

Naslov	Dolazi ljetu
Nastavni predmet	Priroda i društvo
Razred	1. r.
Odgojno-obrazovni ishodi	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Tijek nastavnoga sata	• <u>1. Uvodni dio sata</u> – video zapis • <u>2. Glavni dio sata</u> – analiza fotografija – vođeni razgovor – zagonetka – rad u skupini – voće i povrće – mirišemo, dodirujemo, kušamo... – Sunce od geometrijskih i slobodnih likova – rad u skupini – asocijacije na ljetu – rad u paru – Vennov dijagram – istražili smo i saznali o ljetu – rad u skupini – Što sve pripada ljetu? – vrijednosna os • <u>3. Završni dio sata</u> – Kahoot – rad u skupini
Aktivnosti	1. <u>UVODNI DIO SATA</u> • Prikazivanje video zapisa: https://animoto.com/play/T0at0IV13FxMQIOps1slxQ Analiza viđenog. Koji biste naslov stavili ovom video zapisu? <u>2. GLAVNI DIO SATA</u> • Učitelj na projekcijskom platnu pokazuje fotografiju nalik ovoj:



https://drive.google.com/open?id=1nPsldUVniTB5jAeid2Sugqa6OCihk_Bt

- Vođeni razgovor:

Što vidimo na slici? Što rade djeca? Što mislite gdje su im roditelji? Zašto se trebaju nalaziti u njihovoj blizini? Zabavljate li se kad i vi ljeti kao ova djeca?

Što rade vaše mame kada ste vi u vodi? A tate?

Što radite ljeti ako ne idete na ljetovanje? Što je ljetovanje? Uspoređujemo vremenske prilike ljeti s ostalim godišnjim dobima. Kakva je duljina dana ljeti? A noći? Razgovor o odijevanju i obuvanju ljeti.

- Opisivanje fotografije na kojoj je npr. žetelica.



<https://drive.google.com/open?id=1cwJvUs20Cfb1diiRXI0pGhRbGEW-MzGZ>

Prepoznajete li stroj na slici? Čemu služi žetelica?

Što su proljeće, ljeto, jesen i zima?

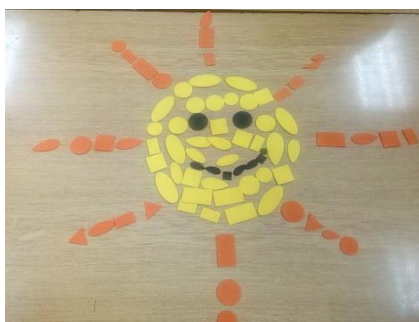
Učitelj pokazuje fotografije biljaka u proljeće i ljeti. Kakve su bile biljke u proljeće? Kakve će biti ljeti? Razgovor o odraslim životinjama i njihovim mladuncima (analiziramo fotografije).

- Zagonetka – rad u skupini – učenici rješavaju zagonetku. Po završetku rada dižu u zrak štapić s natpisom KRAJ.

Pjena

Šuška, huči, pjeni, stenje
dok udara o kamenje.
Što se više ono pjeni,
soli više ostat će na stijeni.

- Ljetno voće i povrće – učenici mirišu, dodiruju, kušaju... Nakon toga analiziraju.
- Sunce od geometrijskih i slobodnih likova – rad u skupini
Učenici od slobodnih i geometrijskih likova sastavljaju SUNCE i nešto što ih najviše podsjeća na ljeto:
https://drive.google.com/open?id=1qVbe_SO99i_xZKT6s016RHKYUjTI7Gbg
https://drive.google.com/open?id=128DuFNjghmQLI_nBbdtqIVL2RZVp_6yP

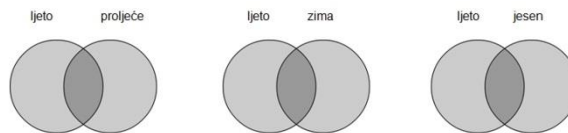


U pozadini svira „Ljeto“ (Antonio Vivaldi).
Učenici vrše vršnjačko vrednovanje.

- Asocijacije na riječ LJETO
Učenici na plastičnu pločicu zapisuju asocijacije na riječ LJETO, a potom ih čitaju:



- Vennov dijagram
Učenici mogu odabrati usporedbu ljeta s bilo kojim godišnjim dobom. Vennovim dijagramom uspoređuju karakteristike godišnjih doba.
Učenicima dajemo upute za rad. Iznad svakog kruga upisuju pojmove. U središnji prostor zapisuju sličnosti, a u pokrajnji prostor razlike.
Objasnimo im da će si olakšati zadatak ako navode razlike istim redoslijedom.
Za to vrijeme učitelj crta tri dijagrama na ploču.
Po završetku rada učenici čitaju, a učitelj na ploču zapisuje njihove zabilješke.



