

Nastavna priprema	
Predmet:	Njemački kao drugi strani jezik
Razred, razina, godina učenja:	7. razred, drugi strani jezik, 4. godina učenja
Godišnji broj sati:	70
Trajanje:	1 sat
Udžbenik:	Lernen und spielen 4, Alfa
Tema sata:	Jutarnja rutina
Vještine:	Slušanje, čitanje, govorenje
Oblici rada:	Frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u paru, plenum
Nastavne metode:	Čitanje, slušanje, govorenje
Nastavna sredstva i pomagala:	Pametna ploča, udžbenik, računalo, bilježnica, radni listovi, radna bilježnica
Ishodi:	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
Tijek sata:	Uvodni dio sata (8 minuta) Središnji dio sata (28 minuta) Završni dio sata (9 minuta)
Opis aktivnosti:	<p>Uvodni dio sata: Ishod aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenice/i razumiju kratke tekstove za slušanje. • Učenice/i prepoznaju unaprijed zadane izraze u tekstu za slušanje. • Učenice/i prepoznaju dio dana. • Učenice/i govore o tome koliko im dugo treba za obavljanje jutarnje rutine. <p>1. korak: Učenice/i pričom učvršćuju svoj vokabular vezan uz dnevnu rutinu. Učitelj dijeli učenicama/ima slikovne kartice s uobičajenim dnevnim aktivnostima. Učitelj objašnjava daljnji tijek aktivnosti: Učenice/i se trebaju odmah ustati ako čuju aktivnost prikazanu na slikovnoj kartici. Nakon toga trebaju sjesti jer je moguće da se pojedine aktivnosti više puta pojavljuju.</p> <p>(4 minute)</p> <p>2. korak: Učenicama/ima se prikazuje nekoliko slika na pametnoj ploči. Trebaju prepoznati o kojem se dijelu dana radi. Govore koliko vremena provode u kupaonici ujutro.</p> <p>(4 minuta)</p>

Glavni dio sata:

Ishodi:

- Učenice/i prepoznaju aktivnosti jutarnje rutine.
- Učenice/i imenuju aktivnosti jutarnje rutine.
- Učenice/i prepoznaju povratne glagole.
- Učenice/i sprežu povratne glagole.
- Učenice/i uspoređuju povratne glagole u njemačkom i hrvatskom.
- Učenice/i upotrebljavaju povratne glagole u rečenici.

1. korak: Učenice/i promatraju slike u 1. zadatku na 32. stranici u udžbeniku. Povezuju rečenice s odgovarajućim slikama. U nastavku učenice/i čitaju odgovore naglas radi kontrole. Kako bi se provjerilo razumijevanje, učenice/i trebaju prevesti rečenice na hrvatski.

(3 minute)

2. korak: Učenice/i uvježbavaju vokabular s pomoću vježbe u Wordwallu (memory: povezivanje slike i rečenice).
<https://wordwall.net/resource/408878/im-badezimmer>

(4 minute)

3. korak: Učenice/i promatraju rečenice ispod slika u udžbeniku. To mogu učiniti i na pametnoj ploči. Trebaju otkriti sličnosti među rečenicama.

(2 minute)

4. korak: Učenice/i promatraju primjer sprezanja glagola *sich waschen*. Primjećuju kako se povratna zamjenica mijenja prema licima. Uspoređuju oblike u njemačkom jeziku s onima u hrvatskom. Ovaj primjer konjugacije prikazuje se na pametnoj ploči, ali će učenice/i dobiti i svoj primjerak na papiru.

(4 minute)

5. korak: Učenice/i rješavaju digitalni zadatak u udžbeniku na 32. stranici. Trebaju povezati ličnu zamjenicu s odgovarajućim oblikom glagola.

(4 minute)

6. korak: Učenice/i preoblikuju rečenice iz 1. zadatka na 32. stranici u udžbeniku iz 1. l. jd. u 3. l. jd. Tako izvješćuju o tome što osobe na slikama rade.

(4 minute)

7. korak: Kako bi dodatno uvježbali vokabular i povratne glagole, učenice/i igraju pamtomimu. Mogu birati među jutarnjim aktivnostima i prikazati ih svoji suučenicama/ima. Aktivnost se nalaze na pametnoj ploči. Učenice/i trebaju imenovati aktivnosti u 3. l. jd.

