

Nastavni predmet
Hrvatski jezik
Naslov
Čitanje i pisanje slova H h
Razred
1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi
OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnog sata
1. Uvodni dio sata – Igra „Pogodi što je to“ 2. Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova H h školskog formalnog pisma A) Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova. glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom H h) B) Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova H, izrada slova H od materijala, pisanje slova H h , pisanje riječi i rečenica koje sadrže slovo H h) C) Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima H h, čitanje rečenica, čitanje teksta) 3. Završni dio sata – rad u paru – pisanje riječi koje sadrže slovo H na plastičnu pločicu
Aktivnosti
<u>1. UVODNI DIO SATA</u> Igra „Pogodi što je to“. Učitelj usmeno opisuje predmet (HLAČE) tako dugo dok se učenici ne domisle što je zamislio. „Nose ih i veliki i mali. Mogu biti različitih boja i od različitog materijala. Odjevni su predmet. Imaju dvije nogavice. Što je to?“ Po završetku igre, učenici izdvajaju početni glas riječi HLAČE, a učitelj najavljuje učenje slova H. <u>2. GLAVNI DIO SATA</u> Prikazivanje Power Point prezentacije dio po dio. Globalno čitanje potrebno samo ako učitelj koristi neko od pet slova koja učenici još nisu učili. A) Globalno čitanje

– ilustracija HALJINE – Što je to? Pročitajte.



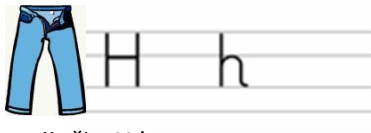
B) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas H:

HA , HI, HE, HLAČE, HALJINA

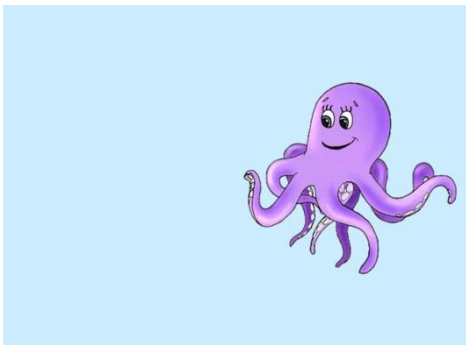
Koji ste glas čuli u svakoj riječi? Rastavimo te riječi na glasove.

C) Najava

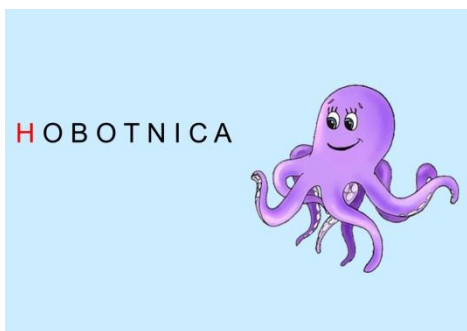


D) Nove riječi s H h

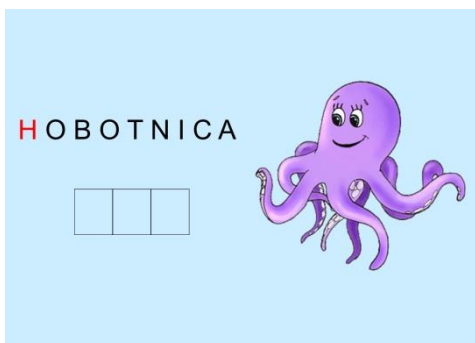
Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide. To će ih dovesti do uočavanja glasa/slova H.



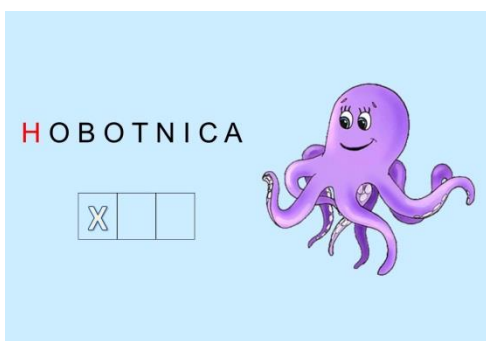
Tko je to? Rastavimo riječ HOBOTNICA na glasove.



Pada slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas.



Odredite gdje se nalazi glas H. Na početku, u sredini ili na kraju? Gdje će se pojaviti x, u kojem pravokutniku?



Znate li još koju riječ koja počinje glasom H?

Na isti način radimo s ilustracijom HARMONIKE gdje je H također na početku, ilustracijom UHA, gdje je H u sredini te s ilustracijama KRUHA i ORAHA, gdje se H nalazi na kraju.

★ *Koliko glasova H ima u nazivu naše domovine?*

- Uvježbavanje glasovne sinteze.

Spajanje glasova u jednu riječ (učitelj „slovka“ riječ, a učenici moraju pogoditi o kojoj se riječi radi npr. H – R – A – S – T).

Učitelj sastavlja smislene riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čujete kada kažem H – I – M – N – A ?

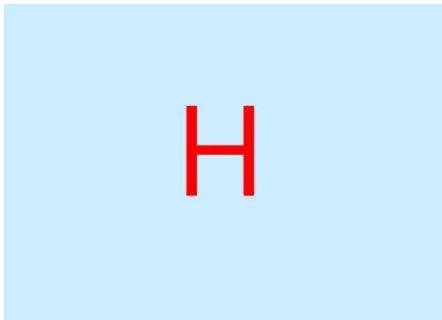
★ *Što je to himna? Što radimo kada svira himna? Zašto? Kako se zove naša himna?*

U učenika razvijati svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi.

