

Naslov	Čitanje i pisanje velikog i malog slova Ž ž
Nastavni predmet	Hrvatski jezik
Razred	1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnog sata	- Uvodni dio sata – zagonетка - Glavni dio sata – Čitanje i pisanje velikog i malog slova Ž ž školskog formalnog pisma - Čitanje velikog i malog slova (globalno čitanje, slušanje uzoraka riječi, najava novog glasa/slova. glasovna analiza i sinteza – riječi, nove riječi sa slovom Ž ž; - Prijenos glasa u slovo – pisanje (promatranje – grafička analiza slova, „crtanje“ slova Ž ž, izrada slova Ž ž od materijala, pisanje slova Ž ž, riječi i rečenice - Čitanje riječi i teksta (čitanje riječi sa slovima Ž ž, čitanje rečenica, čitanje teksta) - Završni dio sata - Kviz Kahoot
Aktivnosti	- UVODNI DIO SATA Rješavanje zagonetke TKO SAM JA? Zelen joj ogrtač, košulja i hlače, poput buhe ona visoko skače. Kuća joj je bara, draga iznad svega. U njoj živi i rado pjeva: rega, rega, rega! — — — — — - GLAVNI DIO SATA Prikazivanje Power Point prezentacije dio po dio:

A) Globalno čitanje



1. slide

Ilustracija žira – Što je ovo? Pročitajmo.

Ilustracija žirafe – Tko je to? Pročitajmo.

Isto i za 2. slide. Što je to? Pročitajmo.

A) Slušanje uzoraka riječi

Učitelj nabraja neke riječi koje u sebi sadrže glas Ž:

ŽABA, ŽENA, UŽE

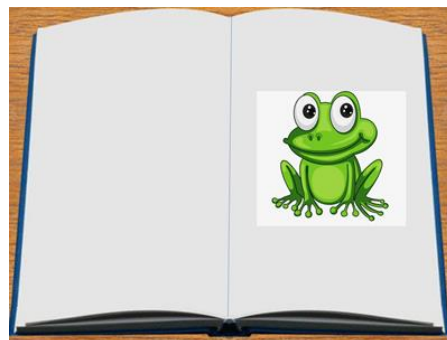
Koji se glas čuli u svakoj riječi? Rastavimo te riječi na glasove.

B) Najava

C) Nove riječi sa Ž ž

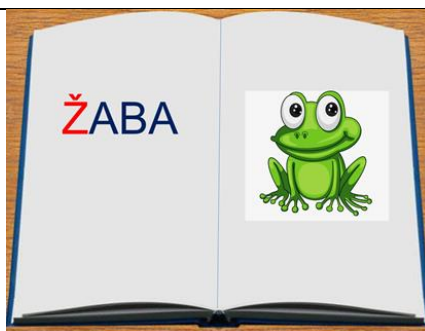
Prikazane različite ilustracije. Zadatak učenika je imenovati što vide, što će ih dovesti do uočavanja glasa Ž.

Učitelj učenicima pokazuje različite ilustracije, a zadatak učenika je imenovati što vide, što će ih dovesti do uočavanja glasa Ž.

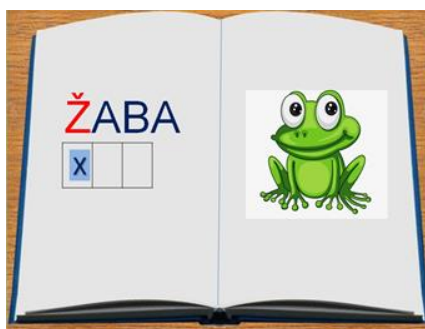
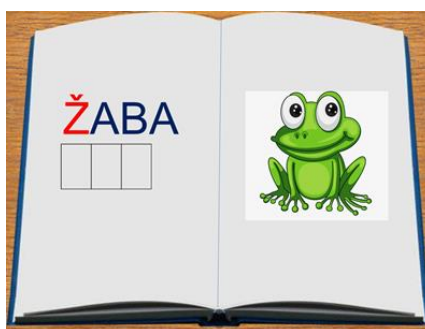


Tko je to?

