

Nastavni predmet
Hrvatski jezik
Naslov
Čitanje i pisanje slova DŽ dž
Razred
1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi
OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek sata
1. Uvodni dio sata – „Pogodi što je to“ 2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova DŽ dž školskog formalnog pisma A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova, glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom DŽ dž) B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova DŽ, izrada slova DŽ od materijala, pisanje slova DŽ dž, pisanje riječi i rečenica sa slovom DŽ dž) C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovom DŽ dž, čitanje rečenica, čitanje teksta) 3. Završni dio sata – „Zamjena mjesta“
Aktivnosti
<u>1. UVODNI DIO SATA</u> Učitelj objašnjava pojam (PIDŽAMA) sve dok učenici ne dođu do rješenja. Odjevni je predmet. Može biti dugih i kratkih rukava, šarena ili pak jednobojna. Odijevamo je kad idemo na spavanje. Učenici uočavaju koji glas iz zadane riječi još nisu učili. <u>2. GLAVNI DIO SATA</u> Prikazivanje prezentacije dio po dio. A) Globalno čitanje Ilustracija DŽEPA – Što je prikazano na slici? Pročitajte. Znate li još koju riječ koja počinje glasom DŽ?



???

B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas DŽ:

DŽIP, DŽEM, DŽEP, UDŽBENIK

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Učenici rastavljaju riječi na glasove.

Najava



C) Nove riječi s DŽ dž

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa DŽ.



- Što je to? Rastavimo riječ DŽIP na glasove.

D Ž I P



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.

D Ž I P

--	--	--



Odredite gdje se nalazi glas/slovo DŽ. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?

D Ž I P

x		
---	--	--



Na isti način radimo s ilustracijama DŽEMPERA i PIDŽAME.

- Glasovna sinteza – Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi

o kojoj se riječi radi npr. DŽ – E – M).

Učitelj izgovara smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. Što čujete kada kažem U – DŽ – B – E – N – I – K?

U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječ (DŽEP – REP, DŽIVO – IVO, DŽORE – MORE...).

Naglašavamo pravilno izgovaranje glasa DŽ.

D) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje - grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima izgled slovo DŽ uz objašnjavanje.

DŽ

- „Crtanje“ slova DŽ

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo DŽ po zraku gledajući ga na projekcijskom platnu.

Prezentaciju nastavljamo koristiti na završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova DŽ

Radom u skupini učenici sastavljaju slovo DŽ od vunениh kuglica.



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

E) Pisanje slova DŽ dž, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo DŽ, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo školskog formalno pisma DŽ, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.

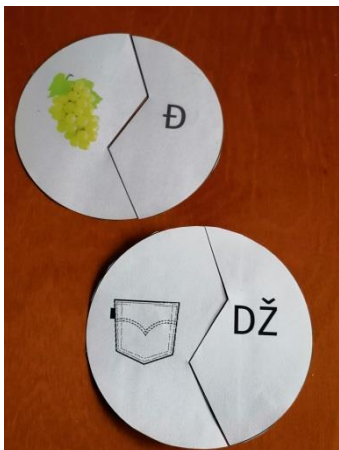
- Isto ponavljamo s malim slovom dž.

★ Uparivanje slike i riječi .

Učenici dobivaju polukrugove na kojima se s jedne strane nalazi ilustracija, a s druge strane slovo DŽ ili Đ.

Zadatak im je upariti polukrugove na kojima je ilustracija koja u sebi sadrži glas/slovo DŽ ili Đ (neovisno je li na početku, u sredini ili na kraju) i slovo DŽ ili Đ.

Npr.



Po završetku rada, učenici čitaju što su uparili pazeći na pravilan izgovor glasova DŽ i Đ.

• Pisanje riječi

Učitelj piše u crtovlje DŽEM. Kako piše slovo po slovo, učenici izgovaraju glas po glas, a zatim cijelu riječ.

Učenici pišu u pisanku riječ DŽEM. Učitelj ih obilazi. Isto vrijedi i za pisanje npr. riječi UDŽBENIK.

• Pisanje rečenice – učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu:

Tata Dživo vozi džip kroz džunglu.

Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto je i riječ Dživo napisana velikim početnim slovom?