(7 minuta)

	<p>Završni dio: Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenice/i prepoznaju jutarnje i dnevne aktivnosti. • Učenice/i izvješćuju o aktivnostima koje provode ujutro i tijekom dana. • Učenice/i upotrebljavaju vremenske oznake pri izvješćivanju. <p>1. korak: S pomoću kartica učenice/i predstavljaju svoju svakodnevicu. Ako je moguće, trebaju navesti i u koliko sati to čine.</p> <p>(9 minute)</p> <p>Dodatan zadatak: Učenice/i rješavaju sljedeći zadatak u Wordwallu. Trebaju povezati aktivnosti jutarnje rutine. https://wordwall.net/hr/resource/2565918/njema%c4%8dki-jezik/am-morgen</p> <p>Domaća zadaća: Učenice/i trebaju riješiti 8. zadatak na 35. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj objašnjava zadatak. Učenice/i opisuju slike jutarnje rutine.</p>
Vrednovanje:	<p>Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena Vrednovanje za učenje: Igre u aplikacijama za učenje, rješenja vezana uz pojedine zadatke</p>
Prilozi:	<p>Prilog 1: Priča za ustajanje sa slikovnim karticama Hallo! Ich bin Michaela und bin 13 Jahre alt. Ich wohne in München. Mein Handy klingelt um 7 Uhr. Ich stehe sofort auf. Dann gehe ich ins Badezimmer. Danach frühstücke ich. Ich esse sehr gerne Müsli mit Milch und trinke einen Orangensaft. Dann gehe ich um 7.30 Uhr in die Schule. Ich fahre mit dem Bus. Die Fahrt dauert 15 Minuten. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Wir haben heute Deutsch, Englisch, Physik und Sport. Ich spiele am liebsten Fußball. Nach der Schule fahre ich mit dem Bus nach Hause. Am Nachmittag lerne ich und mache meine Hausaufgaben. Am Abend spiele ich Fußball mit meinen Freundinnen. Wir trainieren Fußball bis 21 Uhr. Ich esse zu Abend und gehe um 22 Uhr schlafen.</p>



aufstehen



das Handy klingelt



frühstücken



mit dem Bus fahren



Fußball spielen



Hausaufgaben machen



lernen



schlafen

Prilog 2: Slike, dio dana



Prilog 3: Udžbenik, 1. zadatak, 32. stranica



1. Ich wasche mir das Gesicht.
2. Ich kämme mich.
3. Ich ziehe mich an.
4. Ich putze mir die Zähne.

5. Ich wasche mir die Haare.
6. Ich föhne mir die Haare.
7. Ich wasche mir die Hände.
8. Ich trockne mir die Hände ab.

Prilog 4: Vježba u Wordwallu (memory)

<https://wordwall.net/resource/408878/im-badezimmer>

Prilog 5: Primjer konjugacije

sich waschen

sich das Gesicht waschen

ich wasche **mich**

ich wasche **mir** das Gesicht

du wäschst **dich**

du wäschst **dir** das Gesicht

er

er

sie wäscht **sich**

sie wäscht **sich** das Gesicht

es

es

wir waschen **uns**

wir waschen **uns** das Gesicht

ihr wascht **euch**

ihr wascht **euch** das Gesicht

sie/Sie waschen **sich**

sie/Sie waschen **sich** das Gesicht

Prilog 6: Digitalna vježba u udžbeniku, stranica 32

Naslov radnog lista

Verbinde.

du	kämmen uns
sie, Sie	kämmen sich
ich	kämme mich
er, sie, es	kämmt euch
wir	kämmst dich
ihr	kämmt sich

Naslov radnog lista

Ergänze.

Singular

1. ich mich
2. wäschst dich
3. er, sie, es sich









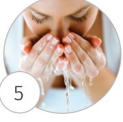



Plural

1. wir waschen
2. wascht euch
3. sie, Sie, sich

wasche du waschen ihr uns wäscht

Prilog 7: Pomoć za izvješćivanje o dnevnim aktivnostima

 <p>Ich stehe (um ...) auf.</p>	 <p>Ich dusche mich.</p>	 <p>Ich ziehe mich an.</p>	 <p>Ich frühstücke.</p>
 <p></p>	 <p>Ich gehe in die</p>	 <p>Ich esse zu Mittag.</p>	 <p></p>

	Ich putze mir die Zähne.	Schule.		Ich lerne.
	 Ich spiele Ball.	 Ich wasche mir die Hände.	 Ich gehe ins Bett und schlafe.	 Ich ziehe mich aus.
<p>Prilog 8: Radna bilježnica, 8 zadatak, 35. stranica</p> <p>Sieh dir die Fotos an und schreibe. Was macht er, was macht sie?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  1 </div> <div style="text-align: center;">  2 </div> <div style="text-align: center;">  3 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  4 </div> <div style="text-align: center;">  5 </div> <div style="text-align: center;">  6 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  7 </div> <div style="text-align: center;">  8 </div> </div> <div style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <p>1 <i>Er</i> _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> <p>4 _____</p> <p>5 _____</p> <p>6 _____</p> <p>7 _____</p> <p>8 _____</p> </div>				
Plan ploče:	(vidi prilozi)			

Odgojno-obrazovni ishodi:

A. Komunikacijska jezična kompetencija

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

B. Međukulturna komunikacijska kompetencija

OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

C. Samostalnost u ovladavanju jezikom

OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Međupredmetne teme:

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku D.3.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.