Rastavimo riječ žaba na glasove. Poda slovo po slovo, a učenici izgovaraju glas po glas. Nakon glasovne analize, vršimo glasovnu sintezu.



Odredite gdje se nalazi glas Ž. Na početku, u sredini ili na kraju? Kamo će „doletjeti“ x, u koji pravokutnik?



Znate li još koju riječ koja počinje glasom Ž?

Na isti način radimo s ilustracijom RUŽE, gdje je Ž u sredini te s ilustracijom JEŽA, gdje se Ž nalazi na kraju.

D) Prijenos glasa u slovo – pisanje

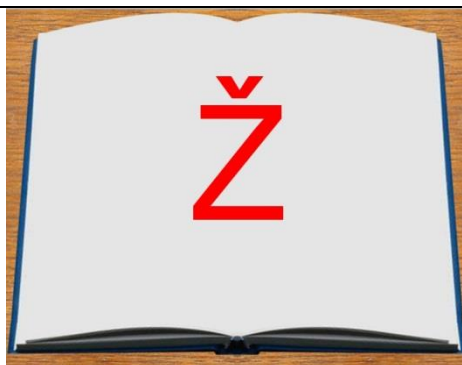
- Promatranje – grafička analiza slova

Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje učenicima kako izgleda slovo Ž uz objašnjavanje. Na što vas podsjeća slovo Ž?

- Crtanje slova Ž

Učenici ustaju i podižu ruku kojom pišu.

Razgibavaju prste i pišu veliko slovo Ž po zraku gledajući Ž na projekcijskom platnu.



S korištenjem Power Point prezentacije prekidamo do završetka glavnog dijela sata.

- Izrada slova Ž

- a) učenici izrađuju slovo Ž od drvenih štapića
- b) učenici na pločicu od plastelina ucrtavaju slovo Ž drvenim štapićem (učitelj im za to može pripremiti modele npr. žaba)



Po završetku ovog zadatka, učenici šecu učionicom i odabiru koje im se slovo najviše sviđa. Obrazlažu svoj odabir.

E) Pisanje slova Ž ž, riječi, rečenice

- Učitelj u slobodnom prostoru na ploči, uz objašnjavanje, piše veliko slovo Ž, a zatim poziva troje učenika da dođu napisati što sličnije slovo. Vršnjačkim vrednovanjem učenici uspoređuju napisana slova.
- Učitelj pokazuje učenicima kako će u crtovlju napisati veliko slovo Ž, a zatim svakom učeniku u pisanku piše po jedno slovo. Učitelj obilazi učenike, pohvaljuje učenike koji su pravilno napisali slovo i ukazuje na eventualne pogreške onih koji nisu. Dovoljno je da ga pravilno napišu,

	uz kontrolu učitelja, te nakon što stave prst razmaka napišu još dva slova. - Isto ponavljamo s malim slovom ž. - Rekreativna stanka Ples s vrećicom na glavi Učenici su u slobodnoj formaciji. Svi na glavi imaju vrećice napunjene kukuruzom. Učitelj učenicima pušta glazbu, a oni slobodno plešu. Učenik kojemu za vrijeme plesa s glave padne vrećica, ispada iz igre. Pobjednik je onaj koji zadnji ostane s vrećicom na glavi. - Pisanje riječi - Koji plod pokušava uhvatiti vjeverica u crtanom filmu „Ledeno doba“ ? Učitelj piše u crtovlje ŽIR. Kako piše slovo po slovo, učenici glas po glas izgovaraju, a zatim cijelu riječ. Učenici pišu u pisanku riječ ŽIR. Učitelj ih obilazi. Isto vrijedi i za pisanje npr. riječi PUŽ. - Pisanje rečenice – Učitelj u crtovlje na ploči piše rečenicu : Žutu ružu želi Žana. Vođeni razgovor: Kakvim slovom započinjemo rečenicu? Zašto je riječ Žana napisana velikim početnim slovom? Učenici prepisuju rečenicu u pisanku. Imamo 10 slova Ž. S 8 njih smo maknuli kvačice. Koliko sada imamo slova Ž, a koliko slova Z? - Slikovne kartice i riječi – rad u skupinama: Svaka skupina dobiva po dvije kutije. U prvoj kutiji su slikovne kartice, a u drugog izrezana slova. Učenici iz prve kutije izvlače slikovnu karticu, a zatim od ponuđenih slova iz druge kutije sastavljaju riječ. Sastavljenu riječ pišu u bilježnicu. Primjer riječi: JEŽ, PUŽ, ŽABA, RUŽA, ŽIR... Prije pisanja riječi u pisanku, učenici uočavaju što od sastavljenog pripada živom, a što neživom. F) Čitanje riječi , rečenica i teksta - Čitanje riječi sa slovom Ž ž
--	---

