju „3 i 1 je 4“ pa „4 i 1 je 5“. Na isti način oduzimanjem jednog štapića učenici ponavljaju brojeve do 5.
- Učenici dobivaju plastične žlice na kojima su napisane brojke od jedan do pet i kvačice za rublje. Zadatak učenika je na učiteljev znak uzeti određenu žlicu i na nju staviti odgovarajući broj kvačica.



- Uparivanje slike i riječi – rad u skupinama  
Učenici imaju zadatak u što kraćem vremenu pravilno upariti slike i riječi (rad na tabletima).

<https://learningapps.org/display?v=p8z7ihmrn19>

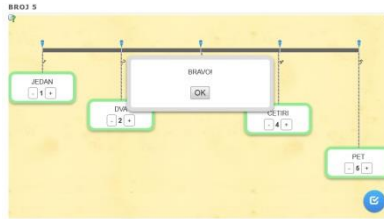


- Nacrtaj – rad u paru  
Jedan učenik na plastičnu pločicu piše brojku i radi crtež, a drugi učenik iz para treba na drugu pločicu nacrtati odgovarajući broj onoga što je nacrtano. Tada mijenjaju uloge.

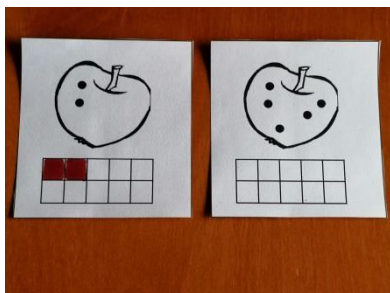


- Učitelj na ploči zadaje niz, a učenici ga moraju nastaviti u bilježnici. Po završetku rada učenici dolazi pred ploču i nastavljaju niz, a ostali učenici vrše provjeru u svojim bilježnicama. Učenici uočavaju uzorak, pravilnost i kriterij nizanja.

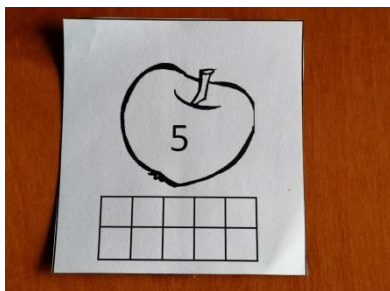
- Rad u skupinama – ispod brojke stavite brojevu riječ – učenici rade na tabletima:  
<https://learningapps.org/display?v=p3nht97w519>



- Na za to predviđenom mjestu se nalazi kutija u kojoj su papiri s npr. nacrtanim jabukama i određenim brojem koštica na njima. Zadatak učenika je izvući po jednu karticu te u tablici, koja se nalazi ispod jabuke, obojiti koliko jabuka ima koštica.  
Papirići u kutiji su okrenuti tako da učenici ne vide koju će jabuku izvući (s koliko koštica).



Umjesto nacrtanih koštica, može biti napisana bilo koja brojka od 1 do 5.



### 3. ZAVRŠNI DIO SATA

Rad u skupini

Učenici s projekcijskog platna prepisuju PIN i započinju igru:

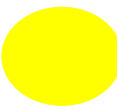
<https://quizizz.com/admin/quiz/5d98c7abe3aac1001fc2340b>

## Vrednovanje

A) Vrednovanje za učenje – učitelj promatra i prati učenike tijekom svih aktivnosti; učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. način pisanja brojke 5, kako su učenici oblikovali 5 od materijala, povezivanje količine i broja, brojanje od 1 do 5, stvaranje niza, uočavanje kriterija nizanja, određivanje odnosa među količinama riječima više – manje – jednako, čitanje i pisanje brojeva od 1 do 5 brojkama i brojevnim riječima); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o provedenoj aktivnosti; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha.

B) Vrednovanje kao učenje

a) samovrednovanje – rada u skupini:

|                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  |  |
| MOJ TRUD          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| MOJA UPORNOST     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| MOJE ZADOVOLJSTVO |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |

b) vršnjačko vrednovanje – vrednovanje napisanih brojki što sličnijih učiteljevoj, vrednovanje 5 od ukrasne žice te 5 od različitih oblika.