- Istražili smo i saznali o ljetu – rad u skupini
Na stolovima se nalaze natpisi (VRIJEME, BILJKE I ŽIVOTINJE te RAD LJUDI). Učenici biraju skupinu kojoj će pripadati. Svaka skupina dobiva kartice s ilustracijama ili pak napisane pojmove (npr. dugi dani, smokve, galebovi...) te prazne papiriće za istraživanje na internetu.

Skupina A – VRIJEME

Skupina B – BILJKE I ŽIVOTINJE

Skupina C – RAD LJUDI

Uz pomoć učitelja, učenici na internetu istražuju željeno vezano za svoj zadatak.

Učenici opisuju dobivene kartice ili pojmove te ono što su zapisali istražujući na internetu i spremaju izvješće. Svaka skupina magnetima pričvršćuje svoje kartice ili pojmove u odgovarajući stupac na ploči. Iznose izvješće o svojem radu. Članovi ostalih skupina nadopunjuju izvješća.

LJETO		
VRIJEME	BILJKE I ŽIVOTINJE	RAD LJUDI
Ilustracije, pojmovi, papirići s istraženim na internetu	Ilustracije, pojmovi, papirići s istraženim na internetu	Ilustracije, pojmovi, papirići s istraženim na internetu

Učenici vrše vršnjačko

vrednovanje.

- Što sve pripada ljetu? – rad u skupinama
Učenici stavljaju pojmove na odgovarajuća mjesta:
<https://learningapps.org/display?v=pt5j4ubdn19>



	• Vrijednosna os Učitelj učenicima postavlja pitanje je li im draže proljeće ili ljeto. Zatim se učenici u sredini učionice poredaju uzduž zamišljene osi od jednog kuta učionice do drugog, suprotnog (dijagonalno). U jednom se kutu, na kraju zamišljene osi, nalaze oni kojima je draže proljeće, a na drugom kraju oni kojima je draže ljeto. Između njih se razvrstavaju svi ostali učenici, oni koji smatraju da su jednako privlačni proljeće i ljeto. Učenici iznose argumente zbog kojih su stali upravo na to mjesto. Po iznošenju tuđih argumenata učenici mogu promijeniti mjesto uz iznošenje razloga toga postupka. <u>3. ZAVRŠNI DIO SATA</u> Rad u skupini – Kahoot – Učenici s projekcijskog platna na tablet prepisuju PIN i započinju igru: https://create.kahoot.it/share/dolazi-ljeto/8fa49fd0-a575-4cc1-95da-b434f6236115																
Vrednovanje	A) Vrednovanje za učenje – prikupljanje informacija o početnim znanjima i iskustvima; učitelj za vrijeme trajanja aktivnosti vodi bilješke o aktivnosti i praktičnom radu učenika (npr. rješavanje problema i argumentirana rasprava, postavljanje smislenih pitanja i davanje smislenih odgovora, prepoznavanje sličnosti i razlika među godišnjim dobima, opisivanje obilježja ljeta i razlikovanje od ostalih godišnjih doba: vrijeme, biljke i životinje te rad ljudi, uočene sličnosti i razlike u Vennovom dijagramu); učitelj svakom učeniku daje povratne informacije o njegovu sudjelovanju u aktivnostima, napretku; dobivene smjernice tijekom igranja igara učenicima pomažu pri poboljšavanju uspjeha B) Vrednovanje kao učenje a) samovrednovanje – rada u skupini <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE SUDJELOVANJE</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJA UPORNOST</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE ZADOVOLJSTVO</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					MOJE SUDJELOVANJE				MOJA UPORNOST				MOJE ZADOVOLJSTVO			
																	
MOJE SUDJELOVANJE																	
MOJA UPORNOST																	
MOJE ZADOVOLJSTVO																	

	b) vršnjačko vrednovanje – nakon završetka izrade SUNCA od slobodnih i geometrijskih likova odabiru ono koje im se najviše sviđa i obrazlažu svoj odabir; vršnjačko vrednovanje izvješća rada u skupinama (VRIJEME, BILJKE I ŽIVOTINJE te RAD LJUDI).
--	--