E) Prijenos glasa u slovo – pisanje

- Promatranje – grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima kako izgleda slovo H uz objašnjavanje.



★ *Koliko ravnih, a koliko zakrivljenih crta ima slovo H?*

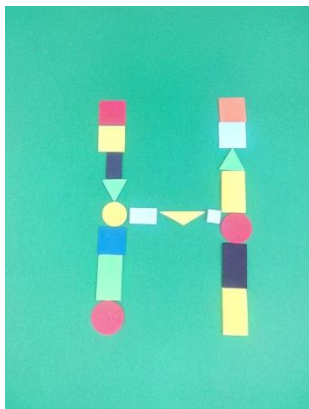
- „Crtanje“ slova H

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu. Razgibavaju prste i pišu veliko slovo H po zraku gledajući H na projekcijskom platnu.

Prezentaciju nastavljamo koristiti pri završetku glavnog dijela sata.

- Izrada slova H

– rad u skupini – učenici izrađuju slovo H od različitih geometrijskih likova:



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

F) Pisanje slova H h, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo H, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo.

Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.

- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo H, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu .
- Isto ponavljamo s malim slovom h.
- *Rekreativna stanka se ostvaruje u trenutku zamora i pada koncentracije učenika te se ne treba realizirati u trenutku u kojemu je predviđena u preporuci:*
Učenici oponašaju let helikoptera i hodaње hrčka. Kada učitelj kaže: „Leti, leti

helikopter.“, učenici se dižu na prste i oponašaju let helikoptera, a kada kaže: „Hoda, hoda, hrčak.“ učenici se spuštaju i hodaju učionicom.

- Pisanje riječi
Koje ime znate da počinje glasom H? Učenici pišu u pisanku npr. HELENA. Učitelj ih obilazi, pohvaljuje ili pak ukazuje na eventualne pogreške pri pisanju. Isto vrijedi i za pisanje npr. riječi HRAST.
- Pisanje rečenice - Učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu :
Hana i Hrvoje imaju hrčka.

Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto je i riječ Hrvoje napisana velikim početnim slovom?

Učenici prepisuju rečenicu u pisanku.

G) Čitanje riječi , rečenica i teksta

- Čitanje riječi s H h

Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno gdje im uz pomoć prezentacije pokazuje različite riječi koje sadrže slovo/glas H h. Učenici čitaju riječi:

HREN
MUHA
HRANA
HELENA
HRABROST

Učenici čitaju rečenice:

KUHAR ODLIČNO KUHA JUHU.

Dječak Mihael svira harmoniku.

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

Čitanje teksta iz početnice.

- Rad u skupini:
Učenici dobivaju tablicu te pišu, a zatim čitaju što više riječi koje sadrže slovo H.

Vrijeme mjerimo pješčanim satom.

	IMENA	BILJKE	ŽIVOTINJE	DIJELOVI TIJELA
H				

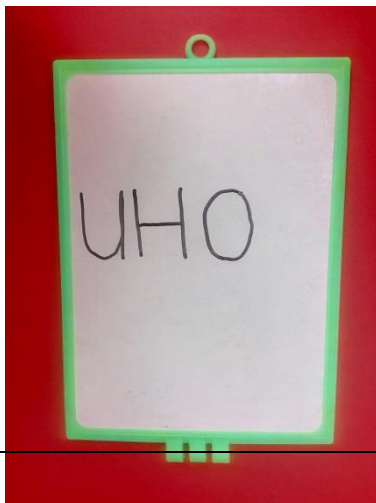
★ Objasnite mudru izreku: *Prvo skoči. Onda reci: HOP!*

★ Što znači biti duhovito? Učitelj piše na ploču nekoliko riječi koje sadrže slovo H. Zadatak učenika je sastaviti

duhovitu kratku priču koristeći napisane riječi. Npr. HLAČE, UHO, MUHA, HRANA, HRABROST
Priča je utoliko kreativnija što je duhovitija i originalnija.

Ovisno o raspoloživom vremenu, učenici je mogu samo ispričati ili pak zapisati i pročitati.
Učenici vrše vršnjačko vrednovanje.

3. ZAVRŠNI DIO SATA – Rad u paru – jedan učenik piše drugom učeniku na pločicu riječ (flomasterom koji se briše papirnatim rupčićem ili platnenom krpicom) koja sadrži slovo H h. Zadatak je učenika koji je s njim u paru, pročitati napisanu riječ. I tako naizmjenice (učenici još nisu učili samo G, LJ, Nj, DŽ i Đ).



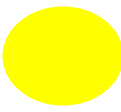
Vrednovanje

A) Vrednovanje za učenje – učitelj promatra i prati učenike tijekom svih aktivnosti; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata; učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. sposobnost analiziranja i sintetiziranja riječi, kako su učenici oblikovali slovo H od materijala, smislenost postavljenih pitanja, točnost u pisanju i čitanju, odgovaranje cijelom rečenicom, dopunjavanje rečenica, korištenje interpunkcije; sastavljanje priče od zadanih riječi); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o načinu pisanja i čitanja novog slova školskog formalnog pisma; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha

B) Vrednovanje kao učenje

- vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor, ispričane ili napisane priče od zadanih riječi

➤ samovrednovanje – rad u skupini – sastavljanje slova H od različitih geometrijskih likova

			
MOJE SUDJELOVANJE			
MOJA UPORNOST			
MOJE ZADOVOLJSTVO			