Učitelj upućuje učenike da pogledaju na platno gdje im uz pomoć Power Point prezentacije pokazuje različite riječi koje sadrže slovo/glas ž.

Učenici čitaju riječi:



A zatim rečenice:

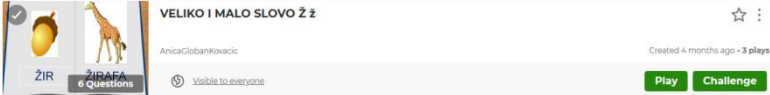
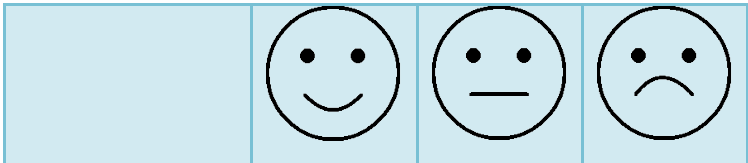


Zadnji slide iz prezentacije

Kakvim početnim slovom pišemo imena? Što vidite na kraju rečenica?

Čitanje teksta iz početnice.

- Učenik čitač čita „Žutu pjesmu“ Ante Gardaša.
Nakon kraće analize pjesme, drugi učenik čitač ponovno čita „Žutu pjesmu“, a ostali učenici broje koliko puta se čuo glas Ž.
- Tko će bolje pročitati? – rad u skupinama:
Svaka skupina dobiva različiti kratki tekst primjeren početnom opismenjavanju (tekst sadrži samo naučena slova).
Tekst ima preslike s obzirom na broj članova skupine.
Učenici stanu u krug i svatko od njih čita po jednu riječ. Prvi učenik čita prvu, drugi drugu...
Igra se na ispadanje. U igri ostaju učenici koji

	točno te primjerenom brzinom, pročitaju riječ. Pobjednici skupina ulaze u finale s finalistima ostalih skupina. • Stvaramo bajku Učenici stvaraju bajku o bićima i predmetima iz prikazane prezentacije. Ta bića i predmeti su postali čarobni (bogaćenje rječnika). Učenici se prisjećaju neke od pročitanih bajki (nestvarne likovi i događaji...). Npr. Kraljica žirafa Učenici svoju bajku mogu i slikovno predložiti, a mogu i zapisati nekoliko rečenica. 3. ZAVRŠNI DIO SATA – Rad u skupini – rješavanje kviza Kahoot Učenici rade pomoću tableta, unose PIN, a zatim svoja imena te igraju kviz. Po završetku igre, vidljiv je broj točnih odgovora za svaku skupinu, kao i broj bodova temeljen na ostvarenom vremenu i broju točnih odgovora. https://create.kahoot.it/share/veliko-i-malo-slovo-z-z/f1226fd9-b69e-47f2-9437-1f79a80441a1 
Vrednovanje	A) Vrednovanje za učenje – pružanje povratne informacije na temelju opisnika (točnost u glasovnoj analizi i sintezi, pravilnost pri oblikovanju slova; ispravnost u pisanju i čitanju riječi i rečenica); rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata; dobivene smjernice tijekom igranja kviza učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha (broj točnih odgovora i postignuto vrijeme) B) Vrednovanje kao učenje ➤ vršnjačko vrednovanje napisanih slova u slobodni prostor te slova oblikovanih od drvenih štapića ➤ samovrednovanje -utiskivanja slova u plastelin: 

	MOJ TRUD				
	MOJE ZADOVOLJSTVO				