

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih<br>kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSNOVNI PODACI</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ime i prezime</b>                                                                                                                               | Sanja Galic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Zvanje</b>                                                                                                                                      | prof. hrvatskog jezika i književnosti, viši knjižničar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Naziv škole u<br/>kojoj ste<br/>trenutačno<br/>zaposleni</b>                                                                                    | III. Gimnazija Osijek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Adresa<br/>elektroničke<br/>pošte</b>                                                                                                           | sanja.galic1@skole.hr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Naslov<br/>metodičkih<br/>preporuka</b>                                                                                                         | <i>Međuljudski odnosi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Predmet (ili<br/>međupredmetna<br/>tema)</b>                                                                                                    | Građanski odgoj i obrazovanje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Za<br/>međupredmetnu<br/>temu obavezno<br/>navesti u sklopu<br/>kojega<br/>nastavnoga<br/>predmeta se<br/>izvodi.</b>                           | Etika<br><br>Sat razrednika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Razred</b>                                                                                                                                      | 1. razred srednje škole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBVEZNI ELEMENTI</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Odgojno-<br/>obrazovni ishod<br/>(oznaka i tekst iz<br/>kurikuluma<br/>predmeta ili<br/>međupredmetni<br/>h tema<br/>objavljenih u<br/>NN)</b>  | <b><u>Građanski odgoj C / društvena<br/>zajednica goo C.4.1.</u></b><br><b>Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</b><br><u>Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja</u><br>ZNANJE<br>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.<br>VJEŠTINE<br>Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti<br>i ciljeva zajednice.<br>STAVOVI<br>Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice.<br><b>goo C.4.3.</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>Promiče kvalitetu života u zajednici.</b></p> <p><u>Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja</u></p> <p>ZNANJE - Objašnjava društvenu isključenost.</p> <p>VJEŠTINE - Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje.</p> <p>STAVOVI - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tijek nastavnoga sata</b>                                    | <p><b>Cilj sata:</b></p> <p>Potaknuti učenike na stjecanje znanja, razvijanje vještina i oblikovanje stavova o važnosti usklađivanja osobnih i zajedničkih interesa u zajednici i sudjelovanju svih građana u pridonnošenju zajedničkom dobru.</p> <p><b>Materijalna priprema:</b></p> <p>Računalo, LCD projektor, ploča, kreda/flomaster, papiri (bilježnice), olovke, laptopi/tableti s pristupom internetu, prezentacija, radni list, mrežni rječnici i enciklopedije</p> <p><b>Uvodni dio:</b></p> <p>Gledanje prezentacije <i>Međuljudski odnosi</i>. Razgovor o vrstama odnosa među ljudima koje su učenici prepoznali iz slika u prezentaciji. Zapisivanje tih pojmova na ploču.</p> <p><b>Glavni dio:</b></p> <p>Učenici rade u paru. Na svoje računalo/tablet preuzimaju radni list <i>Stablo procjene</i> sa zadacima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitati ga u digitalni alat ThingLing</li> <li>• označiti likove interaktivnim točkama</li> <li>• u interaktivnu točku unijeti ime učenika iz razreda na mjestu na kojem ga prepoznaju, odnos (jedan međuljudski / etički pojam) koji predstavlja, poveznicu na natuknicu u mrežnom priručniku koji definira taj odnos.</li> </ul> <p>Dragovoljno predstavljanje nekoliko uradaka.</p> <p><b>Završni dio:</b></p> <p>Zadatak za idući sat – u paru izraditi plakat o jednom od etičkih pojmova u digitalnom alatu po vlastitom izboru.</p> |
