

**Nastavni predmet**

Hrvatski jezik

**Naslov**

Čitanje i pisanje slova F f

**Razred**

1. r.

**Tijek nastavnog sata**

1. Uvodni dio sata – Igra „Tko sam ja?“
2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova F f školskog formalnog pisma
  - A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova, glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom F f)
  - B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova F, izrada slova F od materijala, pisanje slova F f, pisanje riječi i rečenica koje sadrže slovo F f)
  - C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima F f, čitanje rečenica, čitanje teksta)
3. Završni dio sata - rad u skupini – Kubbu – uparivanje riječi

**Aktivnosti****1. UVODNI DIO SATA**

Igra „Tko sam ja?“

Učitelj usmeno opisuje što je zamislio (fazan) tako dugo dok se učenici ne domisle što je zamislio.

„Imam dvije noge. Imam i krila. Volim čeprkati i trčkarati po travi. Ja sam mužjak i perje mi je obojano u prekrasne, jarke boje dok je perje moje ženke smeđe-sivo. Sitna sam pernata divljač. Tko sam ja?“

Po završetku igre, učenici izdvajaju početni glas riječi fazan, a učitelj najavljuje učenje slova F.

**2. GLAVNI DIO SATA**

Prikazivanje Power Point prezentacije dio po dio.

- A) Globalno čitanje



FAZAN



FOTOAPARAT

Ilustracija FAZANA – Tko je to? Pročitajte.

Ilustracija FOTOAPARATA – Što je to? Pročitajte.

A) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas F:

FILM, FRAN, FIJUK, FRULA

Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Rastavimo te riječi na glasove.

B) Nove riječi s F f

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa/slova F.



Što je to? Rastavimo riječ FLAUTA na glasove.

F L A U T A



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.

F L A U T A

--	--	--



Učenici određuju gdje se nalazi glas F. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?

F L A U T A

X		
---	--	--



Znate li još koju riječ koja počinje glasom F?

Na isti način radimo s ilustracijama TELEFONA i SEMAFORA gdje se F nalazi u sredini te ilustracijom SENFA gdje se F nalazi na kraju.

Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. F – I – L – I – P ).

Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem F – R – A – N? Uvježbavanje glasovne sinteze.

U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi.

C) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje - grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima kako izgleda slovo F uz objašnjavanje.

- „Crtanje“ slova F

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu. Razgibavaju ruku i pišu veliko slovo F po zraku gledajući ga na projekcijskom platnu.

F

Prezentaciju nastavljamo koristiti pri završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova F

Učenici radom u skupini izrađuju slovo F od drvenih štapića.



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

D) Pisanje slova F f, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo F, a zatim proziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Učenici vršnjačkim vrednovanjem uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo F, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu.

- Isto ponavljamo s malim slovom f.

- Pisanje riječi

Koji smo instrument vidjeli u prezentaciji, a i oponašali njegov zvuk? Učitelj u crtovlje na ploči piše riječ FLAUTA, a učenici u pisanku. Učitelj ih obilazi, pohvaljuje ili pak ukazuje na eventualne pogreške pri pisanju. Kojeg je zanimanja osoba koja radi frizure? Na isti način radimo s riječju FRIZER.

- Pisanje rečenice – Učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu :  
Znate li ime koje države koja počinje glasom/slovom F?  
Profesor Ferdo ide u Francusku.

Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto je i riječ Ferdo napisana velikim početnim slovom? A riječ Francusku?

Učenici prepisuju rečenicu u pisanku.

E) Čitanje riječi ,

rečenica i teksta

- Čitanje riječi s

FILM

F f

FRANKA

Učitelj upućuje učenike da pomoć prezentacije pokazuje slovo/glas F f.

FLASTER

pogledaju na platno gdje im uz različite riječi koje sadrže

FOTOAPARAT

Učenici čitaju rečenice:

ZOVEM SE FRAN.

BIO SAM U AFRICI.

Imam strica Filipa.

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

- ★ *Koliko slova F imaju dva puta napisane riječi Francuska i jednom napisana riječ žirafa?*

- Čitanje teksta iz početnice.

- Učenici izmišljaju riječ koja sadrži slovo F/f. Kistom oblikuju riječ u pijesku u boji.

Po završetku rada učenici odlaze u „Obilazak galerije“. Odabiru riječ koja im se izgledom najviše dopada. Vrše glasovnu analizu nekih napisanih riječi. Učitelj zadaje zadatak tko će koju riječ pročitati.



- Učitelj učenicima podijeli papiriće s napisanim slogovima. Učenici se kreću određenim prostorom u učionici govoreći pritom slog koji je napisan na njihovom papiriću. Istovremeno trebaju slušati što govore ostali učenici. Cilj je pronaći par i sastaviti riječ.

★ Učenici, uz pomoć učitelja, na internetu pronalaze što više riječi koje sadrže slovo F. Zapisuju ih u banku riječi.

- *Rekreativna stanka u trenucima zamora i pada koncentracije učenika: Učenici zauzimaju odgovarajući prostor u učionici i glume sviranje flaute. Uz pokrete sviranja, oponašaju i njezin zvuk.*

### 3. ZAVRŠNI DIO SATA – rad u skupinama –

Kubbu – učenici igraju igru uparivanja riječi napisanih malim slovima školskog formalnog pisma s onima napisanim velikim slovima školskog formalnog pisma:

[http://www.kubbu.com/a1/112231\\_veliko\\_i\\_malo\\_slovo\\_f\\_f](http://www.kubbu.com/a1/112231_veliko_i_malo_slovo_f_f)






### **Vrednovanje**

A) Vrednovanje za učenje – učitelj promatra i prati učenike tijekom svih aktivnosti; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha; učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. kako su učenici oblikovali slovo F od materijala, smislenost postavljenih pitanja, odgovaranje cijelom rečenicom, dopunjavanje rečenica; sposobnost uparivanja slogova); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma.

B) Vrednovanje kao učenje

- vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor
- samovrednovanje – rad u skupini – završni dio sata

			
<b>MOJ TRUD</b>			
<b>MOJE ZADOVOLJSTVO</b>			