

## Naslov

Čitanje i pisanje slova I i

1.r.

### Odgojno-obrazovni ishodi

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

### Tijek sata

1. Uvodni dio sata – sastavljanje slagalica – rad u skupini

2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova I i školskog formalnog pisma

A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova, glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom I i)

B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova I, izrada slova I od materijala, pisanje slova I i)

C) Globalno čitanje riječi i teksta


3. Završni dio sata – stavljanje riječi na odgovarajuće mjesto

### Aktivnosti

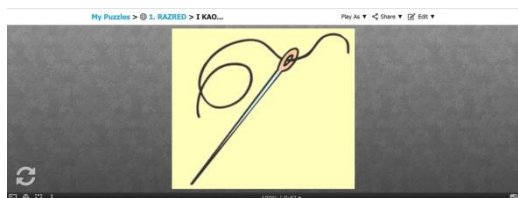
#### 1. UVODNI DIO SATA

Rad u skupini

Učenici su podijeljeni u skupine. Sve skupine dobivaju zadatak sastaviti istu slagalicu.

Učenici pri otvaraju poveznice vide što trebaju sastaviti, a tada kliknu u donjem lijevom kutu na . Slika im se rastavi na zadane dijelove te započinju igru. U dogovoru s učiteljem mogu povećati ili smanjiti broj dijelova slagalice.

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3cd28745a854>



- Učenici iznose svoja iskustva vezana uz rješenje slagalice te prepoznaju glas kojim započinje slagalice.

#### 1. GLAVNI DIO SATA

Prikazivanje prezentacije dio po dio (u privitku)

A) Globalno čitanje

Ilustracija IGLE – Što je to? Pročitajte.

Ilustracija INDIJANCA – Tko je to? Pročitajte. Ilustracija IGLUA. Što je to? Pročitajte.



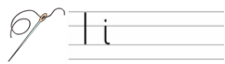
B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas I:

IVO, IMA, IZA, ISPRED

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Učenici rastavljaju riječi na glasove.

Najava



C) Nove riječi s I i

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije iz prezentacije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa I.



Što je to? Rastavimo riječ IGLA na glasove.

I G L A



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.

I G L A



Odredite gdje se nalazi glas/slovo I. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?

I G L A



- Znete li još koju riječ koja počinje glasom I?  
Na isti način radimo s ilustracijom KITA (gdje je I u sredini), ilustracijom na kojoj su PSI (gdje

se I nalazi na kraju) i ilustracijom na kojoj su MIŠEVI (gdje se I nalazi u sredini i na kraju).

- Uvježbavanje glasovne sinteze.

Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. I – V– O).

Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem

I – S – T – I – N – A ?

U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi (IMA – IVA, IGLA – CIGLA, PISMO – NISMO...)

D) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje - grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima izgled slova I uz objašnjavanje.

- „Crtanje“ slova I

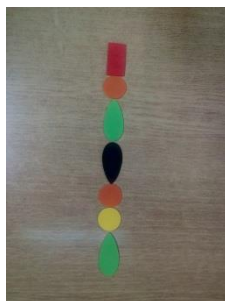
Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo I po zraku gledajući ga na projekcijskom platnu.

Prezentaciju nastavljamo koristiti na završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova I

Učenici od geometrijskih i slobodnih likova stvaraju slovo I.



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

Učenici mogu radom u skupini sastaviti i slovo I od vunjenih kuglica:



- ★ *Ako je za sastavljanje jednog slova I potreban jedan štapić, koliko je štapića potrebno za tri slova I?*

#### E) Pisanje slova I i

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo I, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo I, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.

- Isto ponavljamo s malim slovom i.

- ★ *Ivo je napisao 1 slovo I, a Ivan 3 slova I više od njega. Koliko je slova napisao Ivan?*

- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*

Igra „Rode i žabe“ Učenici oponašaju stajanje rode na jednoj nozi i skakanje žabe. Kada učitelj kaže: „Rode na jednu nogu.“, učenici staju na jednu nogu bez pridržavanja za nešto, a kada kaže: „Skaču, skaču žabe.“ učenici se spuštaju u čučanj te lagano poskakuju na mjestu.

