

Naziv nastavnog sata	Društvena obilježja i regije	
Razred	8. razred	
Tip sata	obrađa novih nastavnih sadržaja	
1. Geografska znanja i vještine Koja nova znanja trebam približiti svojim učenicima? Koje geografske vještine će vježbati?	Ishodi učenja GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije. - na geografskoj karti pokazuje i imenuje regije Azije - objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva Azije	MPT • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
2. Kompetencija učiti kako učiti Koje strategije učenja potičem?	- izdvojiti bitno od nebitnoga - logički povezati sadržaj - pravilno pisati bilješke - točno primijeniti upute - razvrstati podatke - ispuniti radni listić - smisleno koristiti fizičku i slijepu kartu	
3. Komunikacijska kompetencija Koje ću komunikacijske mogućnosti ponuditi za iskazivanje rezultata/proizvoda učenja?	- točno riješiti zadatke - izraziti svoja mišljenja i argumente - točno odgovarati na postavljena pitanja - vježbati sposobnost usmenog izlaganja - pozorno slušati upute - razvijati sposobnost povezivanja činjenica i logičkog zaključivanja	
4. Socijalna kompetencija Koja poboljšanja u socijalnom ponašanju očekujem?	- razvijati odgovornost prema sebi i drugima - međusobno surađivati s drugima - pridržavati se dogovora i pravila - aktivno sudjelovati u radu - razvijati osobnu odgovornost za uspjeh u radu - suradnički učiti	

Tijek nastavnog sata																	
Etape sata	Cilj etape	Aktivnosti učenika															
Uvod	provjera predznanja poticanje znatiželje najava cilja nastavnog sata	- učenici pripremaju pribor za rad - učenici slušaju uputu za rad - učenici metodom oluje ideja u oblak riječi upisuju asocijacije na tvrdnju Azija je kolijevka civilizacije. Mentimeter https://www.menti.com/alk18rf5ihsc - analiza upisanih pojmova - učenici zapisuju naziv nastavne jedinice															
Glavni dio sata	naučiti temeljne pojmove, pojave i procese, algoritme...	- učenici odgovaraju na pitanja, suradničkim učenjem rješavaju zadatke na radnom listiću i provjeravaju točnost rješenja															
	razvijati vještine: npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila skupnog rada...	- učenici su podijeljeni u parove te zajedno popunjavaju tablicu Regije Azije uz pomoć udžbenika (str. 72./73.) - učenici zadane pojmove razvrstavaju u određenu regiju - provjera točnosti riješenog zadatka Pojmovi: Sibir, Indijski potkontinent, Malajsko otočje, Japan, hladne pustinje, velike zalihe nafte, islam, rudna bogatstva, nomadi, tropska klima, gusta naseljenost, utjecaj drevne kineske civilizacije <table><tr><td>JZ Azija</td><td>Sjeverna Azija</td><td>Središnja Azija</td><td>Istočna Azija</td><td>Južna Azija</td><td>Jl Azija</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				JZ Azija	Sjeverna Azija	Središnja Azija	Istočna Azija	Južna Azija	Jl Azija						
	JZ Azija	Sjeverna Azija	Središnja Azija	Istočna Azija	Južna Azija	Jl Azija											
		- učenici na geografskoj karti pokazuju i imenuju regije Azije - učenici su podijeljeni u parove i suradničkim učenjem rješavaju zadatak – u bilježnicu crtaju Vennov dijagram u koji upisuju pojmove vezane uz tradiciju i suvremenost Azije. U lijevom dijelu kruga upisuju pojmove koji se odnose na tradiciju, u desnom dijelu kruga upisuju pojmove koji se odnose na suvremenost, a u zajednički dio upisuju pojmove koji se odnose i na tradiciju i na suvremenost Azije - učenici čitaju uratke te zajedno s ostalim učenicima analiziraju zadatak i točnost raspoređenih pojmova - učenici uz pomoć udžbenika (str. 75.) ispisuju probleme suvremenih gradova - analizirajući slikovne materijale u udžbeniku (str. 75.) – sirotinjske četvrti, učenici iznose probleme života ljudi u siromašnim četvrtima - učenici uz pomoć udžbenika (str. 76.) u bilježnicu ispisuju turističke mogućnosti Azije - učenici imenuju svete gradove za pojedine vjere te ih ispisuju u bilježnicu - provjera točnosti riješenih zadataka															

Završni dio sata	primjena naučenog formativno vrednovati	- učenici rješavaju digitalne zadatke u digitalnom alatu LearningApps - zadaci za provjeru usvojenosti ishoda https://learningapps.org/watch?v=pdms6nnsa25 https://learningapps.org/watch?v=p44bs656j25 - učenici imaju trenutni uvid i povratnu informaciju u točnost zadatka - vrednovanje za učenje - promatranje i pitanja na satu, davanje povratne informacije učeniku - vrednovanje kao učenje: - vršnjačko vrednovanje
------------------	--	---

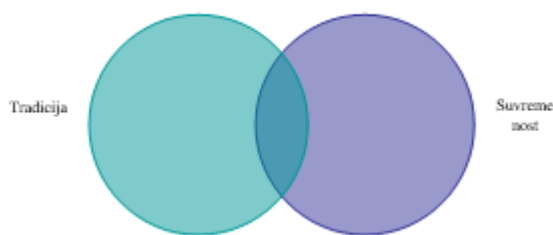
Plan školske ploče

DRUŠTVENA OBILJEŽJA I REGIJE

- regije Azije

JZ Azija	Sjeverna Azija	Središnja Azija	Istočna Azija	Južna Azija	Jl Azija
velike zalihe nafte, islam	Sibir, rudna bogatstva	hladne pustinje, nomadi	Japan, utjecaj drevne kineske civilizacije	Indijski potkontinent, gusta naseljenost	Malajsko otočje, tropska klima

- tradicija i suvremenost Azije



- problemi suvremenih gradova: prometne gužve, ekološki problemi, sirotinjske četvrti (slamovi) ...

- turističke mogućnosti Azije: bogata kulturna baština, tradicijski oblici kulturnog izražavanja, vjerski turizam

- sveti gradovi: JERUZALEM (kršćani, židovi i muslimani)

MEKA - muslimani

VARANASI - hindusi

LHASA - budisti

Nastavne metode i oblici rada

- metoda razgovora, izravna i neizravna grafička metoda, suradničko učenje, korištenje digitalnih alata, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije
- samostalni oblik rada i rad u paru

Nastavna sredstva i pomagala

- računalo i projektor, tableti za učenike, radni listić, zidna karta svijeta, atlas, udžbenik, bilježnica, zadaci u digitalnim alatima

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika

Grupa autora, 2012.: Veliki atlas Hrvatske, Mozaik, Zagreb

Hrvatska enciklopedija: <https://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=4677>

W. Mattes, Nastavne metode, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.

Orešić D., Tišma I., Vuk R., Bujan A. - Gea 4 – udžbenik geografije u osmom razredu osnovne škole

Natek, K. i Natek, M., Države svijeta 2000, Mozaik knjiga, Zagreb, 2003.

<https://geografija.hr/>

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html

Poveznice na digitalne sadržaje (autorski radovi)

- digitalni zadaci u alatu LearningApps

<https://learningapps.org/watch?v=pdms6nnsa25>

<https://learningapps.org/watch?v=p44bs656j25>