| <b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što nastavnik)</b> | <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• vođenje bilježaka</li> <li>• razgovor</li> <li>• istraživanje</li> <li>• pisanje</li> <li>• demonstracija</li> <li>• praktični rad</li> </ul> <p><b>Aktivnost učenika:</b></p> <p>aktivno i suradničko učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gledaju prezentaciju <i>Međuljudski odnosi</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilježe vrste odnosa među ljudima koje su prepoznali iz slika u prezentaciji</li> <li>• iznose svoja zapažanja</li> <li>• u paru preuzimaju radni list Stablo procjene</li> <li>• prijavljuju se u digitalni alat ThingLink</li> <li>• učitavaju radni list</li> <li>• označuju likove interaktivnim točkama</li> <li>• u interaktivnu točku unose ime učenika iz razreda na mjestu na kojem ga prepoznaju</li> <li>• unosu odnos (jedan međuljudski / etički pojam) koji predstavlja</li> <li>• istražuju definiciju etičkog pojma u e-priručniku</li> <li>• zapisuju poveznicu na natuknicu u mrežnom priručniku koji definira taj odnos</li> <li>• koriste mrežno izdanje <i>Hrvatskog pravopisa – Bibliografska bilješka</i></li> <li>• oni koji žele predstavljaju svoje uratke</li> </ul> <p><b>Aktivnost učitelja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikazuje prezentaciju Međuljudski odnosi</li> <li>• zapisuje etičke pojmove na ploču</li> <li>• potiče razgovor o etičkim pojmovima / međuljudskim odnosima</li> <li>• daje poveznicu na radni list Stablo procjene</li> <li>• demonstrira rad u digitalnom alatu ThingLink</li> <li>• zadaje zadatke za rad u paru: prijaviti se u ThingLink, učitati radni list, unijeti interaktivne točke, upisati ime učenika, odnos i poveznicu na definiciju etičkog pojma</li> <li>• upućuje na <i>Hrvatski pravopis – Bibliografska bilješka</i></li> <li>• obilazi parove, potiče i pomaže u radu</li> <li>• poziva na dragovoljno predstavljanje uradaka</li> <li>• zadaje zadatak da o istraženom problemu za sljedeći Sat razrednika izrade plakat o jednom od etičkih pojmova u digitalnom alatu po vlastitom izboru</li> </ul> |
| <b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b> | <p>Hrvatska enciklopedija, mrežno izdanje. <a href="https://www.enciklopedija.hr/">https://www.enciklopedija.hr/</a></p> <p>Hrvatski jezični portal. <a href="https://hjp.znanje.hr/">https://hjp.znanje.hr/</a></p> <p>Međuljudski odnosi – PTT (autorski rad) <a href="https://knjiznica3gimnazija.files.wordpress.com/2022/05/meduljudskiodnosi.pdf">https://knjiznica3gimnazija.files.wordpress.com/2022/05/meduljudskiodnosi.pdf</a></p> <p>Stablo procjene – radni list <a href="https://bit.ly/3NeHd05">https://bit.ly/3NeHd05</a></p> <p>ThingLink – Mentimeter upitnik (autorski rad) <a href="https://www.menti.com/2q4ohria6i">https://www.menti.com/2q4ohria6i</a></p> <p>ThingLink <a href="https://www.thinglink.com/edu?btnSource=logout">https://www.thinglink.com/edu?btnSource=logout</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Primjeri vrednovanja za učenje,</b>         | <p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p>Promatranje, praćenje i usmjeravanje rada učenika tijekom praktičnog rada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>                                                                                                        | <b>Vrednovanje kao učenje</b><br>Samovrednovanje učenika ispunjavanjem radnog lista <i>Stablo procjene</i><br>Samovrednovanje učenika ispunjavanjem Mentimeter upitnika <i>ThingLink</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b> | Učenici će izraditi plakat o jednom od etičkih pojmova prema dogovoru s nastavnikom. Za istraživanje, pripremu i ispravak plakata učenici imaju dva tjedna. Svoj rad predstaviti će na idućem satu razrednika ili Etike.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DODATNI ELEMENTI</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema                                                         | <p><b><u>Predmetni kurikulum Etika</u> SŠ ETK</b><br/> <b>A.1.2.