- Učenici globalno čitaju tekst iz početnice.

- ★ *Nacrtajte neki predmet koji sadrži glas/slovo I. Možete mu dati ime. Kako biste prodali nacrtani proizvod (čemu služi, po čemu je on bolji od ostalih, zašto treba kupiti baš njega...)? U učenika razvijamo poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.*

3. ZAVRŠNI DIO SATA – rad u skupinama – stavljanje riječi sa slovom I i na odgovarajuće mjesto (I/i na početku, I/i na početku i u sredini, I/i u sredini, I/i na kraju riječi).




<https://learningapps.org/display?v=pqcy054jc19>



A) Vrednovanje za učenje – pružanje povratne informacije na temelju opisnika: učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo I od materijala, smislenost postavljenih pitanja, uočavanje gdje se nalazi slovo I, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata

B) Vrednovanje kao učenje

a) samovrednovanje:

			
ČITAM SLOVO I			
PIŠEM SLOVO I			

vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor, sastavljenih slova od slobodnih i geometrijskih likova te vunenih kuglica

### Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama

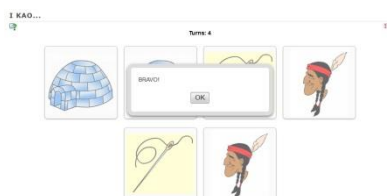
Oštećenje organa i organskih sustava i intelektualne teškoće: učenicima omogućimo izbor oblikovanja slova materijalom koji im je najlakši za oblikovanje.

Učenici s intelektualnim teškoćama mogu, pošto njihova skupina završi zadatak, podići štapić s natpisom KRAJ.

Učenici s oštećenjem sluha te oštećenjem jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju:

Uparivanje ilustracija (I kao...)

<https://learningapps.org/display?v=perjr3nc19>



Učenicima s oštećenja vida možemo staviti u Learnig Apps-u veće kartice od trenutno odabranih (slike).

### Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Učenici prebrojavaju slova u više istih napisanih riječi, uočavaju pogreške u pisanju vlastitih imena...

Kahoot :

<https://create.kahoot.it/share/veliko-i-malo-slovo-i-i/fb18e6aa-d1ef-4ca4-98be-5ba3ff5a776d>



### **Kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka**

- a) Uspješnost u glasovnoj analizi i sintezi (učenici koji samostalno glasovno analiziraju i sintetiziraju kraće i duže riječi; učenici kojima je potrebna manja pomoć; učenici koji nisu u mogućnosti glasovno analizirati i sintetizirati zadane riječi).
- b) Samostalnost i točnost u pisanju i čitanju novog slova školskog formalnog pisma l/i.
- c) Zaokruživanje ilustracija koje sadrže glas/slovo l – skupina koja je samostalno zaokružila sve riječi koje sadrže slovo l, skupina koja je povremeno tražila pomoć, skupina koja je često tražila pomoć.
- d) Učenici koji su točno riješili problemske zadatke, koji su ih riješili uz manje teškoće te oni koji ih nisu točno riješiti.
- e) Skupina koja je samostalno i u najkraćem vremenu stavila riječi sa slovom l/i na odgovarajuće mjesto; skupina koja je samostalno stavila riječi na odgovarajuće mjesto no uz previše utrošenog vremena; skupina koja je povremeno tražila pomoć pri stavljanju riječi na odgovarajuće mjesto no stavila ih na pravilno mjesto; skupina koja je često tražila pomoć u radu i nije sve riječi stavila na odgovarajuće mjesto.
- f) Snalaženje učenika s teškoćama pri uparivanju slova – pratimo način uparivanja.
- g) Vrednovanje zadatka zadanog darovitim učenicima – broj točnih odgovora i postignuto vrijeme.
- f) Suradnja i preciznost pri sastavljanju slova l od slobodnih i geometrijskih likova te od vunениh kuglica.
- g) Presentacija načina prodaje nacrtanog predmeta koji sadrži glas/slovo l: učenik samostalno i sigurno prezentira prednosti svojeg predmeta za prodaju, učenik oskudnim rječnikom prezentira prednosti svojeg predmeta za prodaju, učenik nesamostalan u prezentiranju.