Učenici prepisuju rečenicu u pisanku.

- ★ U jednom tjednu sam u udžbeniku naišao na 12 slova DŽ. Moj prijatelj je za isto vrijeme naišao na 3 slova DŽ više od mene. Na koliko je slova DŽ u udžbeniku u tjedan dana naišao moj prijatelj?

- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*

Učenici oponašaju stavljanje i vađenje nečega iz džepa. Kada učitelj kaže: „U džep.“, učenici glume da nešto stavljaju u džep, a kada kaže: „Vadi iz džepa.“ učenici glume da vade iz džepa. Zatim oponašaju oblačenje i svlačenje pidžame.

F) Čitanje riječi , rečenica i teksta

- Čitanje riječi sa slovom DŽ dž

Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno te im uz pomoć prezentacije pokazuje različite riječi koje sadrže slovo/glas DŽ.

Učenici čitaju riječi:

DŽIP
DŽEM
DŽEMPER
DŽUNGLA

Učenici čitaju rečenice:

PATLIDŽAN JE VRSTA POVRĆA.

DŽEM JE JAKO UKUSAN.

U udžbeniku piše ime Dživo.

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

Učenici čitaju tekst iz početnice.

Daroviti učenici, nakon što pročitaju dio koji im je zadao učitelj, rješavaju Quizizz:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d8eded98daedf001de9ac88>

- Učenici, svaki na svoju pločicu, pišu što više riječi koje sadrže slovo DŽ. Vrijeme im je ograničeno pješčanim satom.
Po završetku rada čitaju napisane riječi.



- „Živa slova“ – Učitelj dijeli učenicima kartončiće. Učenici flomasterom pišu po jedno slovo DŽ, a učitelj kartončiće pričvršćuje na štapove. Za današnji sat samo nekoliko slova stavlja na štapiće – koliko mu vrijeme dopušta, a da bude dovoljno za dramatizaciju. Ta će slova učenicima poslužiti za dramatizaciju.
Kod dramatizacije možemo imati zastor za lutkarske predstave iza kojeg se nalaze „glumci“. Nekoliko učenika su „glumci“, a ostali učenici su publika. U učionici se, na već za to pripremljenom mjestu, nalaze štapovi sa svih 29 naučenih slova u mnogo primjeraka.

Jedan učenik (voditelj) poziva učenike „glumce“ da se pojave s riječju koja imenuje vrstu terenskog vozila. Glumci sastavljaju riječ, a publika čita DŽIP. Učenik voditelj glumi da mu se spava. I govori da mora otići do ormarića gdje mu se nalazi ... da može otići na spavanje. Učenici glumci sastavljaju PIDŽAMA, a publika čita. Najednom učeniku voditelju postaje jako hladno i želi obući nešto vuneno što sadrži slovo DŽ. Učenici glumci sastavljaju riječ DŽEMPER, a publika čita.

3.ZAVRŠNI DIO SATA –

„Zamjena mjesta“

Stolci su postavljeni u krug. Svaki učenik sjedne na stolac i dobije zapisanu riječ koja sadrži glas Đ ili DŽ. Učitelj izgovara jednu riječ i svi učenici koji su dobili tu riječ trebaju se zamijeniti za mjesta.

Učitelj može reći i „Svi čija riječ sadrži glas Đ“. Tada mijenjaju mjesta svi koji čija riječ sadrži izgovoreni glas.

Istraži koliko se predmeta nalazi u tvojoj sobi koje sadrže glas DŽ.

Vrednovanje

A) Vrednovanje za učenje – učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo DŽ od materijala, smislenost postavljenih pitanja, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom, dopunjavanje rečenica, korištenje interpunkcije, korištenje velikog početnog slova, kreativnost i bogatstvo rječnika u izmišljanju riječi koje sadrže slovo DŽ, dramatizacija); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha.

B) Vrednovanje kao učenje

- vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor te sastavljenih slova od vunениh kuglica
- samovrednovanje rada u skupini

			
ČITAM SLOVO DŽ/dž			
PIŠEM SLOVO DŽ/dž			
PIŠEM SVA SLOVA			

	ČITAM SVA SLOVA				
--	--------------------	--	--	--	--