</b><br/> Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme društva.<br/> <u>Razrada ishoda</u><br/> U analizi moralnih i etičkih problema društva i oblikovanju svojih stajališta primjereno se koristi etičkim pojmovima: sloboda samoodređenja čovjeka, poštovanje, prihvaćanje različitosti, nejednakost i ravnopravnost, zajedništvo, suživot, društvenost, ljubav, suosjećanje i empatija, egoizam i altruizam, solidarnost, nenasilje, mir, pacifizam</p> <p><b><u>Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj</u></b><br/> <b>C 4.2.</b><br/> Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.<br/> <u>Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja</u><br/> <b>ZNANJE</b><br/> Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu.<br/> <b>VJEŠTINE</b><br/> Prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima.<br/> <b>STAVOVI</b><br/> Pojedinaac preuzima odgovornost za svoje ponašanje i poštuje prava svih članova društva.</p> <p><b><u>Međupredmetna tema Učiti kako učiti 2. domena: upravljanje svojim učenjem</u> uku</b><br/> <b>B.4/5.4.</b><br/> <b>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b><br/> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p><b>4. Domena: stvaranje okruža za učenje uku D.4/5.2.</b></p> <p><b>2. Suradnja s drugima</b></p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>Ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u digitalnim alatima</li> <li>• rad u paru</li> <li>• istraživanje</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• samovrednovanje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obratiti pozornost da u paru s učenikom s teškoćama bude učenik s razvijenom empatijom, strpljenjem te vještinama komuniciranja i pomaganja u učenju</li> <li>• paru u kojem je učenik s teškoćama dati više vremena za obavljanje zadataka i po potrebi pomoći u radu</li> <li>• pažljivo i razgovjetno govoriti kako bi učenici s oštećenjem sluha mogli pratiti izlaganje</li> <li>• prilikom razgovora i davanja uputa za rad učeniku s oštećenjem sluha osigurati dobru vidljivost lica i usana govornika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima        | <p>Tijekom dva tjedna, koja su na raspolaganju za izradu plakata, pratiti odabrani mrežni portal i bilježiti koji međuljudski odnosi / etički pojmovi prevladavaju.</p> <p>Dokumentirati ih i kritički interpretirati u prezentaciji koju će izraditi u digitalnom alatu po svom izboru.</p> <p>Prezentaciju održati na idućem satu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje           | <p>Hrvatska enciklopedija, mrežno izdanje. 2021. leksikografski zavod Miroslav Krleža. Zagreb. <a href="https://www.enciklopedija.hr/">https://www.enciklopedija.hr/</a></p> <p>Hrvatski jezični portal. 2004. Znanje – Srce. Zagreb. <a href="https://hjp.znanje.hr/">https://hjp.znanje.hr/</a></p> <p>Međuljudski odnosi – PTT (autorski rad) <a href="https://knjiznica3gimnazija.files.wordpress.com/2022/05/meduljudskiodnosi.pdf">https://knjiznica3gimnazija.files.wordpress.com/2022/05/meduljudskiodnosi.pdf</a></p> <p>Stablo procjene – radni list (autorski rad) <a href="https://bit.ly/3NeHd05">https://bit.ly/3NeHd05</a></p> <p>ThingLink – Mentimeter upitnik (autorski rad) <a href="https://www.menti.com/2q4ohria6i">https://www.menti.com/2q4ohria6i</a></p> <p>ThingLink <a href="https://www.thinglink.com/edu?btnSource=logout">https://www.thinglink.com/edu?btnSource=logout</a></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prijedlozi<br/>vanjskih izvora i<br/>literature</p> | <p><i>Health and Physical Education</i>. 2022. Ministry of Education New Zealand Government. Wellington. <a href="https://hpe.tki.org.nz/planningand-teaching-resources/">https://hpe.tki.org.nz/planningand-teaching-resources/</a></p> <p>Miljković, Dubravka; Rijavec, Majda. 2011. <i>Bolje biti vjetar nego list</i>. IEP. Zagreb.</p> <p>Rijavec, Majda; Miljković, Dubravka. 2004. <i>Vodič za preživljavanje u školi</i>. IEP. Zagreb.</p> <p><i>Socijalne vještine za tinejdžere: priručnik s pripremljenim satovima i aktivnostima</i>. 2007. Ur. Weltmann Begun, Ruth. Naklada Kosinj.</p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|